

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 88 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г.О.ДОНЕЦК»)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г.О.ДОНЕЦК»
(протокол от 26.08.2024 № 12)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ «ШКОЛА № 88
Г.О.ДОНЕЦК»



И.Н. Шаповал

Приказ от 26.08.2024 № 308

**АДАптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
для обучающихся с расстройством аутистического спектра
(вариант 8.1, вариант 8.3)
ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г.О.ДОНЕЦК»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.....	4
1.2. Структура адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.....	4
1.3. Нормативные документы для разработки адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.....	5
1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра	6
1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра	12
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (Вариант 8.1.)	15
2.1. Целевой раздел	15
2.2. Содержательный раздел	25
2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	25
2.2.2. Программы учебных предметов	45
2.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС 70	
2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	101
2.2.5. Программа коррекционной работы	118
2.2.6. Программа внеурочной деятельности	132
2.3. Организационный раздел.....	141
2.3.1. Учебный план	141
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	146
3. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (Вариант 8.3.)	160
3.1. Целевой раздел	160
3.1.1. Пояснительная записка	160
3.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	162
3.1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	173
Формы контроля и оценки достижения предметных результатов	175
3.2. Содержательный раздел	177
3.2.1. Программа формирования базовых учебных действий	177
3.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области Основное содержание учебных предметов.....	187
3.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.....	214

3.2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	227
3.2.5.	Программа коррекционной работы	237
3.2.6.	Программа внеурочной деятельности.....	240
3.3.	Организационный раздел.....	243
3.3.1.	Учебный план	27
3.3.2.	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.....	257

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая процесс усвоения знаний, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с РАС самостоятельно разрабатывается и утверждается ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК», осуществляющим образовательную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО).

АООП НОО обучающихся с РАС разрабатывается с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС.

АООП НОО обучающихся с РАС определяет содержание образования, ожидаемые результаты, а также условия ее реализации.

1.2. Структура адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

АООП НОО обучающихся с РАС состоит из двух частей:

- **обязательной** части;
- части, **формируемой участниками образовательных** отношений. Соотношение частей и их объем определяется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г.О. ДОНЕЦК» осуществляет обучение по четырём вариантам АООП НОО (8.1, 8.2, 8.3, 8.4) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В структуре АООП НОО обучающихся с РАС представлены:

1. **Целевой раздел**, включающий:
 - 1) **пояснительную записку**, в которой раскрываются:
 - цель реализации АООП НОО;
 - принципы и подходы к формированию АООП НОО;
 - общая характеристика АООП НОО;
 - психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС;
 - особые образовательные потребности обучающихся с РАС;
 - 2) **планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;**
 - 3) **систему оценки результативности достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.**
2. **Содержательный раздел**, включающий:
 - программу формирования универсальных/базовых учебных действий;
 - программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

3. Организационный раздел, включающий:

- учебный план;
- систему условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

1.3. Нормативные документы для разработки адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

АООП НОО обучающихся с РАС разработана специалистами ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) далее;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 года № 1053 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 ноября 2022 года № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- санитарно-эпидемиологическими правилами СПЗ.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 № 15;

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 88 города Донецка», утвержденным приказом управления образования администрации города Донецка от 28.06.2021 № 367.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Расстройства аутистического спектра характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. Расстройства аутистического спектра связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии, степень нарушения (искажения) психического развития при РАС может сильно различаться. У многих детей данной категории диагностируется умственная отсталость в разной степени выраженности. Вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется **четыре группы** детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Ниже приведены характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким.

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации. Их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего.

Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения ребенка с умственной отсталостью. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этим детей можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Дети данной группы мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлеченное их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм. Их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

При этом нельзя сказать, что дети данной группы не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих (это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта), радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы

обучения такого ребенка. Индивидуальная программа должна предусматривать включение его в группу других детей. Это отвечает внутренним потребностям аутичного ребёнка. Находясь рядом с другими детьми, он учится воспринимать учебную информацию, выполнять требования взрослого. *В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.4 или реже 8.3 образовательной программы.*

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в *активном негативизме (отвержении)*.

В сравнении с детьми первой группы эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, ребенок стремится отстоять их неизменность. Здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни – избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок, режиме дня или расписании занятий. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, боятся неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны, более открыты к общению; они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В рамках сформированного моторного навыка такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т. п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны. Необходима специальная работа для переноса их в новые условия.

Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия: особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз (эхолалии), действий (разрывание бумаги, перелистывание страниц книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, например: рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях, аутостимуляциях могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка, например: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

В зависимости от уровня психофизического развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или реже 8.2 образовательной программы.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживание риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкое окружение, наблюдая за стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивает его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога эти дети могут быть способны к развернутому монологу. Иногда их речь может оцениваться как грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов. Но поддержать простой разговор на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что

подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом в отличие от других детей с РАС их успехи более проявляются в вербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном. Они неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания; недоступными оказываются простая пальчиковая гимнастика, работа с ножницами и т.д. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются в образовательной организации в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но при этом они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представления об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения – *ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия.* Эти дети тоже тревожны, у них может легко возникать чувство сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, растеряться и не иметь возможности

действовать при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они больше, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и одобрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, дети четвертой группы сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы – пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2 или 8.1 образовательной программы.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической

диагностики, характеризуя возможные степени и формы нарушения контакта с миром. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы детского аутизма осложняются и другими патологическими условиями. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития. Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС диапазон различий в требуемом уровне, содержании и сроках их начального школьного образования является максимально широким, соответствует возможностям и потребностям всех четырёх групп таких детей. В рамках ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» реализуется возможность специального обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. АООП НОО ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» (варианты 8.1.,8.2.,8.3.,8.4.) предусматривает реализацию условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с РАС.

1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Развитие связей ребёнка с РАС с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так, как в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при РАС не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат ребёнка, не имеющего ОВЗ. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания: выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период получения начального общего образования включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев (особенно в случаях, если ребенок не проходил подготовку к школе в группе детей в период дошкольного детства) в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, и регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые будет посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включать все остальные, что может быть реализовано через ИУП, подгрупповое деление класса на ряде предметов;

- большинство детей с РАС имеют значительную задержку в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностям с передеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за помощью, либо с целью получения информации, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке как тьютором, так и ассистентом (помощником). Поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости (в особенности, если такая работа не велась до школы), наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля освоения им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной;

- использование форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработка возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитии способности планировать, выбирать, сравнивать;

- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенок с РАС нуждается в специальной организации деятельности на перемене (он лучше чувствует себя в контактах со взрослыми, чем со сверстниками, и в структурированной ситуации урока лучше, чем, в более свободной на перемене; контакты со сверстниками сложнее для него, чем контакты со старшими или младшими детьми) в вовлечении его в привычные занятия, позволяющие ему отдохнуть и, при возможности, включиться во взаимодействие с другими детьми;

- ребенок с РАС для получения начального общего образования нуждается в создании

условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением семьи и школы, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками;

- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (Вариант 8.1.)

2.1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Цель и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС

Цель реализации АООП НОО обучающихся с РАС определяется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. АООП НОО обучающихся с РАС направлена на овладение ими учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО обучающихся с РАС определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и предполагает решение следующих **задач**:

- формировать общую культуру, обеспечивающую разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формировать основы гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формировать основы учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создавать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- способствовать обеспечению вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формировать социокультурную и образовательную среду с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный, деятельностный и поведенческий подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- достаточное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение академических результатов, но и, прежде всего, жизненных компетенций, составляющих основу социальной успешности.

Поведенческий подход позволяет учитывать возможные специфические нарушения поведения обучающихся с РАС, которые в значительной степени могут препятствовать как

процессу освоения ими образовательной программы, так и их социализации.

Поведенческий подход реализуется на этапе решения приоритетных задач службы психолого-педагогического сопровождения (далее – службы ППС) по коррекции дезадаптивного поведения обучающихся, формированию стереотипа учебного поведения, формированию навыков социального взаимодействия со сверстниками.

В основу АООП НОО обучающихся с РАС положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учёта возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС

Вариант 8.1. АООП НОО предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 – 4 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в *специальной поддержке* являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании полноценной жизненной компетенции;
- развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, а также родителями (законными представителями);
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП НОО.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

Представлена в разделе 1. Общие положения.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

При этом ребёнок имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах. Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого учителя, без обозначенного для ребенка ограничения по времени. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому ребенку даже при знании им правильного ответа. Поэтому контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены ребенку в форме наиболее удобной для него.

Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной

программы начального общего образования

Основными направлениями и **целями** оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся (личностные, метапредметные и предметные результаты) и оценка результатов деятельности ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирования универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК»;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При осуществлении оценки результатов специалисты ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» опираются на следующие **принципы**:

- *дифференциация* оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- *динамичность* оценки, раскрывающая динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- *единство* параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО ориентируется на перечень планируемых результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Метапредметные и предметные результаты оцениваются индивидуально, личностные – на основании результатов реализации программы коррекционной работы (комплексная оценка специалистов, анкетирование родителей).

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненной компетенцией, необходимой для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающей формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении жизненной компетенцией, которая, в конечном итоге, составляет основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненной компетенцией осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который

представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса: учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, тьюторов, педагогов дополнительного образования, социального педагога. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» (далее – ПМПк).

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия. Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС отражают динамику:

- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятия и освоения своей социальной роли, формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- потребности в общении;
- владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- других личностных качеств и социально значимых сторон деятельности.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. Однако обсуждение личностных результатов необходимо экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребёнка.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные знания, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем основной образовательной программы основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с РАС в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. такими умственными действиями обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной

задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач, способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Таким образом, основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с РАС к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Для оценки уровня сформированности УУД специалистами ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» разработана и используется «Таблица динамического наблюдения за обучающимися по формированию УУД». Каждый из параметров, прописанных в таблице, оценивается по шкале от 0 до 4 баллов, в соответствии с уровнем сформированности, где 4 балла – навык сформирован на уровне, ожидаемом от сверстников с типичным развитием, а 0 баллов свидетельствует о полном отсутствии данного навыка. Такой мониторинг даёт возможность отследить динамику формирования навыков и при необходимости скорректировать работу специалистов и спланировать работу на ближайшую перспективу.

Предметные результаты освоения АООП НОО связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность применять их в практической деятельности.

Освоение АООП НОО, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Данные мероприятия проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школьно- дошкольного отделения ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК», которое регулирует периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего

контроля их успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

- в 1-х дополнительных, 1-х классах, в первом полугодии 2-х классов осуществляется без фиксации образовательных результатов обучающихся в виде отметок;
- во втором полугодии 2-х, а также в 3 – 4-х классах осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной системе.

В ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» на протяжении всего курса обучения детей для оценки достижений предусмотрены проверочные, контрольные и итоговые работы по основным предметам в соответствии с календарно-тематическим планированием. Эти работы могут проводиться в форме контрольных письменных работ, тестирования или другой форме, если такая форма наиболее удобна для обучающегося и позволяет эффективно определить актуальный уровень знаний, умений и навыков.

Оценивание результатов происходит по традиционной схеме, т.е. выставляются отметки от «2» до «5». Критерии выставления отметок определены рабочей программой по каждому предмету.

Характеристика пятибалльной системы оценивания.

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, возможность 1-2 недочетов; логичность и полнота изложения.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала, использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности изложения материала.

Базовый уровень достижения планируемых результатов, оценка «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу: отдельные нарушения логики изложения материала, неполнота раскрытия вопроса.

Низкий уровень достижения планируемых результатов, оценка «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или

10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу: нарушение логики; неполнота, не раскрытие обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

Формы контроля и оценки достижения предметных результатов

Вид контрольно-оценочной деятельности	Цель	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
диагностическая работа на начало учебного года	определение уровня знаний и умений на	сентябрь	определение актуального уровня знаний,	пятибалльная система оценивания

	начало учебного года		необходимого для продолжения обучения; определение зоны «ближайшего развития» и предметных знаний; организация коррекционной работы в зоне актуальных знаний	
проверочная работа	проверка уровня усвоения изученного материала в рамках рассматриваемой темы	в течение учебного года (при освоении способов действия)	проверка пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках изучаемой темы (раздела)	результаты фиксируются по каждой отдельной операции
самостоятельная работа	формирование действий самоконтроля и самопроверки обучающихся	не более одного раза в месяц	возможная коррекция результатов предыдущей темы обучения и/или отработка текущей изучаемой темы (целесообразно использовать разноуровневые самостоятельные работы, в процессе выполнения которых обучающийся имеет возможность решить задания, адекватные его уровню знаний и умений).	обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы (в соответствии с требованиями формирования УУД на каждом этапе обучения); учитель проверяет и оценивает выполненные задания, определяет процент выполненных правильно заданий и качество их выполнения; далее обучающийся соотносит свою оценку с оценкой учителя.
тематическая контрольная	определение уровня усвоения	после изучения	проверяется уровень освоения	все задания обязательны для

работа	темы обучающимися	темы (раздела)	обучающимися предметных способов/средств действия (содержит задания разных уровней)	выполнения (оценивание пятибалльное)
контрольная работа в конце каждого триместра и учебного года	проверка степени освоения обучающимися программного материала; определение уровня выполнения предложенных задач; подведение итогов с указанием достижений и затруднений обучающихся	октябрь, декабрь, март, май	включает основные темы временного периода; задания рассчитаны на проверку знаний и развивающего эффекта обучения; содержит разноуровневые задания	оценивание пятибалльное
Итоговая комплексная работа на межпредметной основе	Проверить степень освоения обучающимися программного материала и сформированность УУД, подвести итоги с указанием достижений и затруднений обучающихся	апрель - май	проводится на межпредметной основе и содержит разноуровневые задания по различным темам.	оценивание пятибалльное; метапредметная результативность фиксируется в таблице наблюдений сформированности УУД

Формы и методы контроля при проведении текущего контроля успеваемости: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, изложение, тестовые задания, доклад, творческая работа.

Формы и методы контроля при проведении итоговой аттестации:

диагностическая контрольная работа, диктанты, изложение, контроль техники чтения.

Достижения внеурочной деятельности учитываются в виде: участия в выставках, конкурсах соревнованиях, активности в проектах и программах внеурочной деятельности, творческого отчета.

Обучающиеся с РАС имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Специальные условия проведения

текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с РАС (по итогам освоения АООП НОО) включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптация инструкции с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; при необходимости письменная инструкция к заданию дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
- при необходимости адаптация текста задания с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребёнка проявлений утомления, истощения.

Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребёнка.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа коррекционной работы; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) на ступени начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающихся с РАС и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов,

программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с РАС и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться.

Основная **цель** реализации программы формирования универсальных учебных действий – формирование обучающегося с РАС как субъекта учебной деятельности. В более узком смысле под этим понимается обеспечение возможностей адаптации обучающихся с РАС к учебной деятельности и к пребыванию в школе.

Задачами реализации программы являются:

- формировать мотивационный компонент учебной деятельности;
- способствовать овладению комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развивать умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организующую помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- установить ценностные ориентиры начального образования обучающихся с РАС;
- определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности обучающихся с РАС, своеобразие их учебной деятельности, а также особые образовательные потребности данной категории детей;
- определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (выявить в содержании учебных предметов универсальные учебные действия и определить возможности их формирования в условиях образовательного процесса и в жизненно важных для обучающихся ситуациях).

Структура и содержание программы формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования обучающихся с РАС включает:

- описание ценностных ориентиров начального общего образования обучающихся с РАС в соответствии с ФГОС НОО;
- понятие, функции, состав и характеристики УУД;
- связь УУД с содержанием учебных предметов – описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования базовых учебных действий;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- мониторинг сформированности УУД;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования УУД при переходе обучающихся с РАС от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования обучающихся с РАС

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие **целевые установки** системы начального общего образования:

1. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

2. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении поставленных целей.

3. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества с окружающими на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

4. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести, – как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.

5. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважение истории и культуры каждого народа.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий ***Понятие «универсальные учебные действия»***

В широком значении термин «универсальные учебные действия» (далее – УУД)

означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, обеспечивается тем, что УУД как обобщённые действия открывают возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий

К функциям УУД относятся:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её предметного содержания. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Характеристики универсальных учебных действий

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- *смыслообразование*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- нравственно-этическая *ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого

содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта: пространственно-графическая или знаково-

символическая;

– преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
– синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
– подведение под понятие, выведение следствий;
– установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

– построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

– доказательство;

– выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

– формулирование проблемы;

– самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД, и их свойства.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения

важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся с РАС коммуникативной функции речи, функций программирования и контроля собственной деятельности, логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение»,

«Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка» и логопедические коррекционные занятия.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование *познавательных, коммуникативных и регулятивных действий*.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. В процессе изучения предмета

«Русский язык» формируются следующие УУД:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей;
- умение задавать вопросы.

Требования к результатам изучения учебного предмета **«Литературное чтение»** включают формирование всех видов УУД: *личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных* (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих УУД:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации;

- умения выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;

- представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлений, понятий о добре и зле, нравственности.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; формированию уважения интересов партнёра; формированию умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных *познавательных* действий, в первую очередь смыслового чтения: выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана.

На ступени начального общего образования учебный предмет **«Математика»** является

основой развития у обучающихся *познавательных* универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

При изучении математики формируются следующие УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;

- умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи. Кроме того, в процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у обучающихся формируются также учебные действия:

- планирования последовательности шагов при решении задач;

- различения способа и результата действия;

- выбора способа достижения поставленной цели;

- использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;

- сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование *моделирования* как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения ребёнок осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством; осознания своего места в обществе. Он создаёт основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере *личностных* УУД изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти – умение различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентацию в основных исторических событиях своего народа и России, и ощущение чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

– развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношения человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Также в сфере личностных УУД изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» развиваются следующие *общеобразовательные* УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- логические действия сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Учебный предмет «**Основы религиозных культур и светской этики**» обеспечивает формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» формируются следующие УУД:

- умение различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Развивающий потенциал учебного предмета «**Изобразительное искусство**» связан с формированием *личностных, познавательных, регулятивных* действий.

Значимость учебного предмета «Изобразительное искусство» определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала обучающихся с РАС, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, «Изобразительное искусство» направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность УУД при освоении изобразительного искусства проявляется в:

- умения видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желаний общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;
- умения организовывать самостоятельную художественно-творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

В рамках учебного предмета «Музыка» достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе

освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

Специфика учебного предмета «Труд (технология)» и его значимость для формирования УУД обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерной поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;

- рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместной продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений обучающихся, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Учебный предмет **«Физическая культура»** обеспечивает формирование *личностных УУД*:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоения моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развития мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий владения собой и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоения правил здорового и безопасного образа жизни.

В области *регулятивных УУД* «Физическая культура» как учебный предмет способствует развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

В области *коммуникативных УУД* – развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации. В командных видах спорта – формированию умений:

- планировать общую цель и пути её достижения;
- договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся с РАС (метапредметные результаты)

При формировании УУД наряду с традиционными методиками эффективно использование возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в рамках внепредметной программы по формированию УУД.

При освоении *личностных* УУД формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации. При освоении *регулятивных* УУД обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении *познавательных* УУД ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, схем, линий времени и пр.;
- создание простых медиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных* УУД. Для этого используются:

- обмен медиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум,

блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает несколько этапов (разделов).

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете.

Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написанием пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ –

электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управление ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся **реализуется средствами различных учебных предметов**. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся с РАС

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио-фрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на

иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видео-поддержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информационных подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Труд (технология)». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио-и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Соблюдение определенной системы условий, а также организация различных видов деятельности обучающихся по решению одних и тех же типов задач позволяет работать над формированием всех видов УУД. В таблице представлены: система условий для формирования определённого вида УУД; основные типовые задачи (задания), способствующие формированию УУД; планируемые результаты формирования УУД.

Система условий для формирования данного вида УУД	Основные типовые задачи по формированию данного вида УУД	Результаты формирования УУД
Коммуникативные УУД		

<p>Оказание поддержки и содействия тем, от кого зависит достижение цели.</p> <p>Обеспечение бесконфликтной совместной работы в группе.</p> <p>Установление с окружающими теплых отношений взаимопонимания.</p> <p>Использование эффективных групповых обсуждений.</p> <p>Обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия продуктивных решений. Адекватное реагирование на нужды других, демократический стиль сотрудничества учителя и учащихся</p>	<p>На организацию и осуществление сотрудничества.</p> <p>На учет позиции партнера. На передачу информации и отображение предметного содержания.</p> <p>Ролевые игры. Групповые игры.</p> <p><i>Примеры заданий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составь задание партнеру; - отзыв на работу товарища; - групповая работа по составлению кроссворда; - «отгадай, о ком говорим»; - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и др. 	<p>Умение слушать и слышать друг друга.</p> <p>Умение выражать свои мысли.</p> <p>Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Умение интересоваться чужим мнением и высказывать собственное.</p> <p>Умение вести диалог</p> <p>готовность к выработке общей позиции при обсуждении разных точек зрения.</p> <p>Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</p> <p>Умение планировать общие способы работы.</p> <p>Умение производить обмен знаниями между членами группы.</p> <p>Способность проявлять инициативу.</p> <p>Способность получать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Умение разрешать конфликты.</p>
Регулятивные УУД		
<p>Инициация внутренних мотивов учения школьника.</p> <p>Поощрение действий самоорганизации и делегирования их учащемуся при сохранении за учителем функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости.</p> <p>Использование групповых форм работы.</p> <p>Акцентирование внимания педагога на достижениях ученика.</p> <p>Сопровождение</p>	<p>На планирование.</p> <p>На рефлексия.</p> <p>На ориентировку в ситуации.</p> <p>На прогнозирование.</p> <p>На целеполагание.</p> <p>На оценивание.</p> <p>На принятие решения.</p> <p>На самоконтроль.</p> <p>На коррекцию.</p> <p><i>Примеры заданий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «преднамеренные ошибки»; - поиск информации в предложенных источниках; - взаимоконтроль; - взаимный диктант; 	<p>Способность справляться с жизненными задачами.</p> <p>Умение планировать цели и пути их достижения.</p> <p>Умение устанавливать приоритеты.</p> <p>Способность контролировать и планировать время.</p> <p>Умение решать задачи.</p> <p>Умение принимать решения.</p> <p>Умение вести переговоры.</p> <p>Способность к самооценке.</p> <p>Умение выстраивать стратегии в обучении.</p>

<p>формирования самооценки учащегося как основы постановки целей.</p> <p>Формирование рефлексивности оценки и самооценки.</p> <p>Формирование у учащихся установки на улучшение результатов деятельности.</p>	<p>- заучивание материала наизусть в классе; «ищу ошибки» и др.</p>	
Познавательные УУД		
<p>Создание условий для возникновения проблемных ситуаций и, как следствие, для вопросов у учащихся.</p> <p>Рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения.</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия детей.</p> <p>Удовлетворение познавательной потребности.</p> <p>Удовлетворение познавательной потребности в межличностном общении.</p> <p>Развитие способности к самоуправлению своей деятельностью – рефлексивной саморегуляции.</p> <p>Дифференциация и индивидуализация содержания обучения.</p> <p>Дифференциация и индивидуализация помощи учителя учащимся.</p>	<p>Задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач.</p> <p>Задачи и проекты на проведение эмпирического исследования.</p> <p>Задачи и проекты на проведение теоретического исследования.</p> <p>Задачи на смысловое чтение.</p> <p>Задачи на сравнение, оценивание.</p> <p><i>Примеры заданий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «найди отличия» (можно задать их количество); - «на что похоже?»; - поиск лишнего; - «лабиринты»; - упорядочивание; - «цепочки»; - составление схем-опор; - работа с разного вида таблицами; - работа со словарями и др. 	<p>Умение видеть проблему.</p> <p>Умение ставить вопросы.</p> <p>Умение выдвигать гипотезы.</p> <p>Умение структурировать тексты.</p> <p>Умение давать определение понятиям.</p> <p>Умение наблюдать.</p> <p>Умение и навыки проведения экспериментов.</p> <p>Умение делать выводы и умозаключения.</p> <p>Умение классифицировать.</p> <p>Умение структурировать материал.</p> <p>Умение производить оценку полученных результатов.</p> <p>Умение представлять результаты.</p>
Личностные УУД		
<p>Формирование активной позиции учащихся в учебной деятельности.</p> <p>Превращение учащегося в подлинного субъекта</p>	<p>На личностное самоопределение.</p> <p>На развитие я-концепции.</p> <p>На смыслообразование.</p> <p>На мотивацию.</p>	<p>Знание о принадлежности к данной социальной группе.</p> <p>Участие в общественно-политической жизни страны, реализация гражданской</p>

<p>учебной деятельности. Создание учебных ситуаций, направленных на приложение учащимися усилий для достижения результата. Создание учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности сверстников. Организация деятельности учащихся через отбор и структурирование учебного содержания. Организация ориентировочной деятельности и учебного сотрудничества. Раскрытие перед учащимися личностного смысла самого процесса учения, значимости учения в школе для реализации профессиональных планов, социальной карьеры, межличностных и ролевых отношений в социальной практике взрослой жизни. Создание атмосферы принятия и доверия в групповой работе.</p>	<p>На нравственно-этическое оценивание.</p> <p><i>Примеры заданий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в проектах; - подведение итогов урока; - творческие задания; - зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; - мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; - оценка ребёнком происходящего события, происшествия; дневники достижений и др. 	<p>позиции в деятельности и поведении. Осознание своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений. Осознание собственных качеств личности и уровня их сформированности. Ориентация на нравственно-этическое содержание поступков и событий. Развитие морального сознания.</p>
--	--	--

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий

Мониторинг (оценка) сформированности УУД необходим для определения тех учебных действий, которые недостаточно сформированы у конкретного обучающегося с РАС. Задачи по формированию этих учебных действий входят в индивидуальную программу коррекционной работы данного ученика.

Для оценки УУД используется «Таблица динамического наблюдения за обучающимися по формированию УУД», которая не только помогает определить актуальный уровень сформированности того или иного учебного действия, но и показывает динамику в его формировании на протяжении учебного года.

Балльная система оценки, используемая в таблице, позволяет объективно оценить стартовые, промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Уровень сформированности УУД обучающихся с РАС определяется на этапе

завершения начального обучения.

Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию Необходимость реализации преемственности обучения затрагивает переход из дошкольной группы в начальную школу ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК».

Рассмотрим психолого-педагогические условия, создаваемые в ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» по организации усвоения системы УУД на ступени дошкольного и начального общего образования:

- руководство деятельностью обучающихся с РАС младшего школьного возраста осуществляется с применением методов дошкольного воспитания (особенно в первом классе);

- преемственность соблюдается не только в методах работы, но и в стилях педагогического общения. Кроме того, преемственность прослеживается в соблюдении чёткой структуры занятия. Начиная с обучения в дошкольном возрасте, детей приучают к визуальному расписанию, к системе поощрений, к работе по таймеру и т. д.;

- для достижения эффективности в обучении дошкольников и младших школьников с РАС необходимо формирование положительного эмоционального отношения к занятиям, мотивации. С этой целью используется поощрение детей за активность, за любые, даже минимальные, усилия, направленные на выполнение задания. При этом, поощрение должно быть не только материальным (жетон, смайлик, еда), но и социальным (эмоционально окрашенная похвала);

- осуществляется обучение ребенка оценке собственной деятельности, соотнесению того, что сделано, с образцом;

- дети обучаются выполнению таких учебных действий как: понимание инструкций, планирование деятельности, умение выполнять задание до конца, умение задать вопрос, сделать простой практический вывод;

- педагоги используют задания, способствующие развитию познавательных функций: внимания, памяти, мышления;

- педагоги разрабатывают специальное содержание занятий, способствующее формированию УУД, с учетом функциональных возможностей и возрастных особенностей детей с РАС;

- педагогами продумывается эффективное соотношение различных видов деятельности: по воспроизведению готового образца, исследовательской, творческой деятельности, совместной и самостоятельной деятельности, подвижных и статических форм активности;

- при формировании у дошкольников психологической готовности к школе необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности и возможности детей с РАС, которые проявляются в уровне обучаемости, в темпе усвоения знаний, отношении к интеллектуальной деятельности, в особенностях эмоций и произвольной регуляции собственного поведения. Также нужно учитывать уровень речевого развития и навыков коммуникации.

2.2.2.

Программы учебных предметов

Программы отдельных учебных предметов призваны обеспечивать достижение

планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с РАС.

Достижение планируемых результатов освоения предметных областей АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Рабочие программы учебных предметов содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе АООП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ специалистов ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК».

Основное содержание учебных предметов

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам (по опорной схеме, ключевым словам).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и слогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и

при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм – кормить – кормушка, лес – лесник – лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3 му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а, но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но*.

Орфография и пунктуация.

1. Формирование орфографической зоркости.
2. Использование орфографического словаря.
3. Применение правил правописания:
 - сочетания жи-ши⁷, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
 - сочетания чк-чн, чт, щн;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - произносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные ь и ы;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - не с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
 - мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения, эмоциональное осмысление происходящих событий: с какой целью, с кем и где происходит общение, отношение к происходящему.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов (на уроке совместно с учителем).

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Познакомить с детьми с типами книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник,

собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. С помощью учителя обсуждать и определять особенности художественного текста: своеобразие выразительных средств языка. Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: по вопросам учителя передать последовательность эпизода с использованием лексики произведения, рассказать по иллюстрациям, пересказать.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение одного или несколько разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Доступный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный доступный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание

небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Наличие разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения (портрет, речь, поступки, мысли героя); отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценировка, драматизация; устное описание, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий – соблюдение

этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;
- диалог – побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

- вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале;
- находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие:

- отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»;
- зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.;
- скорость, время, путь;
- объём работы, время, производительность труда;
- количество товара, его цена и стоимость и др.

Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением

величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Окружающий мир

Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото), использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста

растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно- нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек – член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность –

особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройки, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край – частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область,

край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи, родителей. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Основы религиозных культур и светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное, эмоциональная нагрузка изображенного. Отражение в

произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём – основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон – сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные

возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля – наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

Родина моя – Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание

моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые,

симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение

необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технотехнологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Физическая культура (адаптивная)

Знания по физической культуре

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое

развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физической деятельности

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика.

Организуемые команды и приёмы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

Лёгкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

Подвижные игры и элементы спортивных игр

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Адаптивная физическая реабилитация Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15 – 20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1 – 2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

Коррекционно-развивающие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

Упражнения на дыхание: правильное дыхание в различных исходных положениях: сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении, имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба, как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями, как петушок», покачивание головой, как лошадка»,

«вкручивание лампочки», «забывание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы, с опорой, с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад («Змея», «Колечко», «Лодочка»); упражнения для укрепления мышц спины путем складывания («Птица», «Книжка», «Кошечка»); упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны («Ежик», «Звезда», «Месяц»); упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног («Лягушка», «Бабочка», «Ножницы»).

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя («каток», «серп»,

«окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекачивание партнеру); со средними мячами (перекачивание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекачивание из руки в руку, подбрасывание двумя руками, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами – 1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднятие мяча вперед, вверх, вправо, влево).

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков

Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 по 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2 – 3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей – 1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

Равновесие: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15 – 20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

Лазание, перелезание, подлезание: ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с

переходом на г/стенку; лазанье по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС

Программа духовно-нравственного развития, воспитания состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает *пояснительную записку*, в которой описываются цель, задачи, принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с РАС; *планируемые результаты* освоения программы; *систему оценки достижения планируемых результатов* освоения программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание программы духовно-нравственного развития, воспитания, её основные направления, формы организации работы.

Организационный раздел определяет условия, необходимые для реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития, воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся с РАС. Данный уклад основан на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности педагогов ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК», семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с РАС в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование

основ социально ответственного поведения. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые общечеловеческие ценности.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с РАС – это социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с РАС на ступени начального общего образования:

1. В области формирования личностной культуры:

- формировать мотивацию универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активность в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формировать нравственные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутреннюю установку в сознании обучающегося поступать «хорошо»;
- формировать способность формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формировать нравственный смысл учения;
- формировать основы морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укреплять у обучающегося позитивную нравственную самооценку, самоуважение и жизненный оптимизм;
- формировать представления о базовых общечеловеческих ценностях;
- формировать представления о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- способствовать осознанию обучающимся ценности человеческой жизни, формированию умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

2. В области формирования социальной культуры:

- формировать основы российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- способствовать пробуждению чувства патриотизма и веры в Россию, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
- воспитывать положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- формировать патриотизм и чувство причастности к коллективным делам;
- развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими детьми в решении общих проблем;

- способствовать укреплению доверия к другим людям;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формировать основы культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

3. В области формирования семейной культуры:

- формировать отношение к семье как основе российского общества;
- формировать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
- формировать представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомить обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС реализуется посредством:

- *духовно-нравственного воспитания* – педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

- *духовно-нравственного развития* – осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих каждому обучающемуся с РАС использовать на практике полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, где каждый специалист ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК», родители (законные представители) разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и обучающегося;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определённой ценности и смысла;
- в личном примере обучающегося.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования

требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, средств массовой информации.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие **принципы**:

– *принцип ориентации на идеал*: воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на достижение национального воспитательного идеала.

– *аксиологический принцип*: ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

– *принцип следования нравственному примеру*: следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

– *принцип идентификации (персонификации)*: идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

– *принцип диалогического общения*: в формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалоговой основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права обучающегося свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием такого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

– *принцип полисубъектности воспитания*: в современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной

активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть согласована.

– *принцип системно-деятельностной организации воспитания*: воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни. Оно включает в себя организацию учебной, внеучебной и внешкольной, в том числе, общественно полезной деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? Милосердие? Закон? Честь? И т. д. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями (законными представителями), иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей);
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС программы духовно-нравственного развития, воспитания

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- **эффекта** – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно- нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной

жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний.

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии ребёнок действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности обучающихся, ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально- психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Система оценки достижения планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются:

- экспертные суждения (родителей (законных представителей), партнеров школы);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения обучающихся.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога и в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Содержательный раздел

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с РАС осуществляется по следующим **направлениям**:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности.

В таблице ниже представлены ценностные ориентиры по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с РАС. По каждому из направлений выделены планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания и основные виды деятельности, в процессе которых обучающиеся достигают соответствующих планируемых результатов.

Направления и ценностные ориентиры	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и обучающихся с РАС	Виды деятельности
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p><u>Ценности:</u> любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; - первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; - элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; - представления о символах государства – флаге, Гербе России; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России; - уважительное отношение к русскому языку, как государственному языку; - первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, - уважение к защитникам Родины. 	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получают первоначальные представления о Конституции РФ, знакомятся с государственной символикой (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения учебных предметов); - знакомятся с героическими страницами истории России, с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников, с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России в процессе бесед, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, проведения классных часов, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, творческих конкурсов, праздников; - знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями); - участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований.

<p>Нравственное и духовное воспитание</p> <p><u>Ценности:</u> духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); - первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - первоначальные представления о духовных ценностях народов России; - уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; - знание и выполнение правил поведения в школе ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК», дома, на улице, в общественных местах, на природе; - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; 	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, участия в творческой деятельности (театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и другие мероприятия, отражающие культурные и духовные традиции народов России); - участвуют в проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих обучающимся приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; - знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школе – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыт совместной деятельности; - принимают посильное участие в заботе о животных, природе.
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. 	
<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству <u>Ценности:</u> уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; - элементарные представления о современной экономике; - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно- 	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества, элементарные представления о современной экономике в процессе изучения учебных предметов и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов; - знакомятся с различными видами труда, профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, - изучения учебных предметов; - знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей), участвуют в организации и проведении презентаций, докладов «Труд наших родных»; - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы); - приобретают опыт уважительного и творческого

	<p>трудовых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение соблюдать порядок на рабочем месте; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; <p>отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	<p>отношения к учебному труду посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов; - приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности в процессе занятий в творческих мастерских, трудовых акций; - приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.
<p>Интеллектуальное воспитание <u>Ценности:</u> образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о её значении для развития личности и общества; - представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни; - элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производственной силе, о связи науки и производства; - первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного 	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий; - получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности кружков, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.; - получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности; - активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских кружков интеллектуальной направленности; - получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

	<p>пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию нового; - уважение интеллектуального труда, уважение к людям науки, представителям творческих профессий; - элементарные навыки работы с научной информацией; - первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; - первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий. 	<ul style="list-style-type: none"> - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед обучающимися широкий спектр интеллектуальной деятельности; - получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.
<p>Здоровьесберегающее воспитание <u>Ценности:</u> _____ здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; - формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; - базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; - первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс 	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности; - участвуют в пропаганде здорового образа жизни в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности; - учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха; - получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим; - получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека в рамках бесед с педагогами,

	<p>обучения и взрослой жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные знания о истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; - отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей. 	<p>психологами, медицинским работником, родителями, в том числе о наркозависимости, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию рекламы алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет» в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.); участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.); - разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены; - регулярно занимаются физической культурой и спортом в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха, активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.
<p>Воспитание семейных ценностей <u>Ценности:</u> семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология</p>	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; - знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; 	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов; получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и

<p>семейных отношений, любовь и уважение к родителям; забота о старших и младших.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; - знание истории, ценностей и традиций своей семьи; - уважительное, заботливое отношение к родителям, сёстрам и братьям; - элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России. 	<p>психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями; - участвуют в школьных проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений в рамках проведения дней семьи, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьной территории и др.
<p>Формирование коммуникативной культуры <u>Ценности:</u> русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учёбы; - первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; - понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; - первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; 	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учёбы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.; - развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков, презентации выполненных проектов и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> - ценностные представления о родном языке; - первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; - элементарные представления о современных технологиях коммуникации; - элементарные навыки межкультурной коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> - получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.; - получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и др.; - осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни в процессе бесед, народных игр, организации и проведения праздников и др.
<p>Экологическое воспитание <u>Ценности:</u> родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - элементарный опыт природоохранительной деятельности; - бережное отношение к растениям и животным; - понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; 	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.; - получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе в ходе экскурсий, прогулок и др.; - получают первоначальный опыт участия в природоохранительной деятельности в ходе экологических акций, высадки растений, создания цветочных клумб, очистки доступных территорий от

	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды. 	<p>мусора, подкормки птиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства; - учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде: выбрасывать мусор в специально отведённых местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и др.
<p>Социокультурное и медиакультурное воспитание Ценности: _____ миролюбие, гражданское согласие, социальное партнёрство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальное понимание значения понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; - первоначальное понимание значения понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; - Первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; - первичный опыт социального 	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство», осознают важность этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников, выполнения проектов, тематических классных часов и др.; - приобретают элементарный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе экскурсий, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории России; - приобретают первичный опыт социального партнёрства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций; - моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации,

	<p>партнёрства и межпоколенного диалога;</p> <p>первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.</p>	<p>имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы; - приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках интерактивного общения со сверстниками.
<p>Культуротворческое и эстетическое воспитание <u>Ценности:</u> красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; - первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; - проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; способность формулировать собственные эстетические предпочтения; - представления о душевной и физической красоте человека; - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - начальные представления об искусстве народов России; - интерес к чтению, произведениям 	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России в ходе изучения учебных предметов, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, по репродукциям, учебным фильмам; - знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в ходе изучения отдельных тем учебных предметов, экскурсий, внеклассных мероприятий, включая участие в конкурсах, художественных мастерских, посещение театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок; - осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в школе и дома, в природе в разное время

	<p>искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к занятиям художественным творчеством; - стремление к опрятному внешнему виду; - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	<p>суток и года, в различную погоду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; - развивают умение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; - осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное в процессе знакомства с работами мастеров народного искусства, участия в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и др.; - получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках «Технологии», в процессе посещения школьных кружков и творческих объединений, проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и др.; - участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, в экскурсионной деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в классе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; - получают элементарные представления о стиле одежды
--	---	---

		<p>как способе выражения душевного состояния человека; - участвуют в художественном оформлении творческого уголка класса.</p>
<p>Правовое воспитание и культура безопасности <u>Ценности:</u> правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; - элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; - знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; - первоначальные представления об информационной безопасности; - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека 	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов и др.; - получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни в процессе бесед, тематических классных часов и др.; - получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями; - решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дисциплины в рамках дежурства в школе, самообслуживания; - получают элементарные представления об информационной безопасности в процессе бесед, тематических классных часов; - получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности и др.

	компьютерных игр, кинофильмов, - телевизионных передач, рекламы.	
--	---	--

Организационный раздел

Система воспитательных мероприятий, направленных на реализацию программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью:

– УМК «Школа России»

В содержании системы учебников «Школа России» заложен воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий эффективно реализовывать целевые установки, определённые в «концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Важнейшая задача современной российской школы – становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплекте учебников «Школа России» реализуется различными средствами:

– отбор содержания учебного материала осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных учебных предметов у обучающихся воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям; уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям; к государственным символам Российской Федерации.

– содержание учебников наполнено родиноведческими и краеведческими знаниями. Учитывая особенности предметных областей учебного плана и возрастные психологические особенности обучающихся младшего школьного возраста, одной из важнейших задач является развитие интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, её прошлого и настоящего, её природы и общественной жизни, её духовного и культурного величия.

– все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у обучающегося единую современную картину мира и развивая умение учиться. Важное – ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство русского народа. Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир», где формирование семейных ценностей является одной из основных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как совместный проект, который реализуется через взаимодействие взрослого и ребенка в семье. Условно его можно назвать "Познаем мир вместе". Этот проект включает в себя совместную деятельность: чтение познавательной литературы, наблюдения, экологические действия, прогулки и путешествия и множество других ситуаций.

– поликультурность содержания учебников носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии с учётом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России. Тем самым осуществляется содействие формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира. В этой связи важное место в системе учебников «Школа России» занимает учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Данный курс решает задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

– Социальных проектов

Организация экскурсий, встреч, посещение музеев, театров, выставок, содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом учебных предметов.

– Организация средового пространства учебных помещений школы

В учебных помещениях школы ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» созданы условия, позволяющие обучающимся:

– изучать символы российской государственности; общенациональные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнёрами;

– осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами в ходе проведения совместных мероприятий; знакомиться с эстетическими ценностями красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; усваивать ценность здорового образа жизни;

– демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности в ходе различных совместных мероприятий.

Одной из педагогических задач разработки и реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания.

Система работы ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих **принципах**:

– совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;

– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

– содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

– опора на положительный опыт семейного воспитания.

В таблице ниже представлены мероприятия по направлениям духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся в форме урочной, внеурочной деятельности, а также в процессе работы с родителями.

Форма деятельности	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Урочная	<p>Изучение учебного материала и выполнение заданий по нравственно-оценочным линиям в разных предметах учебного плана:</p> <p><u>Чтение:</u> произведения о России, её природе, людях, истории.</p> <p><u>Окружающий мир:</u> современная Россия – люди и государство; наследие предков в культуре и символах государства; конституция РФ; славные и трудные страницы прошлого; права и обязанности граждан в нашей стране; общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка и др.</p> <p>Реализация гражданских правил поведения в различных ситуациях: организация коллективной работы в группах с целью воспитания чувства взаимопомощи, поддержки, умения находить компромисс в конфликтных ситуациях.</p>	Систематически (в соответствии с календарно-тематическим планированием)	Учителя
Внеурочная	<p>Беседы и классные часы по примерным темам:</p> <p>«Любовь к Родине. Что это значит?»</p> <p>«Горжусь тобой, моя Россия!»</p> <p>«Я – ученик. Мои права и обязанности»</p> <p>«Как разные народы могут жить друг с другом в мире»</p> <p>«Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?»</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих примеры гражданского и антигражданского поведения.</p> <p>Коллективные творческие дела (театральные постановки, выставки рисунков и др.) на темы:</p> <p>«Детский рисунок против войны»</p> <p>«Моё Отечество»</p> <p>«Символы России»</p> <p>Внеурочные мероприятия: проведение торжественных линеек, концертов к знаменательным датам (День победы, День защитника Отечества, День народного единства и др.); конкурс патриотической песни; конкурс чтецов; посещение музеев</p>	В течение года (по плану воспитательной работы школы и классного руководителя)	Классные руководители, тьюторы, педагог-организатор, социальный педагог

	военной тематики, экскурсии; участие в городских и окружных мероприятиях, посвящённых памятным датам.		
Работа с родителями	Осуществление вместе с родителями творческих проектов гражданской, социальной, национальной направленности. Родительские собрания.	По плану	Классные руководители, социальный педагог
Работа с социальными партнёрами	Участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых в других организациях.	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог
2. НРАВСТВЕННОЕ И ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Урочная	<i>Изучение учебного материала и выполнение заданий по нравственно-оценочным линиям в разных предметах учебного плана:</i> <u>Чтение:</u> анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы обучающихся и др. <u>Русский язык:</u> раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и др. <u>Окружающий мир:</u> «связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и др.; духовно-нравственная культура народов России – «добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть» и др. <i>Реализация гражданских правил поведения в различных ситуациях:</i> организация групповых форм работы, где требуется помощь и поддержка товарища; знакомство с нравственными нормами и правилами общения в разных речевых ситуациях, культурой диалога, речевым этикетом.	Систематически (в соответствии с календарно-тематическим планированием)	Учителя
Внеурочная	<i>Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных мероприятий:</i> Беседы и классные часы по примерным темам: «Когда я злюсь?» «За что мне стыдно?»	В течение года (по плану воспитательной работы школы и классного	Классные руководители, тьюторы, педагог-организатор,

	<p>«Чем я горжусь?»</p> <p>Работа по формированию положительного имиджа учащихся, выполнению правил поведения:</p> <p>Учебная игра «Правила хорошего тона»</p> <p>Викторина с инсценировками «Соблюдаем этикет»</p> <p>Рольевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора.</p> <p>Внеурочные мероприятия: посещение музеев, театров, экскурсии.</p>	руководителя)	социальный педагог
Работа с родителями	<p>Осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их.</p> <p>Родительский клуб.</p>	По плану	
3. ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ И ТВОРЧЕСТВУ			
Урочная	<p>Изучение учебного материала и выполнение заданий по разным предметам учебного плана:</p> <p><u>Занимательный труд:</u> роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их правильной последовательности для получения результата; знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей.</p> <p><u>Окружающий мир:</u> знакомство с профессиями и ролью труда в развитии общества, преобразовании природы.</p> <p><u>Чтение, изобразительное искусство, музыка:</u> роль творческого труда писателей, художников, музыкантов.</p> <p>Получение трудового опыта в процессе учебной работы:</p> <p>Настойчивость при выполнении учебных заданий, доведение их до конца.</p> <p>Адекватное оценивание результатов своего труда.</p> <p>Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.</p> <p>Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.</p> <p>Презентация своих учебных и творческих достижений.</p>	Систематически (в соответствии с календарно-тематическим планированием)	Учителя
Внеурочная	Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных мероприятий:	В течение года (по плану)	Классные руководители,

	<p>Беседы и классные часы по примерным темам:</p> <p>«Мои обязанности по дому и в классе»</p> <p>«Труд и призвание»</p> <p>«В мире профессий»</p> <p>«Что значит быть полезным людям?»</p> <p>Участие в праздниках: ярмарки, «Город мастеров».</p> <p>Участие в коллективно-творческих делах:</p> <p>«Наша клумба»</p> <p>«Наш класс самый уютный»</p> <p>Встречи с людьми различных профессий.</p> <p>Ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации.</p> <p>Трудовые акции «Мой чистый двор».</p>	воспитательной работы школы и классного руководителя)	тьюторы, педагог-организатор, социальный педагог
Работа с родителями	Совместные проекты с родителями «Труд моих родных».	По плану	
4. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Урочная	<p>Получение первоначальных представлений о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных предметов.</p> <p>Применение ИКТ на уроках в работе учителя и учащихся.</p> <p>Получение первого опыта участия в проектной деятельности.</p>	В течение года	Учителя
Внеурочная	<p>Беседы и классные часы по примерным темам:</p> <p>«Я познаю мир»</p> <p>«Загадочный мир вокруг нас»</p> <p>«Знакомство и Интернетом»</p> <p>Проведение конкурсов, викторин, вовлечение учащихся в деятельность кружков и клубов по интересам.</p> <p>Праздники: «День знаний», «Прощание с букварём».</p>	В течение года (по плану воспитательной работы школы и классного руководителя)	Классные руководители, тьюторы, педагог-организатор, социальный педагог
Работа с родителями	День открытых дверей. Родительские собрания.		

5. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ			
Урочная	<p>Работа по воспитанию здоровьесбережения обучающихся осуществляется на межпредметной основе путём интеграции в содержание учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся основ и установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p> <p>Проведение физкультминуток на уроках.</p> <p>Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств во время проведения уроков.</p>	Систематически	Учителя
Внеурочная	<p>Беседы о значении физических упражнений для здоровья человека, о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, о правильном питании.</p> <p>Проведение бесед, классных часов, просмотр кинофильмов о героях спорта, Олимпийском и параолимпийском движении.</p> <p>Профилактические беседы о правилах безопасности дорожного движения.</p> <p>Проведение уроков-утренников на темы: «В гостях у Айболита», «Королевство Зубной Щётки», «Бал витаминов».</p> <p>Проведение «Дня здоровья».</p>	В течение года (по плану воспитательной работы школы и классного руководителя)	Классные руководители, тьюторы, учителя физкультуры
Работа с родителями	<p>Проведение классных родительских собраний с целью пропаганды здорового образа жизни, режима учёбы и отдыха, режима питания.</p> <p>Участие совместно с родителями в спортивных мероприятиях: «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья!»</p>	По плану	Классные руководители, тьюторы, учителя физкультуры
6. ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ			
Урочная	<p>Разработка учебных задач и упражнений, использование дидактических игр, направленных на развитие и укрепление семейных ценностей.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закончи предложения: «Если мама огорчена, я ...», «Если бабушка устала, я ...», Дедушка потерял одну перчатку. У него мёрзнут руки. Я ...»; – «Назови ласково близких и родных», «Скажи, чем ты можешь порадовать маму (папу, дедушку, бабушку)», «Чей ты помощник дома»; 	Систематически	Учителя

	<ul style="list-style-type: none"> – составление рассказов о своих родных людях, интересные события из их жизни; – игра «Кто для кого?» (закрепление представлений о родственных отношениях в семье) и др. 		
Внеурочная	<p>Проведение мероприятий, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, совместное решение задач:</p> <p>«День семьи» «День матери» «День национально-культурных традиций семей» Изготовление подарков для мам, пап, бабушек, дедушек к праздникам. Проведение конкурсов рисунка, фотографии «Моя семья» Беседы и классные часы по примерным темам: «Что значат наши имена» «Моя фамилия» «моя семья»</p>	В течение года (по плану воспитательной работы школы и классного руководителя)	Классные руководители, тьюторы, педагог-организатор, социальный педагог
Работа с родителями	Семейное консультирование. Совместное благоустройство школьного двора	По запросу	Психолог
7. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ			
Урочная	Организация работы в парах, мини-группах.	Систематически	Учителя
Внеурочная	Проведение бесед, классных часов по темам: «Культура общения» «Приветствие в нашей жизни» Привлечение учащихся к занятиям в театральном кружке, участию в различных школьных и внешкольных мероприятиях.	В течение года (по плану воспитательной работы школы и классного руководителя)	Классные руководители, педагог-организатор
Работа с родителями	Совместное участие родителей и учащихся в кружках, мероприятиях.	В течение года	
8. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Урочная	Работа по экологическому воспитанию осуществляется на межпредметной основе путём интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем,	Систематически	Учителя

	способствующих формированию у обучающихся основ экологической культуры.		
Внеурочная	Внеурочная работа по экологическому воспитанию осуществляется в рамках реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с РАС.	В течение года По плану	Классные руководители, тьюторы, педагог-организатор
Работа с родителями	Родительский клуб. Консультации родителей.	По плану	
9. СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ И МЕДИАКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Урочная	Формирование у обучающихся на основе изучения предметов учебного плана представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство», «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм».	Систематически	Учителя
Внеурочная	Беседы и классные часы по примерным темам: «Как быть толерантным» «Будь отзывчивым» «Край родной – многонациональный» «Терроризм – угроза обществу» «Народы мира» «Способы решения конфликтных ситуаций»	По плану	Классные руководители, педагог-организатор
Работа с родителями	Проведение бесед, посвящённых теме межнационального согласия и гражданского мира, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества.	По плану	
10. КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Урочная	Изучение учебного материала и выполнение заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям: <u>Изобразительное искусство, музыка:</u> приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности. <u>Чтение:</u> приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных	Систематически (в соответствии с календарно-тематическим планированием)	Учителя

	<p>творческих работ, коммуникативные и этические качества речи («так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»).</p> <p>Занимательный труд, приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.</p> <p>Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной деятельности:</p> <p>Исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения.</p> <p>Оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.</p>		
Внеурочная	<p>Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных мероприятий:</p> <p>Беседы и классные часы по примерным темам:</p> <p>«Красота вокруг нас!»</p> <p>«Красота в жизни людей»</p> <p>«Как мы отличаем красивое от безобразного?»</p> <p>«Что такое некрасивый поступок?»</p> <p>«Красота родного языка»</p> <p>«Создание и разрушение красоты»</p> <p>Занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве.</p> <p>Внеурочные мероприятия: посещение театральных представлений, концертов; экскурсии, прогулки с целью знакомства с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и др.)</p> <p>Организация и проведение праздничных концертов: «Праздник осени», «Новый год», «8 Марта» и др.</p>	В течение года (по плану воспитательной работы школы и классного руководителя)	Классные руководители, тьюторы, педагог-организатор
Работа с родителями	<p>Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества.</p> <p>Родительский клуб.</p>	По плану	Педагог-организатор
11. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ			

Урочная	Разработка учебных задач и упражнений, включающих элементы правоведения и граждановедения.	Периодически по плану учителя	Учителя
Внеурочная	Проведение бесед, классных часов по темам: «Правила школьной жизни» «Я – гражданин России» Просмотр видеофильмов правовой тематики, обсуждение.	В течение года (по плану воспитательной работы школы и классного руководителя)	Классные руководители, тьюторы, педагог-организатор, социальный педагог
Работа с родителями	Проведение общешкольных и классных родительских собраний следующей тематики: «Единые требования семьи и школы» «Знакомство с уставом школы» «Безопасность на дороге» «Терроризм – угроза жизни» «Детская агрессия. Что делать?» Индивидуальная профилактическая работа с социально-неблагополучными семьями.	По плану	Классные руководители, социальный педагог, психолог

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования у обучающихся с РАС знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает *пояснительную записку*, в которой описываются цель, задачи, принципы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; *планируемые результаты* освоения обучающимися с РАС программы; *систему оценки достижения планируемых результатов* освоения программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание программы, её основные направления.

Организационный раздел определяет условия, необходимые для реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Основная **цель** программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с РАС как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения АООП НОО.

Задачи программы:

- сформировать представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структурах, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентиров и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

В основу программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни положены **принципы**:

– *принцип актуальности*: отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем обучающихся, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство обучающихся с наиболее важной гигиенической информацией.

– *принцип доступности*: обучающимся предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования проблемных ситуаций.

– *принцип положительного ориентирования*: уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения.

– *принцип последовательности*: подразумевает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе осуществления работы.

– *принцип системности*: определяет постоянный, регулярный характер осуществления работы, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы.

– *принцип сознательности и активности*: направлен на повышение активности

обучающихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

Программа обеспечивает формирование **ценностных ориентиров** к здоровью и здоровому образу жизни через урочную и внеурочную деятельность, а также систему внеклассной работы:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки;
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, соблюдения санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания;
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья;
- формирование потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В ходе работы по формированию у обучающихся с РАС основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни планируется достижение предметных и личностных результатов.

Личностные результаты включают:

- расширение представлений обучающихся о себе;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- умение соблюдать правила личной гигиены с целью поддержания своего здоровья;
- интерес к занятиям физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания);
- умение вести себя в соответствии с правилами поведения и безопасности (в отношении к природе и людям);

- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к окружающим людям;
- умение ценить природу, бережно относиться к ней, сочувствовать и заботиться о представителях животного и растительного мира;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение классификация и др.)
- развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты отражены в программах учебных предметов («Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология», «Русский язык», «Чтение»), и внеурочной деятельности. К ним относятся:

- освоенный опыт специфической для конкретного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т. д.;
- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
- овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;
- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник научится:

- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- объяснять смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью: как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира, цепочек экологических связей, экологически предосторожного поведения в окружающей среде;

- основам здоровьесберегающей учебной культуры, здоровьесозидающего режима дня, двигательной активности, здорового питания, противостояния вредным привычкам, необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека, следования законам природы;

- формулировать своими словами: что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие», «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;

- планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции);

- планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;

- рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);

- оценивать результаты по заранее определенному критерию;

- делать выводы о том, в чем причины экологических проблем, какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;

- рассуждать о взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы, «если..., то...», о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;

- высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;

- организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

Система оценки достижения планируемых результатов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с РАС

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с РАС и необходимости её корректировки в ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» проводится систематический мониторинг, который включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных средств на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся;

- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

- наличие в содержании учебных предметов тем, направленных на повышение уровня знаний по здоровьесбережению, экологической направленности;

- активное внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.

Для отслеживания достижения планируемых результатов используются методика и инструментарий, предусмотренные рабочими программами по отдельным учебным предметам.

Для осуществления мониторинга готовности обучающихся к соблюдению правил экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни применяется педагогическое наблюдение в специально моделируемых ситуациях.

В мониторинг образовательной деятельности, на основе которого строится работа по здоровьесбережению, экологическому воспитанию обучающихся также входят:

- контроль за соблюдением режима школьных занятий (продолжительностью урока, перемен, учебного дня, объема домашних заданий и т.п.);
- контроль за правильной организацией урока (его построением с учетом динамики работоспособности школьников, рационального использования ТСО, компьютерной техники);
- постоянное наблюдение за позой ребенка во время занятий и т. п.;
- контроль за выполнением гигиенических требований (световым, звуковым, температурным режимами, цветовым оформлением кабинетов и пособий);
- контроль состояния воздуха и питьевого режима учащихся;
- подбор правильной мебели;
- контроль за наличием правильной сменной обуви, спортивной формы.

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной (в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья) и внеурочной (в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности и других внеурочных мероприятий) работы.

Можно выделить три уровня сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Высокий уровень: у обучающихся выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Обучающиеся проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень позволяет обучающемуся выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни.

Низкий уровень характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры, не развиты самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Обучающиеся могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

В рамках мониторинга сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни проводится анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей).

Содержательный раздел

Направления деятельности в рамках реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с РАС

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Программа формирования экологической культуры реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям**:

1. *Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры* ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с РАС включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов; физкультурного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещения для медицинского персонала;

- наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя-логопеды, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя физической культуры, медицинские работники).

2. *Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной* (при использовании программного материала, формирующего у обучающихся установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом) *и внеурочной деятельности* (в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности, совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК»). Включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся с РАС;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся с РАС.

3. *Организация физкультурно-оздоровительной работы*, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с РАС, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию занятий по лечебной физкультуре;

- организацию динамической паузы между 3-м и 4-м уроками;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (спортивных акций, соревнований, олимпиад и т. п.).

4. *Реализация дополнительных образовательных курсов*, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, включает:

- внедрение в систему работы ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- организацию в ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Дополнительные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

- организацию дней здоровья;

- факультативные занятия;

- проведение классных часов;

- занятия в кружках;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и

т.п.

5. *Просветительская работа с родителями* (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.;

- пропаганду здорового образа жизни, наглядную агитацию, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

6. *Динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся* включает:

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

- ежедневный учёт показателей количества пропусков занятий по болезни.

Содержание программы

Элементарные эстетические навыки:

- обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;

- художественное оформление помещений (класса, школы), цветников во дворе школы.

Элементарные природосберегающие умения и навыки:

- поведение людей в природе;

- бережное отношение к природе, животным и растениям.

Элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

- личная гигиена;

- активный образ жизни;

- режим дня;

- утренняя зарядка, подвижные игры;

- правила здорового питания: навыки гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

- правила общения с медицинскими работниками, поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих.

Навыки и умения безопасного образа жизни:

- адекватное поведение в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

- поведение в быту;

- правила безопасного поведения с огнем, водой, газом, электричеством;

- безопасное использование учебных принадлежностей, инструментов;

- правила дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- позитивное общение;
- взаимоотношение с незнакомыми людьми, безопасное поведение в общественном транспорте;
- безопасное поведение в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях: умение действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоеме), умение действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
- профилактика вредных привычек.

Примерное программное содержание по классам

Класс	Основное содержание
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> – овладение основными культурно-гигиеническими навыками, – навыки самообслуживания, – я умею, я могу, – спорт в моей жизни, – правильный режим дня, – правила безопасного поведения.
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> – отношение к самому себе, к своему собственному здоровью, – личная гигиена, – какая польза от прогулок, – зачем нам нужно быть здоровым,
	<ul style="list-style-type: none"> – зачем человеку нужен отдых, – зачем нужен свежий воздух, – спорт в моей жизни, в моей семье.
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> – личная гигиена, – осознанно о правильном и здоровом питании, – витамины в моей жизни, – правильный режим дня, – правила оказания первой медицинской помощи, – правила безопасного поведения.
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> – личная гигиена – особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, – правила оказания первой медицинской помощи, – спорт в моей жизни, – основные способы закаливания, – нет вредным привычкам, – роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, – правила безопасного поведения.

и их родителями (законными представителями)

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> – знакомить обучающихся, родителей (законных представителей) с основными понятиями: здоровье, здоровый образ жизни; – формировать навыки здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности; – обеспечивать условия для мотивации и стимулирования здорового образа жизни. 	Проведение уроков здоровья, классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков здорового образа жизни, гигиены и личной безопасности.
Профилактическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать условия профилактики заболеваний; – обеспечивать помощь обучающимся, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу; 	Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. Система мер по улучшению санитарии и гигиены:

	– обеспечивать профилактику травматизма.	генеральные уборки учебных кабинетов, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с обучающимися. Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен, оборудование зон отдыха.
Физкультурно-оздоровительная работа	– обеспечивать укрепление здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта; – способствовать пропаганде физической культуры, детского и взрослого спорта, туризма.	Повышение качества спортивно-оздоровительной работы в ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК»: организация подвижных игр, спортивных праздников, эстафет, соревнований по отдельным видам спорта, дней здоровья. Привлечение родителей (законных представителей) к организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Организационный раздел

В ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» созданы условия, необходимые для реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с РАС.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура

В ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» созданы условия, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с РАС. Материально-техническая база ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» полностью соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26), нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Ведётся строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Спортивные залы укомплектованы необходимым спортивным, гимнастическим, игровым оборудованием и инвентарём. В учебном плане отведено 3 часа в неделю на уроки физической культуры.

Уделяется большое внимание созданию предметно-пространственной среды в учебных кабинетах: подбор мебели в соответствии с ростом обучающихся, организация игровой зоны, зоны сенсорной разгрузки.

В школе оборудована столовая. Все обучающиеся обеспечены бесплатным горячим питанием (завтрак, обед).

Организована служба психолого-педагогического сопровождения, укомплектованная квалифицированными специалистами: учителя-логопеды, педагоги- психологи, учителя-дефектологи, тьюторы.

Проводится ежедневный учёт посещаемости обучающимися занятий.

Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК», требований СанПиН.

Организация временного режима учебного процесса соответствует действующим нормативам. Установлена пятидневная учебная неделя, обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся всех классов устанавливаются в течение года дополнительные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Соблюдаются оздоровительные режимные моменты в организации занятий в первой половине дня, обеспечивается двигательная активность обучающихся (утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, динамические паузы).

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темп развития и темп деятельности. Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая специалистами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации обучающегося, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и

двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, спортивные игры, дни здоровья.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в рамках учебной деятельности обеспечивается средствами программного материала учебного комплекта «Школа России». Данная система учебников формирует у обучающихся с РАС установку на

безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом обучающихся.

Данный пункт реализуется в урочной деятельности по следующим предметам:

«Физическая культура»

Весь материал данного предмета способствует выработке установки на безопасный и здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы программы. Обучающиеся получают сведения о значении для здоровья тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме, приобщаются к занятию спортом. Кроме того, обучающиеся овладевают комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, осознают их смысл, значение для укрепления здоровья.

«Окружающий мир»

В рамках данного предмета акцент на охрану здоровья, обеспечение безопасного образа жизни делается в разделах: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия», «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?»

«Труд (технология)»

На данных уроках при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике для 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важными номерами телефонов, которые могут потребоваться в критической ситуации.

«Русский язык», «Чтение»

На уроках «Русского языка» и «Чтения» обучающиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т. д.), обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Осмысление ценностей здорового и безопасного образа жизни происходит в процессе анализа текстов соответствующего содержания, в процессе выполнения творческих работ, воспитывающих ценностное отношение к здоровью.

«Английский язык»

В учебниках английского языка содержится информация, направленная на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, участию в спортивных соревнованиях. Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

С целью формирования основ экологической культуры, ценностного отношения к здоровью, основ безопасного образа жизни осуществляется работа с обучающимися в рамках различных проектов:

– Проект «Природа – наш дом»

Беседы и классные часы по примерным темам:

- «Планета – наш общий дом»
- «Красота родного края»
- «Правила поведения в природе»
- «Берегите воду»
- «Друзья природы»
- «Заповедные места родного края»
- «Растения и животные Красной книги» и др.

Мероприятия: наблюдения за природой в ходе экскурсий, подкормка птиц в зимний период; конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир»; урок-игра «Знатоки природы»; подготовка и просмотр видео-презентаций экологической тематики с последующим обсуждением на темы: «Вода», «Последствия экологических катастроф» и др.; природоохранные акции: «Птичья столовая», «Зелёный двор», «Чистый двор»; мастер-класс по изготовлению кормушек для птиц; посещение музеев и экскурсий экологической тематики: «Музей леса», «Зоологический музей», «Музей им. Дарвина», ботанический сад, зоопарк.

- Проект «В здоровом теле – здоровый дух»
- Беседы и классные часы по примерным темам:
 - «Быть здоровым – это здорово!»
 - «Мой режим дня»
 - «Как правильно делать уроки»
 - «Физический труд и здоровье»
 - «Правила личной гигиены»
 - «Закаливание организма»
 - «Береги здоровье смолоду»
 - «Правильное питание» и др.

Мероприятия: организация выставок, конкурсов плакатов, стенгазет на тему «Путешествие в страну здоровья»; спортивные эстафеты: «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья!»; проведение утренней зарядки, подвижных игр на переменах, физкультминуток на уроках; проведение уроков-утренников: «В гостях у Айболита», «Королевство Зубной щётки», «Бал витаминов»; конкурс стихов «От простой воды и мыла у микробов тают силы!»; организация работы спортивных кружков.

- Проект «Азбука безопасности»
- Беседы и классные часы по примерным темам:
 - «Порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны»
 - «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах»
 - «Безопасные каникулы»
 - «Безопасность в быту»
 - «Правила пожарной безопасности»
 - «Как не попасть в беду»
 - «Безопасность на водоёме» и др.

Мероприятия по профилактике детского дорожного травматизма: викторина «Я – пешеход», акция «Внимание – дорога!», просмотр и обсуждение видеороликов «Азбука юного пешехода», проведение инструктажей по ПДД.

Мероприятия противопожарной тематики: беседы по правилам пожарной безопасности, конкурс рисунков противопожарной тематики, систематическое обновление информации на стенде по пожарной безопасности; систематическое проведение занятий и учебных тревог,

направленных на отработку действий в случае чрезвычайных ситуаций.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Спортивные залы в ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» укомплектованы необходимым спортивным, гимнастическим, игровым оборудованием и инвентарём. В учебном плане отведено 3 часа в неделю на уроки физической культуры.

Мероприятия по организации физкультурно-оздоровительной работы реализуются специалистами ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» на уроках физкультуры (учителя физической культуры), при проведении утренней зарядки (учителя, тьюторы), динамических пауз на уроках (учителя), при проведении дней здоровья, спортивных акций, эстафет (педагоги-организаторы, учителя, тьюторы), на коррекционных занятиях (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды), на занятиях в кружках и секциях (педагоги дополнительного образования).

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Направлена на повышение уровня знаний родителей (законных представителей). Данная работа осуществляется в форме проведения круглых столов, семинаров для родителей, включающих выступления специалистов, в том числе из организаций партнеров и обмен опытом между родителями. Тематика обсуждаемых вопросов:

«Адаптация первоклассников к школе», «Распорядок дня», «Значение движения в жизни школьника», «Личная гигиена», «Правильная осанка», «Организация правильного питания ребёнка в семье» и др. Также рассматриваются вопросы, касающиеся безопасности детей на транспорте: об обязательном применении ремней безопасности, о поведении детей на дорогах, включая недопустимость оставления детей на улице без присмотра взрослых; о недопустимости подвижных игр вблизи проезжей части и др.

В рамках внеурочной деятельности ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» родители (законные представители) активно привлекаются к совместной работе по проведению оздоровительных и спортивных мероприятий.

В таблице ниже представлены мероприятия по обеспечению экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с РАС в ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК».

Организация здоровьесберегающего образовательного процесса

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Поддержание в ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» надлежащих санитарно-гигиенических условий	Постоянно
2	Соблюдение воздушного и светового режима в школе	Постоянно
3	Обеспечение соблюдения правил ПБ в школе	Постоянно
4	Составление социального паспорта по классам,	Сентябрь

	составление списков: – обучающихся группы риска, – неблагополучных семей, – многодетных семей, – малообеспеченных семей, – неполных семей, – детей-инвалидов	
5	Учет посещаемости обучающихся школы	Ежедневно в течение учебного года
6	Организация горячего питания в школьной столовой	Ежедневно в течение учебного года
7	Проведение динамических пауз	Ежедневно в течение учебного года
8	Составление графика работы кружков	Август-сентябрь
9	Рейды: – по проверке внешнего вида обучающихся, – по сохранности библиотечных учебников, – по выполнению школьниками режима дня	В течение учебного года
10	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов	В течение года
11	Обеспечение хранения спортивного инвентаря	Постоянно

Методическая и учебно-воспитательная работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Проведение вводного инструктажа по правилам техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда	По плану воспитательной работы
2	Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий	В течение учебного года
3	Обеспечение соблюдения правил техники безопасности и пожарной безопасности во время проведения массовых мероприятий (праздники) и на каникулах	В течение учебного года
4	Организация круглых столов по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление обучающихся	По плану

Оздоровительно – профилактическая работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Обеспечение соблюдения санитарно – гигиенических требований на уроках, кружковых занятиях, режима проветривания кабинетов на переменах	Постоянно

2	Контроль соблюдения режима дня обучающимися	Постоянно
3	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся	По плану воспитательной работы
4	Проведение динамических пауз на занятиях	Постоянно
5	Проведение спортивных мероприятий	По плану воспитательной работы
6	Проведение медосмотров	По плану

Работа с родителями

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Включение в повестку родительских собраний выступлений по темам оздоровления, безопасности воспитанников	По плану воспитательной работы
2	Организация индивидуальных консультаций для родителей	По запросу (в течение учебного года)
3	Участие родителей в общешкольных мероприятиях.	По плану воспитательной работы

2.2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы – это комплексная программа по оказанию обучающимся с РАС специальной помощи в освоении АООП НОО.

Программа коррекционной работы состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает *пояснительную записку*, в которой описываются цель, задачи, принципы коррекционной работы; *планируемые результаты* освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы; *систему оценки достижения планируемых результатов* освоения программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание программы коррекционной работы ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК», её основные направления.

Организационный раздел определяет условия, необходимые для реализации программы коррекционной работы.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с РАС, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы коррекционной работы:

– способствовать выявлению особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

- способствовать своевременному выявлению обучающихся с трудностями адаптации в образовательном процессе;
- способствовать осуществлению индивидуально ориентированной психолого- медико- педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями Психолого-медико- педагогической комиссии;
- способствовать реализации возможностей обучающихся с РАС в освоении АООП НОО;
- способствовать организации индивидуальных и групповых занятий с учетом индивидуальных особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- способствовать реализации системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- способствовать оказанию родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с воспитанием и обучением их детей.

Принципы реализации программы коррекционной работы для детей с РАС:

- принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение к работников ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК», которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- принцип *системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционно- воспитательной работы: целей и задач, направлений и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
- принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития обучающихся.
- принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающегося и предоставления комплексной квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учётом его особых образовательных потребностей и возможностей на основе использования всего многообразия методик, техник и приёмов коррекционной работы.
- принцип *сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по формированию жизненной компетенции обучающихся с РАС

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненной компетенцией, необходимой для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающей формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

В таблице ниже представлен перечень жизненных компетенций обучающихся, задачи, а также планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по формированию

жизненной компетенции обучающихся с РАС.

Жизненная компетенция	Задачи коррекционно-развивающей работы	Планируемые результаты
Осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> – развивать у ребёнка адекватные представления о себе, собственных возможностях и ограничениях; – развивать представления о своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе; – способствовать становлению гражданской идентичности, воспитанию патриотических чувств. 	<ul style="list-style-type: none"> – умение адекватно оценивать свои силы, возможности; – повышение мотивационной ценности учебной деятельности, взаимодействия со сверстниками; – проявление инициативы, активности, самостоятельности; – расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели; – умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; – развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность.
Развитие адекватных представлений о себе, своих силах	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию реальных представлений о собственных возможностях ребёнка, о насущно необходимом жизнеобеспечении; – Формировать способность обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> – продвижение в возможности реально оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке; – появление возможности обратиться за помощью к взрослому; – появление возможности обратиться к взрослым при возникших затруднениях в учебном процессе («Извините. Я забыл, не понял». «Повторите, пожалуйста». И т. д.).

<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать и развивать навыки саморегуляции и контроля; – формировать и развивать навыки социально приемлемого поведения, выполнения социальных норм и правил, освоению социальных ритуалов; – способствовать освоению возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; – способствовать накоплению опыта социального поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – усвоение правил поведения на уроке и на перемене; – усвоение общих правил поведения, основных принципов взаимодействия со сверстниками и взрослыми; – снижение импульсивных реакций; – умение действовать по инструкции, алгоритму, плану занятия; – умение включаться в разнообразные домашние дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; – умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; – умение действовать, ориентируясь на модель поведения другого; – умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы; – расширение круга освоенных социальных контактов.
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях; – развивать навыки межличностного взаимодействия; – способствовать расширению и обогащению опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении; – формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> – умение адекватно начинать и завершать диалог, придерживаться темы диалога; – умение высказываться на заданную тему, следовать теме разговора; – умение обращаться с просьбой к взрослым и сверстникам; – умение предложить помощь другому сверстнику; – умение просить помощи у взрослых и сверстников; – умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; – умение решать актуальные житейские задачи, используя

		<p>вербальную коммуникацию как средство достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение слушать сверстника и ждать своей очереди в разговоре; – умение включаться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; – освоение принятых культурных форм выражения своих чувств; – расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, навыками, используемыми в повседневной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать освоению правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел; – развивать навыки самообслуживания, помощи близким; – способствовать формированию возможности ориентироваться в устройстве школьной жизни, участвовать в повседневной жизни класса, школы, принимать на себя обязанности наряду с другими детьми; – формировать элементарные знания о технике безопасности, их применении в повседневной жизни; – формировать социально-бытовую компетентность; – способствовать практической подготовке ребёнка к самостоятельной жизнедеятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и обобщение навыков личной гигиены и самообслуживания в общественных местах; – формирование и обобщение бытовых навыков; – формирование и обобщение навыков коммуникации в общественном месте; – формирование элементарных навыков техники безопасности, их применение в повседневной жизни; – развитие представлений об устройстве школьной жизни; – умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; – прогресс в самостоятельности и независимости в быту; – продвижение в навыках самообслуживания; – формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола.

<p>Осмысление и дифференциация картины мира, её временно-пространственной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать расширению и обогащению опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей; – формировать адекватные представления об опасности и безопасности; – развивать морально-этические представления и соответствующие качества личности; – формировать целостную картину мира, упорядоченную во времени и пространстве в соответствии с возрастом. 	<ul style="list-style-type: none"> – расширение и накопление количества знакомых и освоенных мест за пределами дома и школы; – адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих; – умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; – развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность; – развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности; – накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; – умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; – умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; – умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
<p>Установление и развитие эмоционального контакта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развивать внимание, способность ориентироваться на окружающих людей, воспринимать 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие у ребенка стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего;

	<p>происходящее;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию и развитию «модели психического»; – формировать и развивать навыки диалога. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимание ребенком того, что свои переживания можно разделить с другим человеком; – понимание ребёнком того, что то, что происходит с ним значимо для других, а ему может быть близко то, что происходит с другими людьми; – появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса, а в контексте ситуации в целом; – приобретение положительного и отрицательного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.
<p>Развитие более позитивного отношения к новизне</p>		<ul style="list-style-type: none"> – развитие положительного внимания к новому, появление любопытства; – появление большей стабильности, уменьшения тревоги при нарушении привычного хода событий; – появление внимания и интереса к шутке, попыток шутить самому.

Система оценки достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы

Основным объектом оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и продвижения в овладении жизненной компетенцией, которая, в конечном итоге, составляет основу этих результатов.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы используются

три формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее необходимых корректировок.

Целью итоговой диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с РАС в соответствии с планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса: учителей начальных классов и специалистов службы ППС ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК»: учителей-логопедов, педагогов- психологов, учителей-дефектологов, тьюторов.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого- медико-педагогический консилиум. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в школе и дома. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы осуществляется по системе баллов от 0 до 4 на начало, середину и конец учебного года. Критерии оценки представлены в таблице ниже.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки</i>
4 б.	выполняет полностью самостоятельно (выполняет задание без посторонней помощи, полностью самостоятельно)
3 б.	выполняет сам с опорой на визуальные подсказки (ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки

	модель поведения и/или визуальные подсказки, постоянно находящиеся в поле зрения на закрепленных местах, и т.д.)
2 б.	выполняет с частичной помощью (способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи: показ образца выполнения, вербальные, жестовые подсказки)
1 б.	выполняет с постоянной помощью (выполняет задание при наличии постоянной помощи: частичные физические, вербальные подсказки; без посторонней помощи сформированность навыка не демонстрирует)
0 б.	не выполняет (может выполнить задание только с полной физической подсказкой; при ослаблении физической подсказки сформированность навыка не демонстрирует)

Результаты освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Содержательный раздел

Программа коррекционной работы реализуется по следующим направлениям:

1. Поддержка в освоении АООП НОО

Для обучающихся с РАС эта поддержка реализуется:

- в создании оптимальных условий для адаптации обучающихся в ситуации школьного обучения;
- в оказании квалифицированной помощи по формированию адекватного учебного поведения;
- в подаче учебного материала с учётом особенностей усвоения информации, специфики овладения учебными навыками.

В адаптационный период у обучающегося с РАС могут возникать выраженные проблемы с освоением АООП НОО или трудности, связанные с развитием социально-бытовых навыков, навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятии заданий и инструкций педагога во фронтальном режиме. С целью преодоления этих трудностей может быть подключён специалист службы ППС – тьютор. Его помощь может быть дозирована и ограничена во времени.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с РАС содержания АООП НОО поддержку оказывает учитель-дефектолог, который оперативно дополняет структуру индивидуальной программы коррекционной работы обучающегося соответствующими направлениями работы, которые будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

Также освоению АООП НОО способствует специалист службы ППС – учитель-логопед, который обеспечивает развитие и коррекцию коммуникативной функции речи обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия проходят как в индивидуальном, так и групповом режиме.

2. Оказание помощи в развитии жизненной компетенции обучающихся с РАС

Реализуется по следующим направлениям:

- осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта;
- развитие адекватных представлений о себе, своих силах;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- овладение навыками коммуникации;
- овладение социально-бытовыми умениями, навыками, используемыми в повседневной жизни;
- осмысление и дифференциация картины мира, её временно-пространственной организации;
- установление и развитие эмоционального контакта;
- развитие более позитивного отношения к новизне.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется в рамках деятельности службы ППС. Основными аспектами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» являются:

- учет интересов ребенка, его индивидуальных возможностей, потребностей, психологических особенностей;
- вариативность траекторий психолого-педагогического сопровождения в соответствии со стартовыми возможностями обучающихся;
- информирование родителей (законных представителей) о динамике развития ребенка в результате психолого-педагогического сопровождения.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Содержательный раздел программы коррекционной работы с обучающимися включает следующие основные направлениями коррекционной работы:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) Комплексного психолого-педагогического и медицинского обследования с целью:
 - выявления особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
 - выявления уровня развития познавательной сферы, речи, потенциальных возможностей и специфических трудностей в овладении содержанием образования;
 - выявления уровня развития эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, личностных особенностей обучающихся;
 - определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося.

2) Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) Анализа результатов обследования с целью разработки индивидуальной программы коррекционной работы, её корректировки по мере необходимости.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (законных представителей) в ходе

беседы, анкетирования, интервьюирования;

- наблюдение за обучающимися во время урочной и внеурочной деятельности;
- психолого-педагогический эксперимент;
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки и т. п.);
- оформление необходимой документации (психолого-педагогические характеристики, таблицы оценки универсальных учебных действий).

2. Коррекционно-развивающая работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, которые обеспечивают организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся с рас, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими программы обучения. Коррекционно-развивающая работа включает:

- подбор оптимальных для развития обучающегося с РАС коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами службы ППС индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие и коррекцию социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций;
- устранение нежелательных форм поведения;
- общеоздоровительные мероприятия.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с РАС.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

4. Информационно-просветительская работа предполагает организацию разъяснительной деятельности для педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процессов обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, с их родителями

(законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с РАС;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психологической компетентности.

Для реализации данного направления планируются выступления специалистов ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» на родительских собраниях, заседаниях психолого-педагогических консилиумов, методических собраниях.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное ***взаимодействие специалистов ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК»***, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с РАС в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- комплексную коррекцию учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

Создание благоприятных социально-педагогических условий для успешного освоения обучающимися АООП НОО осуществляется благодаря совместной работе специалистов службы ППС и педагогического коллектива по разработке и внедрению программ психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательный процесс; посредством активного вовлечения родителей (законных представителей) во внутришкольную жизнь, а также путём привлечения к деятельности ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» различных социальных партнёров.

Взаимодействие специалистов осуществляется в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума, направленной на оказание многопрофильной помощи обучающемуся с РАС и его родителям (законным представителям), а также всем специалистам, работающим с ребёнком, в решении вопросов, связанных с его адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией.

Взаимодействие специалистов ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» с организациями и органами государственной власти, связанное с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС, предусматривает тесное сотрудничество с ПМПК по вопросам создания специальных условий получения образования.

Одним из механизмов реализации коррекционной работы является также ***социальное партнёрство***, которое предполагает профессиональное взаимодействие ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает сотрудничество (на основе заключённых договоров):

- с организациями дополнительного образования и культуры в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество

обучающихся с РАС;

- с образовательными организациями, оказывающими помощь обучающимся с РАС на ступенях начального, основного и среднего общего образования;
- с организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;
- с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС.

Социальное партнерство ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» осуществляется с ДПБ № 6, лабораторией нейропсихологии МГУ им. М.В. Ломоносова, РБОО «Центр лечебной педагогики», Центром реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир», Центром детского творчества «На Вадковском», Родительской общественной организацией «Контакт», РООИ «Перспектива» и другими образовательными и общественными организациями.

Организационный раздел

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана через:

- обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- организацию и осуществление специалистами службы ППС индивидуальной и групповой коррекционной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС.

Часы коррекционно-развивающей области учебного плана представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 минут, на групповые 35-40 минут.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Организационный раздел программы коррекционной работы определяет требования к условиям её реализации. Данные требования включают:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- информационное обеспечение.

Кадровое обеспечение

Является одним из основных требований к условиям реализации программы коррекционной работы. Коррекционная работа с обучающимися с РАС в ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» осуществляется квалифицированными специалистами, имеющими соответствующее образование.

С целью обеспечения освоения обучающимися АООП НОО, коррекции недостатков их развития в ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» работают следующие специалисты службы

ППС: учителя- дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам должности.

Педагогические работники имеют знания об особенностях развития обучающихся с РАС, о методиках и технологиях организации образовательного процесса с данной категорией учащихся.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение включает материально-техническую базу, позволяющую организовать в ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» необходимую коррекционно-развивающую среду, учитывающую образовательные потребности обучающихся с РАС. Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей среды включает оснащение кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Психолого-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое обеспечение программы коррекционной работы включает:

1) Обеспечение психолого-педагогических условий. К таким условиям относятся:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с РАС;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики данной категории детей;

- комплексное воздействие на обучающихся, осуществляемое в ходе образовательного процесса;

- комфортный психоэмоциональный режим;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации учебно-воспитательного процесса, повышения его эффективности и доступности.

2) Обеспечение дифференцированных условий:

- оптимального режима учебных нагрузок;

- вариативных форм получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3) Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- укрепления физического и психического здоровья;

- профилактики физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;

- соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.

Программно-методическое обеспечение

В процессе коррекционной работы в ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» используются существующие коррекционно-развивающие программы для обучающихся с РАС, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности специалистов службы ППС. Помимо имеющихся программ, специалисты реализовывают собственные коррекционно-развивающие программы по направлениям коррекционной работы, соответствующим АООП НОО. Данные программы разрабатываются с учётом всех необходимых требований.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение предусматривает обязательное создание системы широкого доступа педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся с РАС к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с РАС.

Программа внеурочной деятельности состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает *пояснительную записку*, в которой описывается общее назначение, цели, задачи внеурочной деятельности; *планируемые результаты* освоения обучающимися программы внеурочной деятельности; *систему оценки достижения планируемых результатов* освоения.

Содержательный раздел определяет общее содержание программы внеурочной деятельности ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» и включает *программы отдельных внеурочных курсов*, которые разрабатываются и реализуются специалистами ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» по основным направлениям внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет условия, необходимые для реализации программы внеурочной деятельности. Организационный раздел включает *учебный план* внеурочной деятельности.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» разработана с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов. Прежде всего, содержание программы учитывает особые образовательные потребности и интересы обучающихся с РАС.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с РАС, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших

жизненных планов обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основные **задачи** внеурочной деятельности обучающихся с РАС:

- способствовать созданию условий для адаптации учащихся с РАС к школьному обучению;
- развивать активность, самостоятельность и независимость в повседневной жизни;
- способствовать выявлению интересов, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- развивать возможные избирательные способности и интересы обучающихся в разных видах деятельности;
- способствовать формированию основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- способствовать формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- расширять представления обучающегося о мире и о себе, его социальный опыт;
- способствовать формированию положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- способствовать формированию умений, навыков социального общения;
- способствовать расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и школы;
- развивать навыки сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими детьми в решении проблем;
- способствовать созданию условий для генерализации приобретенных знаний, умений и навыков обучающихся;
- способствовать созданию условий для укрепления физического и психического здоровья обучающихся.

Принципы внеурочной деятельности:

- включение обучающихся с РАС в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных и индивидуальных способностей учащихся с РАС;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- взаимодействие с семьёй обучающегося.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Итогом реализации программы внеурочной деятельности должно быть достижение обучающимися с РАС следующих **планируемых результатов**:

- воспитательных;
- эффекта.

Воспитательные результаты – это духовно-нравственные приобретения обучающегося вследствие его участия в той или иной деятельности (например, приобрёл некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и почувствовал нечто как ценность).

Эффект – это последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся с РАС можно распределить по трём уровням:

Первый уровень результатов

Предполагает приобретение обучающимися с РАС социальных знаний: о себе, о ближайшем окружении, о Родине, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.; первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Данный уровень результатов достигается в ходе взаимодействия со значимыми взрослыми – с педагогом (в школе), родителями (дома). От значимых взрослых ребёнок слышит, что он «ученик», что он «учится в школе», что «в школе нужно заниматься хорошо», что «на уроке нужно слушать учителя», что «нельзя отнимать игрушку у другого ребёнка».

Овладение этими результатами происходит на начальных этапах обучения ребёнка в школе (первый классы) и совпадает с периодом адаптации к школьной жизни, с формированием стереотипа учебной деятельности, положительного отношения к пребыванию в школе. Важное значение при этом имеет установление эмоционального контакта с педагогом.

Второй уровень результатов

Предполагает получение обучающимися опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура и т.д.), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Подобный социальный опыт приобретается учащимся в ходе взаимодействия не только со взрослыми (педагоги, родители), но на данном этапе, прежде всего, со сверстниками. Особое значение здесь приобретает выстраивание отношений между обучающимися на уровне класса, затем школы. После того как ученик успешно адаптировался к пребыванию в школе, выделил знакомого педагога, нужно постараться, чтобы окружающие его дети (одноклассники) также стали для него значимы, чтобы приобретённые им социальные знания (первый уровень результатов) могли применяться на практике в ходе взаимодействия со сверстниками.

Третий уровень результатов

Предполагает получение обучающимися с РАС начального опыта самостоятельного действия в обществе, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Достижение данного уровня результатов происходит в ходе взаимодействия обучающегося с социальным окружением уже за пределами школы, в открытой общественной среде. На более поздних этапах обучения (4-й класс), когда обучающийся достаточно успешно взаимодействует с детьми и взрослыми в рамках класса, своей школы, полученные навыки закрепляются в ходе выездных мероприятий. Таким образом у обучающегося формируется важная жизненная компетенция.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть

последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с РАС.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с РАС могут быть достигнуты определённые воспитательные результаты.

Основные *личностные результаты* внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к школе, своему городу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина российской федерации;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в рамках мониторинга по различным направлениям внеурочной деятельности. В ходе данного мониторинга

используются опросники для родителей и педагогов. Опросники содержат в себе вопросы, позволяющие определить, какого уровня планируемых воспитательных результатов ребёнок с РАС достиг в данный момент, насколько самостоятельно он ими пользуется. Также важным является оценка познавательной активности обучающегося и того, в процессе какой деятельности она наиболее высокая. Мониторинг помогает оценить, насколько эффективно обучающийся научился применять правила и способы поведения в различных жизненных ситуациях.

Большое значение имеет взаимодействие с семьёй ученика, так как для обучающихся с РАС особенно важен перенос приобретённых навыков в повседневную жизнь, закрепление полученных в школе умений.

Содержательный раздел

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности в ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления представлено коррекционными образовательными курсами:

«Формирование коммуникативного поведения», «Музыкально-ритмические занятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Познавательная деятельность», «Эмоциональное развитие», «Речевое развитие», «Сенсомоторное развитие».

Духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления внеурочной деятельности реализуются в форме экскурсий, конкурсов, викторин, кружков, выставок творческих работ, тематических бесед по общей культуре поведения, речи, а также тематических концертов и праздников.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено в следующих формах: экскурсии, спортивные праздники, подвижные игры, динамические паузы во время занятий, секция «Бассейн», кружок «Фитнес», тематические беседы, например, «Правила гигиены», «Режим дня» и др.

Внеурочная деятельность ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» включает следующие курсы дополнительного образования: «Фитнес», «Творческая мастерская», «Двигательная мозаика», «Искорки художественного творчества», «Музыкальная мозаика».

Дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Программа дополнительного образования «Творческая мастерская»

Данная программа реализуется в рамках кружка «Творческая мастерская».

Цель программы: сопровождение, социализация и адаптация обучающихся с РАС посредством освоения ими основ декоративно-прикладного творчества (лепки из солёного теста, батика, витража и др.) и развития природных художественных задатков.

Поставленная цель конкретизируется следующими **задачами**:

- способствовать получению обучающимися представлений о видах и жанрах декоративно-прикладного искусства;
- способствовать освоению обучающимися правил пользования инструментами и материалами;
- способствовать ознакомлению обучающихся с процессом создания декоративной композиции, особенностями декоративной живописи и декоративного рисунка, с разнообразными способами художественно-декоративного оформления;
- обучать приемам самостоятельной и коллективной работы;
- развивать изобразительные задатки и способности (чувство цвета, линии, композиции);
- развивать творческое воображение обучающихся;
- развивать наглядно - образное мышление и произвольное внимание;
- способствовать активизации общей и мелкой моторики;
- воспитывать познавательную активность обучающихся, интерес к декоративно-прикладному творчеству;
- воспитывать умение работать в творческом коллективе, доброжелательное отношение к окружающим;
- развивать навыки социального поведения и социальной компетентности;
- способствовать психологической адаптации детей.

Программа дополнительного образования «Музыкальная Мозаика»

Цель программы: сопровождение, социализация и адаптация обучающихся с РАС и посредством освоения ими основ музыкальной деятельности и развития общих музыкальных способностей.

Поставленная цель конкретизируется следующими **задачами**:

- научить передавать в движении характер музыки, темп, отмечать в движении сильную долю, метрическую пульсацию и ритм;
- научить держать правильное положение корпуса при пении, уметь распределять дыхание, стараться хорошо артикулировать;
- научить воспринимать и понимать музыку целостно, получая эмоциональный отклик;
- способствовать исследованию обучающимися различных способов получения звука и приобретению навыков игры на музыкальных инструментах;
- научить начинать и заканчивать движения в соответствии с началом и концом музыки, слышать правильное и неправильное пение, различать звуки по высоте и длительности;
- стимулировать активность речи и потребность в речевом общении;
- воспитывать коммуникативные навыки обучающихся;

- воспитывать основы музыкальной культуры;
- способствовать формированию эмоционально-ценностного отношения к музыке и окружающему миру;
- формировать устойчивый интерес к пению, слушанию и игре на музыкальных инструментах;
- развивать слуховое внимание, чувство ритма;
- развивать пространственные представления, координацию движений, мелкую моторику;
- развивать музыкальный слух, слуховое внимание.

Программа дополнительного образования «Искорки художественного творчества»

Данная программа реализуется в рамках кружка «Весёлая кисточка».

Цель программы: сопровождение, социализация и адаптация обучающихся с РАС посредством освоения ими основ художественно-изобразительного творчества и развития художественных способностей.

Поставленная цель конкретизируется следующими **задачами**:

- обучать основам рисования с натуры, по памяти и по воображению;
- обучать способам передачи в рисунках формы, пропорции, объема, перспективы, композиции;
- способствовать знакомству с видами декоративно–прикладного искусства: Каргопольская, Дымковская, Филиминовская игрушки, Мезенская, Городецкая, Северодвинская народная роспись, батик;
- формировать навыки работы художественными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- обучать умению различать виды и жанры изобразительного искусства;
- формировать образное, пространственное мышление обучающихся;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;
- формировать эстетический вкус, специфические способности: колористическое видение;
- обучать навыку выбора наиболее эффективного метода, необходимого для достижения результата;
- формировать умение анализировать промежуточные и конечные результаты своей деятельности;
- развивать моторику, пластичность, гибкость рук и точность глазомера;
- развивать познавательные процессы: внимание, логику, память, воображение.
- развивать интерес к художественному искусству, любознательность, устойчивый интерес к занятиям художественным творчеством;
- воспитывать любовь к художественному искусству;
- формировать творческие способности обучающихся;
- воспитывать основы художественной, трудовой и эстетической культуры;
- воспитывать максимально возможную самостоятельность в ходе творчества;
- воспитывать терпение, волю, усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и

достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).

Программа дополнительного образования "Фитнес"

Цель программы: сопровождение, социализация и адаптация обучающихся с РАС посредством освоения ими основ физической активности.

Поставленная цель конкретизируется следующими **задачами**:

- формировать положительное отношение обучающихся к различным видам физической активности;
- развивать мышечную силу, баланс, координацию;
- формировать навыки взаимодействия со сверстниками и умение работать в группе;
- формировать умение следовать инструкциям и правилам, демонстрировать социально-приемлемое поведение;
- формировать представления о своем теле;
- развивать навыки имитации;
- способствовать укреплению физического здоровья обучающихся;
- формировать навыки правильного использования спортивного инвентаря;
- развивать слуховое восприятие и музыкально-ритмические способности;
- способствовать обогащению сенсорного опыта обучающихся;
- развивать умение работать в команде.

Программа дополнительного образования «Двигательная мозаика»

Цель программы: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Поставленная цель конкретизируется следующими **задачами**:

- формировать жизненно важные двигательные умения и навыки в естественных движениях, широко применяемых в бытовых условиях;
- формировать элементарные знания о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья;
- способствовать выработке представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- способствовать обогащению двигательного опыта за счет овладения техникой упражнений, требующих умения сознательно регулировать усилия в соответствии с заданными параметрами движений;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, честность, отзывчивость, смелость во время выполнения физических упражнений;
- содействовать развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности;
- способствовать укреплению здоровья, всестороннему и гармоничному физическому развитию;
- способствовать формированию правильной осанки, развитию различных групп мышц тела, профилактике плоскостопия, укреплению нервной системы.

Организационный раздел

В рамках внеурочной деятельности программы дополнительного образования ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» способствуют реализации особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, развитию их жизненной компетенции, социальной адаптации, реализации активного участия и приобретения положительного опыта в различных сферах деятельности.

В соответствии с учебным планом количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с РАС, и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждого обучающегося. Из них не менее 4 часов отводится на обязательные занятия коррекционной направленности (коррекционно-развивающие занятия), остальные – на развивающую область с учётом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей, то есть на внеурочные занятия по другим направлениям внеурочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяется ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» самостоятельно.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется непосредственно в ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК», что способствует созданию оптимальных условий для полноценного пребывания обучающихся с РАС в течение дня, обеспечивает содержательное единство учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Важным моментом реализации внеурочной деятельности является социальная интеграция обучающихся с РАС путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся со сверстниками.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются также возможности сетевого взаимодействия.

Содержание внеурочной деятельности реализуется также через план воспитательной работы ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК», который содержит ключевые традиционные мероприятия.

Примерный план мероприятий ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК»

№	Месяц	Название мероприятия	Форма проведения
1.	сентябрь	День знаний	Линейка
2.		Праздник осени	Творческая акция
3.	октябрь	День учителя	Концерт
4.	ноябрь	День знаний ПДД	Классный час
5.		Конкурс чтецов	Конкурс
6.	декабрь	Новый год	Творческая акция
7.	январь	В гости к сказке	Спектакль

8.	февраль	23 февраля	Концерт
9.		Масленица	Творческая акция
10.	март	8 марта	Концерт
11.		Выставка "Мамин портрет"	Выставка творческих работ
12.	апрель	Пасха	Ярмарка
13.		Всемирный день распространения информирования об аутизме	Концерт Выставка творческих работ
14.		"Весёлые старты"	Спортивная акция
15.	май	День победы	Тематическая беседа
16.		Последний звонок	Концерт

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО и основной образовательной программе начального общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г.О. ДОНЕЦК».

Учебный план начального общего образования ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 88 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ на 2024-2025 учебный год сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) далее;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 года № 1053 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 ноября 2022 года № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 № 15;

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 88 города Донецка», утвержденным приказом управления образования администрации города Донецка от 28.06.2021 № 367.

Учебный план формируется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.

Учебный план, реализуемый ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г.О.ДОНЕЦК», и направленный на освоение АООП НОО обучающихся с РАС (Вариант 8.1), определяет:

- продолжительность учебного года и учебной недели, продолжительность урока;
- перечень образовательных областей и учебных предметов;
- максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- показатели финансирования (в часах);
- максимальный объём домашних заданий.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Режим функционирования

Организация обучения в I классе:

– продолжительность учебного года составляет 33 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся – 21 час.

– с целью реализации «ступенчатого» режима обучения в 1-ом полугодии I класса происходит постепенное наращивание учебной нагрузки, а именно: в сентябре- октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый. Со второго полугодия продолжительность урока составляет 40 минут, количество уроков соответствует расписанию (п. 8.6 СанПиН 2.4.2.3286-15). Организация обучения во II – IV

классах:

– продолжительность учебного года составляет 34 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся – 23 часа.

– продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся всех классов начальной школы устанавливаются дополнительные каникулы в размере 1 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: во II – III классах – 1,5 ч., в IV классе – 2 ч. Содержание домашнего задания определяется учителем и может различаться для учащихся одного класса в зависимости от их индивидуальных возможностей.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся с РАС на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. Также в оздоровительных целях создаются условия для реализации потребности детского организма в двигательной активности:

- гимнастика до учебных занятий;
- динамические паузы в середине учебного дня;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Специфика реализации обязательных предметных областей

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» в соответствии с АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.1.).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений, и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Она заключается в учёте особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Предметная область «**Филология**» включает в себя такие предметы, как «Русский язык», «Литературное чтение» и «Иностранный язык». Основные задачи реализации содержания предметной области «Филология»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в I классе 5 часов в неделю. Во II – IV классах 4 часа в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» изучается в I – III классах 4 часа в неделю, в IV классе 3 часа в неделю. Учебный предмет «Иностранный язык» (в ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» – Английский язык) изучается во II – IV классах 2 раза в неделю.

Предметная область «**Математика и информатика**» реализуется предметом

«Математика» – в I – IV классах 4 часа в неделю. Изучение учебного курса «Математика» способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У обучающихся с РАС развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.). В рамках предмета осуществляется интегративное освоение математических разделов информатики. Эти разделы содействуют, помимо непосредственного предметного содержания, расширению предметного контекста математики, развитию коммуникативной компетентности и общеинтеллектуальных способностей.

Предметная область «**Обществознание и естествознание**» реализуется с помощью учебного предмета «Окружающий мир» в объёме 2 часа в неделю. Его изучение способствует формированию уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознанию ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. На уроках «Окружающий мир» преобладают предметно-практическая и исследовательская деятельность.

В IV классе введён учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в количестве 1 час в неделю. В рамках данного предмета осуществляется воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область «**Искусство**» представлена учебными предметами:

«Изобразительное искусство» (1 час в неделю) и «Музыка» (1 час в неделю). В рамках данных учебных предметов происходит формирование способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «**Труд (технология)**» представлена учебным предметом

«Труд (Технология)», который изучается в I – IV классах 1 час в неделю. Основная цель его изучения – формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Обучающиеся с РАС получают навыки созидательного труда, у них развиваются универсальные учебные действия планирования, контроля и оценки своей деятельности.

Предметная область «**Физическая культура**» реализуется предметом «Физическая культура» объемом 3 часа в неделю в I – IV классах. Уроки физической культуры

способствуют укреплению здоровья, содействию гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формированию установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с РАС. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в I классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части в зависимости от потребностей обучающихся конкретного класса.

Внеурочная деятельность представлена коррекционно-развивающей областью и другими направлениями внеурочной деятельности.

Часы **коррекционно-развивающей области** представлены групповыми и индивидуальными коррекционными занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, развитие коммуникативных умений, навыков социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие высших психических функций, коррекцию дезадаптивных форм поведения. Данная работа обеспечивает успешное усвоение образовательной программы.

Коррекционные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

Организация занятий по **другим направлениям внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК». Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и

социализации каждого обучающегося с РАС; создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие интересов обучающихся в свободное время.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (коррекционно-развивающая область и другие направления внеурочной деятельности), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования. Оно составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1.)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	4	4	4	17
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16

Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	22	22	22	87
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Рекомендуемый объём домашних заданий		-	1,5	1,5	2	
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
<i>Коррекционно-развивающая область</i>	Коррекционно-развивающие занятия	4	4	4	4	16
<i>Другие направления внеурочной деятельности (кружки, праздники, экскурсии и т.п.)</i>		5	5	5	5	20
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС определяются ФГОС НОО обучающихся с РАС и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов обучающимися.

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с РАС, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

Педагогический коллектив ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г.О.ДОНЕЦК» укомплектован педагогическими кадрами для обеспечения учебно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС образования обучающихся с РАС и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Специфика кадров ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г.О.ДОНЕЦК» определяется высоким уровнем профессионализма, высоким инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала детей. Все педагоги

начальной школы владеют современными образовательными технологиями. Педагоги начальной школы прошли профессиональную подготовку на базе РИДРО в связи с введением ФГОС. Педагоги начальных классов умеют осуществлять мониторинг собственной образовательной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Кадры начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

Педагоги компетентны в осуществлении обучения и воспитания младших школьников, использовании современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способны эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваются в профессиональном отношении.

В штат специалистов входят учителя начальной школы, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники.

Педагоги, реализующие адаптированную образовательную программу начального общего образования имеют квалификацию по педагогическим специальностям и прошли курсовую переподготовку в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ.

**Сведения об уровне профессионального образования педагогических работников
ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК» и общем стаже педагогической работы (НОО)**

№ п/п	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Должность, ученая степень, ученое звание	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Уровень образования наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Педагогический стаж работы
1	2	3	4	5	6	7
1.	Герашенко Кристина Сергеевна	Учитель начальных классов	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка ИЗО «Разговоры о важном» Функциональная грамотность «Мир деятельности»	Высшее, Донецкий государственный университет. Специальность «Учитель начальных классов» Квалификация «Педагогика и методика начального образования». Диплом 108024 №1682331, выдан 26.06.2024	1.Повышение квалификации ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 72 часа, удостоверение 180003959338 от 08.09.2024 2.Профессиональная переподготовка ООО «Учитель-Инфо» по программе «Педагогическое образование: физическая культура», квалификация «Учитель физическое культуры», 360 часов, диплом 613100744523 от 25.09.2024	1 год
2.	Желдакова Татьяна Анатольевна	Руководитель кружка	Руководитель кружка	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет»	1. Тестовое определение уровня профессиональных знаний «Основы информационно-коммуникационных технологий» Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий	3 года

				Направление подготовки «Педагог дополнительного образования», III курс.	республиканский институт дополнительного педагогического образования». Сертификат от 16.10.2021	
3.	Ищенко Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка ИЗО Физическая культура «Разговоры о важном» Функциональная грамотность «Мир деятельности»	Высшее, Бердянский государственный педагогический университет. Специальность «Начальное обучение». Квалификация «Учитель начальных классов, украинского языка и литературы». Диплом АР № 25582788, выдан 30.06.2004	1. Повышение квалификации Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» по программе повышения квалификации «Формирование основ умения учиться как ключевая задача ГОС НОО». Для учителей начальных классов, 78 часов, удостоверение QB 1821343011 от 07.09.2021 2. Тестовое определение уровня профессиональных знаний «Основы информационно-коммуникационных технологий» Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Сертификат от 07.10.2021 3. Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе «Оказание первой помощи». 26 часов, удостоверение ОППАА/28 № 23000393, 2021	23 года
4	Марчук Анжелика Валентиновна	Учитель начальных классов	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка ИЗО Физическая культура «Разговоры о важном» Функциональная грамотность «Мир деятельности»	Высшее, Славянский педагогический институт. Специальность «Педагогика и методика начального обучения». Квалификация «Учитель начальных классов». Диплом ЛЕ ВЕ №003976, выдан 30.06.1995	1. Повышение квалификации Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» по программе повышения квалификации «Формирование основ умения учиться как ключевая задача ГОС НОО». Для учителей начальных классов, 78 часов, удостоверение QB 1821343016 от 07.09.2021 2. Тестовое определение уровня профессиональных знаний «Основы информационно-коммуникационных технологий» Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Сертификат от 01.10.2021 3. Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе «Оказание первой помощи». 26 часов, удостоверение ОППАА/41 № 23000380, 2021	35 лет
5	Позднякова Татьяна Юрьевна	Учитель начальных классов	Технология	Высшее (бакалавр), Государственное образовательное учреждение высшего	1. Тестовое определение уровня профессиональных знаний «Основы информационно-коммуникационных технологий» Государственное	5 лет

				<p>профессионального образования «Донецкий национальный университет» Направление подготовки «Педагогическое образование». Квалификация «Академический бакалавр». Диплом 022021035764, выдан 30.06.2021</p>	<p>образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Сертификат от 30.09.2021 2. Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе «Оказание первой помощи». 26 часов, удостоверение ОППАА/50 № 23000372, 2021</p>	
6	<p>Прохватило Елена Викторовна</p>	<p>Учитель начальных классов</p>	<p>Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка ИЗО «Разговоры о важном» Функциональная грамотность «Мир деятельности»</p>	<p>1. Среднее профессиональное, Донецкий педагогический колледж. Специальность «Начальное обучение». Квалификация «Учитель начальных классов, учитель английского языка». Диплом НК №30356111, выдан 27.06.2006 2. Высшее, Бердянский государственный педагогический университет. Специальность «Украинский язык и литература». Квалификация «Учитель украинского языка и литературы, учитель английского языка и зарубежной литературы средней общеобразовательной школы I-III ступеней». Диплом АР №36947231, выдан 30.06.2009</p>	<p>1. Повышение квалификации Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» по программе повышения квалификации «Урок в начальной школе». Для учителей начальных классов, 78 часов, удостоверение QB 1821342219 от 27.04.2021 2. Тестовое определение уровня профессиональных знаний «Основы информационно-коммуникационных технологий» Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Сертификат от 29.09.2021 3. Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе «Оказание первой помощи». 26 часов, удостоверение ОППАА/54 № 23000368, 2021</p>	<p>17 лет</p>
7	<p>Савина Татьяна Ивановна</p>	<p>Учитель английского языка</p>	<p>Иностранный язык (английский язык)</p>	<p>Высшее, Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко. Специальность «Начальное обучение, язык и литература (английский)». Квалификация «Учитель начальных классов, учитель английского языка в начальных классах». Диплом АН №21038330</p>	<p>1. Повышение квалификации Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» по программе повышения квалификации «Лингводидактические основы формирования иноязычной компетентности». Для учителей английского языка, 72 часа, удостоверение QB 1819236021 от 15.06.2019 2. Тестовое определение уровня профессиональных знаний «Основы информационно-коммуникационных технологий» Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Сертификат от 22.12.2020 3. Повышение квалификации</p>	<p>21 год</p>

					Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе «Оказание первой помощи». 26 часов, удостоверение ОППАА/57 № 23000365, 2021	
8	Шикарева Анна Александровна	Учитель начальных классов	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка ИЗО «Разговоры о важном» Функциональная грамотность «Мир деятельности»	Высшее, Донецкий институт социального образования. Специальность «Начальное обучение». Квалификация «Учитель начальных классов и изобразительного искусства». Диплом НК №11059937, выдан 01.07.1999	1. Повышение квалификации Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» по программе повышения квалификации «Урок в начальной школе». Для учителей начальных классов, 78 часов, удостоверение QB 1821342733 от 24.08.2021 2. Тестовое определение уровня профессиональных знаний «Основы информационно-коммуникационных технологий» Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Сертификат от 14.10.2021 3. Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе «Оказание первой помощи». 26 часов, удостоверение ОППАА/75 № 23000347, 2021	21 год
9	Шельтик Валентина Валериевна	Учитель-логопед	Коррекционно-развивающие логопедические занятия	Высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет» Направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Квалификация «Академический бакалавр». Диплом 022022042260, выдан 30.06.2022 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». Квалификация: Учитель-логопед (логопед (профиль: нарушения речи), Диплом № 180000783361 выдан 03.07.2024 г	Автономная некоммерческая организация ДПО «Центр дополнительного образования «Просвещение». Название программы «Оказание первой помощи», удостоверение ОППАА/74 # 23000348, 2021. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ЛингваНова». Название программы «Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС», удостоверение № 661634057269, выдано 12.05.2023. Название программы «Методики и новейшая практика сопровождения детей с ТНР в контексте ФГОС», удостоверение № 661634051361, выдано 02.06.2023. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». Название программы «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», удостоверение № 180003517661, выдано 31.05.2023г. Название программы «Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников:	3 года

					нейропсихологическая диагностика и коррекция», удостоверение № 180003851723 выдано 15.07.2024 г.	
--	--	--	--	--	--	--

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих:

государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

возможность исполнения требований ФГОС ООО;

реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;

объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Российской Федерации.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся). В соответствии с расходными обязательствами органов государственной власти и органов местного самоуправления по организации предоставления основного общего образования при формировании бюджета также включаются расходы, связанные с организацией горячего питания обучающихся и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемую в соответствии с нормативно-правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления. В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете норматива оплаты труда педагогических работников учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на урочную и внеурочную деятельность. Финансовое обеспечение оказания государственных услуг в сфере образования осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных ГБОУ

«ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК», на очередной финансовый год.

**Материально-технические условия реализации
адаптированной основной образовательной программы начального общего
образования обучающихся с РАС**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	2	3
1.	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка	Аудиторные занятия Кабинет № 5 Оборудование: Стол однотумбовый - 1 шт. Стул - 1 шт. Стол ученический двухместный – 16 шт. Стул ученический - 32 шт. Доска – 1 шт. Шкаф – 1 шт.
2.	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка	Аудиторные занятия Кабинет № 6 Оборудование: Стол однотумбовый - 1 шт. Стул - 1 шт. Стол ученический двухместный –15 шт. Стул ученический -30 шт. Доска – 1 шт. Шкаф – 1 шт. Тумба - 1 шт. Шкафчики для верхней одежды обучающихся-3 шт. Музыкальный центр -1 шт. Колонки -2 шт. Лампа дневного освещения для доски - 1 шт. Учебные таблицы -5 шт. Таблицы по безопасности жизнедеятельности – 4 шт. Термометр комнатный - 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Методическая литература - 8 шт. Счётный материал - 40 шт.

4.	<p>Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка</p>	<p>Аудиторные занятия Кабинет № 7 Оборудование: Стол офисный – 1 шт. Стол одготумбовый - 1 шт. Стул - 2 шт. Стул мягкий -1 шт. Офисное кресло – 1 шт. Парта ученическая двухместная – 13 шт. Стенка мебельная – 1 шт. Доска – 1 шт. Системный блок -1 шт. Монитор – 1 шт. Клавиатура – 1 шт. Мышка компьютерная – 1 шт. Колонки – 2 шт. Принтер – 1 шт. Стенд – 2 шт. Наглядные пособия и методическая литература - 20 шт. Наглядно-демонстрационный материал - 22 шт. Термометр настенный - 1 шт. Географические карты – 2 шт. Учебные коллекции - 2 шт. Предметные таблицы – 10 шт.</p>
5.	<p>Русский язык и литературное чтение Математика Окружающий мир Иностранный язык Изобразительное искусство Музыка</p>	<p>Аудиторные занятия Кабинет № 8 Оборудование: Стол одготумбовый - 1 шт. Стул - 1 шт. Парта ученическая двухместная – 13 шт. Шкаф для одежды – 5 шт. Доска – 1 шт. Шкаф для наглядных пособий–1 шт. Тумба для наглядных пособий–1 шт. Термометр настенный -1 шт. Стенд аудиторный -2 шт. Табличные материалы – 3 шт. Методические пособия – 10 шт. Наглядно-демонстрационный материал-10 шт. Ноутбук -1 шт. Жалюзи – 3 шт.</p>
6.	<p>Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка</p>	<p>Аудиторные занятия Кабинет № 9 Оборудование: Стол одготумбовый- 1 шт. Стул - 1 шт. Парта ученическая двухместная – 14 шт. Шкаф-стенка детская– 1 шт. Доска – 1 шт. Лампа дневного освещения для доски 1 шт. Этажерка книжная–1 шт. Стол учебные двухместные –4 шт. Стулья учебные- 6 шт. Роллеты - 9 шт. Раздаточный материал-30 шт. Счётный материал-40 шт. Демонстрационный материал – 33 шт. Набор геометрических фигур -1 шт. Коллекции учебные-11 шт. Географические карты- 6 шт.</p>

7.	<p>Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики Изобразительное искусство Музыка</p>	<p>Аудиторные занятия Кабинет № 10 Оборудование: Стол учительский - 1 шт. Стул учительский - 3 шт. Парты двухместная – 17 шт. Стол ученический двухместный – 1 шт. Стул ученический - 2 шт. Доска – 1 шт. Шкафчики для одежды учащихся – 3 шт. Шкаф для одежды учителя – 1 шт. Шкаф для наглядных пособий – 2 шт. Книжные полки – 2 шт. Телевизор LG - 1 шт. Магнитофон Panasonic - 1 шт. Часы – 1 шт. Термометр настенный – 1 шт. Зеркало – 1 шт. Стенды аудиторные - 3 шт. Дидактические раздаточные материалы - 8 шт. Комплект таблиц по обучению грамоте - 1 шт. Комплект таблиц по русскому языку - 1 шт. Табличные материалы по учебным предметам – 8 шт. Учебные коллекции – 3 шт. Глобус – 1 шт. Карта полушарий – 1 шт.</p>
8.	<p>Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики Изобразительное искусство Музыка</p>	<p>Аудиторные занятия Кабинет № 11 Оборудование: Стол однотумбовый - 1 шт. Стул - 2 шт. Стол ученический двухместный – 2 шт. Стул ученический - 2 шт. Парты ученическая двухместная - 15 шт. Доска – 1 шт. Шкаф детский для одежды - 4 шт. Книжный шкаф – 1 шт. Полка подвесная – 4 шт. Телевизор Prestigio - 1 шт. Лампа дневного освещения над доской – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Колонки - 2 шт. Наглядный дидактический материал - 2 шт. Счётный материал - 2 комплекта Термометр комнатный - 1 шт. Учебно-методическая литература – 30 шт. Предметные плакаты 30 шт.</p>

9.	<p>Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка</p>	<p>Аудиторные занятия Кабинет № 12 Оборудование: Стол однотумбовый с ящиками - 1 шт. Стол однотумбовый - 1 шт. Стул мягкий - 2 шт. Парта ученическая двухместная – 13 шт. Стол ученический – 2 шт. Стул ученический - 5 шт. Доска – 1 шт. Лампа дневного освещения над доской – 1 шт. Книжный шкаф с антресолью – 1 шт. 10.Шифоньер с антресолью –1 шт. 11.Тумба для наглядных пособий–1 шт. 12. Шкафчики для верхней одежды – 20 шт. 13.Термометр уличный и комнатный-2 шт. 14.Карта географическая 1 шт. 15.Счетный материал -40 шт. 16.Демонстрационный материал- 60 шт. 17.Предметные плакаты -10 шт.</p>
10.	<p>Русский язык и литературное чтение Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики Изобразительное искусство Музыка</p>	<p>Аудиторные занятия Кабинет № 13 Оборудование: Стол однотумбовый, полукруглый - 1 шт. Стол двухтумбовый -1шт Стул - 1 шт. Стол ученический двухместный – 13 шт. Стул ученический - 26 шт. Доска – 1 шт. Книжный шкаф -1 шт. Шкаф для наглядных пособий–1 шт. Шкаф для детской одежды-4шт. Подвесная полка-1шт. Стенды аудиторные - 2 шт.</p>
11.	<p>Русский язык и литературное чтение Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики Изобразительное искусство Музыка</p>	<p>Аудиторные занятия Кабинет № 14 Оборудование: Стол двухтумбовый - 1 шт. Стол офисный - 1 шт. Кресло офисное – 1 шт. Парта ученическая – 15 шт. Доска – 1 шт. Стенка –1 шт. Лампа дневного освещения над доской – 1 шт. Термометр настенный – 1 шт. Жалюзи - 3 шт. Учебные таблицы - 8 шт. Глобус 1 шт. Полка для книг – 4 шт. Наглядно-демонстрационный материал -50 шт. Методические пособия- 10 шт. Крепление под телевизор – 1 шт. Телевизор LG – 1 шт.</p>
12.	<p>Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Изобразительное искусство</p>	<p>Аудиторные занятия Кабинет № 15 Оборудование: Стол двухтумбовый - 1 шт. Стол офисный - 1 шт. Стул офисный - 1 шт. Кресло компьютерное – 1 шт. Парта ученическая – 15 шт. Стол ученический – 1 шт. Стул ученический – 1 шт.</p>

		<p>Доска – 1 шт. Стенка детская –1 шт. Компьютер –1 шт. Учебные таблицы - 10 шт. Термометр комнатный – 1шт. Политическая карта -1 шт. Счетный материал – 150 шт. Учебные коллекции- 4 шт. Демонстрационные плакаты – 7 шт. Роллеты - 4 шт.</p>
13.	<p>Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка</p>	<p>Аудиторные занятия Кабинет № 16 Оборудование: Стол двухтумбовый - 1 шт. Стол офисный - 1 шт. Стул офисный - 1 шт. Стол ученический – 16 шт. Стул ученический –32 шт. Доска – 1 шт. Стенка детская –1 шт. Компьютер –1 шт. Лампа дневного освещения для доски - 1 шт. Роллеты - 9 шт. Учебные таблицы - 10 шт. Раздаточный материал- 6 шт. Учебные коллекции – 5 шт. Методическая литература- 10 шт. Термометр комнатный 1-шт. Демонстрационные таблицы- 5 шт.</p>
14.	Труд (Технология)	<p>Аудиторные занятия Кабинет № 17 Оборудование: Тумба - 1 шт. Маленький шкаф для книг – 2 шт. Полка для книг - 1шт. Шкафчики учеников для верхней одежды -5 шт. Лампа дневного освещения для доски - 1 шт. Учебные таблицы - 2 шт. Таблицы по безопасности жизнедеятельности – 2 шт. Термометр комнатный - 1 шт. Ноутбук -1 шт. Методическая литература- 4 шт. Часы настенные 1 шт. Настольные игры -2 шт.</p>

15.	<p>Русский язык и литературное чтение Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики Изобразительное искусство Музыка</p>	<p>Аудиторные занятия Кабинет № 18 Оборудование: Стол одностумбовый - 1 шт. Стул - 1 шт. Стол ученический – 2 шт. Стулья ученические – 4 шт. Парта ученическая двухместная – 11 шт. Шкаф для одежды (детский) – 19 шт. Шкаф для одежды – 1 шт. Доска – 1 шт. Шкаф для наглядных пособий – 3 шт. Тумба офисная–1 шт. Телевизор – 1 шт. Лампа дневного освещения для доски – 1 шт. Часы настенный- 1 шт. Термометр настенный- 1 шт. Географические карты- 3 шт. Наглядно-демонстрационный материал -26 шт. Учебно-демонстрационные пособия-33 шт. Методические пособия -15 шт. Учебные коллекции-2 шт. Спортивный инвентарь- 15 шт. Набор геометрических фигур -1 шт.</p>
16.	<p>Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Изобразительное искусство</p>	<p>Аудиторные занятия Кабинет № 19 Оборудование: Стол двухтумбовый - 1 шт. Стул - 1 шт. Парта ученическая двухместная – 13 шт. Стенка детская – 1 шт. Доска – 1 шт. Часы – 1 шт. Лампа дневного освещения для доски – 1 шт. Учебные таблицы - 10 шт. Раздаточный материал- 6 шт. Учебные коллекции – 5 шт. Методическая литература- 10 шт. Термометр комнатный 1-шт. Демонстрационные таблицы- 5 шт. Выставочный стенд- 1 шт.</p>

17.	<p>Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка</p>	<p>Аудиторные занятия Кабинет № 20 Оборудование: Стол угловой- 1 шт. Стул учительский- 1 шт. Парта ученическая двухместная – 13 шт. Шкаф-стенка для одежды детей и наглядных пособий – 1 шт. Доска школьная – 1 шт. Демонстрационный материал – 40 шт. Телевизор – 1 шт. DVD – 1 шт. DVD диски – 70 шт. Компьютер – 1 шт. Принтер – 1 шт. Глобус – 1 шт. Ваза для цветов – 1 шт. Лампа дневного освещения для доски – 1 шт. Термометр уличный и комнатный- 2 шт. Счётный материал – 70 шт. Предметные плакаты – 50 шт. Методическая литература- 40 шт. Географические карты- 3 шт. Роллеты на окна – 9 шт.</p>
18.	Музыка	<p>Учебная аудитория № 9 (учебный кабинет музыки) Оборудование: 1.Стол для учителя - 1 шт. 2. Стол демонстрационный – 1 шт. Стул - 3 шт. 4.Стол ученический - 15 шт. 5.Стул - 29 шт. 6.Доска - 1 шт. Экран - 1 шт. 8.Пианино – 1 шт. 9.Проектор – 1 шт. 10.Ноутбук – 1 шт. 11.Стенд «Юным о музыке» – 1 шт. 12. Стенд «Выразительные характеристики музыки» - 1 шт. 13.Стенд «Творчество- радость для детей» - 1 шт. 14.Таблицы «Музыкальные термины и понятия» - 15 шт. 15.Портреты композиторов – 8 шт. 16.Репродукции картин художников 17.Дидактический материал 2-4кл 18.Дидактический материал 5-8кл 19.Музыкальная литература – 30 шт. 20.Металлофон – 6 шт. 21.Детские музыкальные игрушки – 20 шт. 22.Эстампы – 8 шт. 25. Музыкальные колонки – 2 шт.</p>
19.	Физическая культура	<p>Большой спортивный зал Волейбольная сетка – 1 шт. Щиты баскетбольные – 4 шт. Кольца баскетбольные – 4 шт. Гимнастическая лавка – 6 шт. Мячи баскетбольные – 10 шт. Мячи волейбольные – 10 шт. Мячи футбольные – 5 шт. Канат для перетягивания – 1 шт. Переключатель навесной – 2 шт. Гимнастическая стенка – 12 шт. Бадминтонные ракетки – 10 шт.</p>

		<p>Ноутбук Lenovo – 1 шт. 13. Принтер Canon – 1 шт. 14. Тренажеры – 8 шт. 15. Конь гимнастический – 1 шт. 16. Козел гимнастический – 1 шт. 17. Бревно гимнастическое – 1 шт. 18. Мишени для метания – 4 шт. 19. Часы шахматные – 1 шт. 20. Таймер – 1 шт. 21. Секундомер – 1 шт. 22. Усилитель низкочастотный – 1 шт. 23. Брусья навесные – 1 шт. 24. Штанги – 4 шт. 25. Гири 16 кг – 4 шт. 26. Гири 24 кг – 2 шт. 27. Весы напольные – 1 шт. 28. Беговая дорожка – 1 шт. Малый спортивный зал Волейбольная сетка – 1 шт. Щиты баскетбольные – 2 шт. Кольца баскетбольные – 2 шт. Гимнастическая лавка – 2 шт. Мячи баскетбольные – 5 шт. Мячи волейбольные – 5 шт. Мячи футбольные – 3 шт. Перекладина навесная – 1 шт. Гимнастическая стенка – 2 шт.</p>
20.	Актовый зал	<p>Оборудование: Стул - 100 шт. Колонки – 3 шт. Тумба - 22 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Пианино – 1 шт. Сцена – 1 шт. Стол – 1 шт. Стойка для микрофона – 2 шт. Трибуна – 1 шт. Микшер – 1 шт. Усилитель – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Микрофоны – 6 шт.</p>
21.	Библиотека	<p>Оборудование: Тумба-стол - 6 шт. Стул АСК – 16 шт. Стол двухтумбовый – 2 шт. Стол ученический - 1 шт. Шкаф книжный – 4 шт. Стул полумягкий – 2 шт. Стеллаж – 37 шт. Информационный стенд – 2 шт. Компьютер – 1 шт.</p>

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы НОО ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации условия для реализации ООП НОО:
 - соответствуют требованиям ФГОС ООО и ФОП НОО;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

3. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (Вариант 8.3.)

3.1. Целевой раздел

3.1.1. Пояснительная записка

Цель и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС

Цель реализации АООП НОО обучающихся с РАС определяется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. АООП НОО обучающихся с РАС направлена на овладение ими учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО обучающихся с РАС определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и предполагает решение следующих задач:

- формировать общую культуру, обеспечивающую разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формировать основы гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формировать основы учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создавать специальные условия для получения образования²⁰ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- способствовать обеспечению вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формировать социокультурную и образовательную среду с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный, деятельностный и поведенческий подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- достаточное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение академических результатов, но и, прежде всего, жизненных компетенций, составляющих основу социальной успешности.

Поведенческий подход позволяет учитывать возможные специфические нарушения поведения обучающихся с РАС, которые в значительной степени могут препятствовать как процессу освоения ими образовательной программы, так и их социализации.

Поведенческий подход реализуется на этапе решения приоритетных задач службы психолого-педагогического сопровождения (далее – службы ППС) по коррекции дезадаптивного поведения обучающихся, формированию стереотипа учебного поведения, формированию навыков социального взаимодействия со сверстниками.

В основу АООП НОО обучающихся с РАС положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учёта возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС

Вариант 8.3. предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной образовательной программе общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП НОО предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в **двух первых дополнительных классах** и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется.

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС АООП может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций²¹.

Определение варианта АООП для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ЦППМК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством РФ.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

Представлена в разделе 1. Общие положения.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Представлены в разделе 1. Общие положения.

3.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение обучающимися АООП НОО предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных

(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе (помощь родителям, выполнение посильной работы по дому и в классе), принятие ситуации обучения в целом и в частности принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к окружающему миру.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный** и **достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в IV классе:

Русский язык	
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:

<ul style="list-style-type: none"> - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; 	<ul style="list-style-type: none"> - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения;
<ul style="list-style-type: none"> - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделение темы текста (о чём идет речь), его озаглавливание; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
Чтение	
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительно читать наизусть короткие стихотворения. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определять основную мысль текста после предварительного его анализа; - читать текст про себя, выполняя задание учителя; - выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; - читать диалоги по ролям с использованием некоторых выразительных средств языка; - пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительно читать наизусть стихотворения.
Речевая практика	
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:

<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; - сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию; - выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; - принимать участие в диалогах по темам речевых ситуаций; - высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; - принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций с опорой на план, предложенный учителем;
<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.
Математика	
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:

<ul style="list-style-type: none"> - знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). - знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; - понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; - знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; - знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100, при необходимости уметь пользоваться калькулятором; - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; - пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления; - знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; - понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; - знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; - знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; - знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; - определять время по часам любым
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - определять время по часам хотя бы одним способом; - решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; - решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; - узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания; - знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). - различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов. 	<ul style="list-style-type: none"> доступным ребёнку способом; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; - кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; - знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.
---	--

Мир природы и человека

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о назначении объектов изучения; - узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; - относить изученные объекты к определенным группам (видовые понятия); - называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (например, фрукты; птицы; зимняя одежда); - иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; - знать требования к режиму дня школьника и понимать 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; - относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; - развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам; - знать отличительные существенные признаки групп объектов; - знать правила гигиены органов чувств; - знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; - быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-

<p>необходимость его выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни; - ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц; - составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; - адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<p>бытовых и учебно-трудовых задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, стараться понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; - проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; - выполнять доступные природоохранные действия; - быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
Физическая культура	
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; - выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя; - знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять; - выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении простых строевых команд; - иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; 	<ul style="list-style-type: none"> - практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры; - самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики; - владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); - выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; - подавать и выполнять строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений. - овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

<p>вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями; - взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; - знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила наиболее распространенных среди сверстников подвижных игр; - оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; - знать спортивные традиции своего народа и других народов; - знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности; - знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя; - знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; - соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
Рисование	
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.:(расположение предметов в пространстве, перспектива, плоские и объёмные фигуры); - знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; - знать названия предметов, подлежащих рисованию; - знать названия некоторых 	<ul style="list-style-type: none"> - знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); - знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); - знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании; - знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем, «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.; - знать законы и правила цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; - находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

<p>народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; - следовать при выполнении работы инструкциям учителя; рационально организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; - рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; - применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; - ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; - адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета; - узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и 	<ul style="list-style-type: none"> - следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; - оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами. - рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению; - уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу; - уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; - уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.
---	--

действия.	
Музыка	
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой (весёлая-грустная музыка, быстрая-медленная); - иметь представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); - петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); - уметь исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков; - одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу; - правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов; - различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни; - различать песню, танец, марш; - уметь передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); - определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные). 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно исполнять разученные детские песни; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); - иметь представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка, деревянные ложки, бас-балалайка); - иметь представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); - петь хором, выполняя требования художественного исполнения; - стараться ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера; - исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно; - различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы; - владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
Ручной труд	
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать 	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила рациональной организации труда, включающие упорядоченность действий и самодисциплину; - знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; - знать виды художественных ремесел;

<p>инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать виды трудовых работ; - знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; - знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; - знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; - уметь анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; - уметь составлять с помощью учителя и самостоятельно следовать стандартному плану работы по пунктам; - уметь владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; - уметь работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью). 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; - уметь руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; - уметь осознанно подбирать материалы по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; - уметь отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; - уметь работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; - уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; - оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); - устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; - выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
--	--

3.1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и одновременно целями оценочной деятельности являются:

1. оценка образовательных достижений обучающихся. Для обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями оценке подлежат личностные и предметные результаты.

2. оценка результатов деятельности ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования в ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК».

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие **задачи**:

3. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

4. ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

5. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

6. предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК»;

7. позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При осуществлении оценки результатов специалисты ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» опираются на следующие **принципы**:

8. *дифференциация* оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

9. *динамичность* оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

10. *единство* параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность.

Ориентиром для разработки системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО является представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного

процесса: учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, тьюторов, педагогов дополнительного образования, социального педагога. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Основной формой работы участников экспертной группы является ПМПк ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК».

Для полноты оценки *личностных результатов* освоения обучающимися с РАС АООП НОО учитывается мнение не только специалистов, тесно контактирующих с ребёнком, но и родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Предметные результаты освоения АООП НОО связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП НОО обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность), самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и её видов:

11. задание выполнено полностью самостоятельно;
12. выполнено по словесной инструкции;
13. выполнено с опорой на образец;
14. задание выполнено при оказании различных видов помощи.

По критерию прочности результаты оцениваются как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП НОО выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

15. по способу предъявления (устные, письменные, практические);
16. по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как

«удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

17. «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

18. «хорошо» — от 51% до 65% заданий.

19. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При этом используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Учёт предметной результативности обучения осуществляется традиционными формами контроля.

Формы контроля и оценки достижения предметных результатов

Вид контрольно-оценочной деятельности	Цель	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
Стартовая диагностическая работа	Определение уровня знаний и умений на начало учебного года	сентябрь	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает "зону ближайшего развития" и предметных знаний, организует	Оценка по 5-балльной шкале.
			коррекционную работу в зоне актуальных знаний	
Проверочная работа	Проверка уровня усвоения изученного материала в рамках рассматриваемой темы (раздела)	В течение учебного года (по мере усвоения способов в действия)	Направлена на проверку операционного состава действия, которым должен овладеть обучающийся в рамках изучения учебной темы (раздела).	Результаты фиксируются по каждой отдельной операции и оцениваются по 5-балльной шкале.

Самостоятельная работа	Формирование действий самоконтроля и самопроверки обучающихся	Не более одного раза в месяц	Направлена на возможную корректировку результатов изучения предыдущей темы и/или отработку текущей изучаемой учебной темы.	Обучающийся сам оценивает правильность выполнения всех заданий. Учитель проверяет и оценивает выполнение заданий, далее обучающийся соотносит свою оценку с оценкой учителя.
Тематическая контрольная работа	Определение уровня освоения пройденной темы	После изучения темы (раздела)	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных способов/средств действия по пройденной теме.	Оценка по 5-бальной шкале.
Контрольная работа в конце учебного периода, учебного года	Проверка степени освоения обучающимися программного материала. Определение уровня выполнения предложенных задач	Октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель, май	Включает основные темы временного периода, содержит задания разных уровней сложности.	Оценка по 5-бальной шкале.

	Подведение итогов с указанием достижений и затруднений обучающихся.			
Итоговая комплексная работа на межпредметной основе	Проверка степени освоения обучающимися программного материала и сформированности БУД. Подведение итогов с указанием достижений и затруднений обучающихся.	Апрель-май	Проводится на межпредметной основе и включает в себя систему разноуровневых заданий по различным предметам.	Оценка по 5-бальной шкале.

По завершении реализации АООП НОО обучающимися с РАС проводится итоговая аттестация, которая предполагает выполнение комплексной работы на межпредметной основе.

Согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предметные результаты, достигнутые обучающимися с РАС, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень овладения обучающимися предметными результатами, установленный АООП НОО является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Итоговая аттестация обучающихся позволят определить итоговый уровень знаний по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало»), или в сложных случаях – в сохранении или улучшении его психоэмоционального статуса. В целом эта оценка соответствует требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

Оценка результатов деятельности ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

3.2. Содержательный раздел

3.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (далее – БУД) обучающихся с РАС реализуется в начальных классах ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» и конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, а также в процессе реализации программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет

реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с РАС.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД – формирование школьника с РАС как субъекта учебной деятельности. В более узком смысле под этим понимается обеспечение возможностей адаптации учащихся с РАС к учебной деятельности и к пребыванию в школе.

Задачами реализации программы являются:

1. формировать мотивационный компонент учебной деятельности;
2. способствовать овладению комплексом БУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
3. развивать умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организующую помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

4. установить ценностные ориентиры начального образования обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями;
5. определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности обучающихся с РАС, своеобразие их учебной деятельности, а также особые образовательные потребности данной категории детей;
6. определить связи БУД с содержанием учебных предметов (выявить в содержании учебных предметов базовые учебные действия и определить возможности их формирования в условиях образовательного процесса и в жизненно важных для обучающихся ситуациях).

Согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ уровень сформированности БУД обучающихся с РАС определяется на момент завершения начального обучения.

Структура и содержание программы формирования базовых учебных действий

Программа формирования БУД для начального общего образования обучающихся с РАС включает:

1. описание ценностных ориентиров начального общего образования обучающихся с РАС в соответствии с ФГОС НОО;
2. понятие, функции, состав и характеристики БУД;
3. связь БУД с содержанием учебных предметов – описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования базовых учебных действий;
4. мониторинг сформированности БУД;
5. описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования БУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования обучающихся с РАС

ФГОС НОО определяет **ценностные ориентиры** содержания образования обучающихся с РАС на уровне начального общего образования следующим образом:

1. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
2. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умение адекватно их

оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении поставленных целей;

3. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества с окружающими на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

4. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.

5. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.

Понятие, функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС

Понятие базовых учебных действий

Базовые учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения.

При обучении детей с РАС БУД являются основой для начала обучения ребёнка в школе, их формирование способствует адаптации ученика к учебной деятельности. Без них обучение в школе будет затруднено.

Формирование БУД тесно связано с уровнем психофизиологического развития ребенка, а именно с определёнными показателями готовности к обучению:

- наличием знаний и представлений об окружающем мире;

- сформированностью умственных операций, действий и навыков;

- уровнем речевого развития, предполагающим владение словарем, грамматическим строем речи, связным высказыванием и др.;

- познавательной активностью, проявляющейся в наличии определённых интересов и мотивации;

- навыками регуляции поведения.

В начальной школе учитель должен научить ребёнка не только читать, писать и считать, но и должен привить две группы новых умений. Во-первых, это учебные действия, составляющие основу умения учиться. Во-вторых, сформировать у детей мотивацию к обучению. В начальной школе, изучая разные предметы, ученик на уровне возможностей своего возраста должен освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями.

Успешное обучение в начальной школе невозможно без формирования у младших школьников учебных умений, которые вносят существенный вклад в развитие познавательной деятельности ученика, так как являются общеучебными, т.е. не зависят от содержания того или иного предмета. При этом каждый учебный предмет в соответствии со спецификой содержания занимает в этом процессе свое место.

Функции базовых учебных действий

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умения учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения детей в ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, так как они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения.

Функциями БУД являются:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС БУД целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Выделяют четыре группы БУД:

1. **Личностные** учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные** учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные** учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря регулятивным учебным действиям создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. **Познавательные** учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- адекватно принимать возможный отказ от совместной деятельности;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;

– работать с информацией (находить информацию в разных источниках, в том числе и в Интернете, понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Группа БУД	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технология	Ручной труд
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Ручной труд

Группа БУД	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Коммуникативные учебные действия	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
		Технология	Ручной труд
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Ручной труд

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
	Естествознание	Мир природы и человека	
	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Ручной труд
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
Технология		Ручной труд	
обращаться за помощью и принимать помощь		Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту		Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика
		Физическая культура	Физическая культура
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми		Естествознание	Мир природы и человека
		Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура

Группа БУД	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		Речевая практика
	пользоваться учебной мебелью	Естествознание	Мир природы и человека
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Математика	Математика
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Искусство	Музыка Рисование
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Технология	Ручной труд
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Физическая культура	Физическая культура
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом		

	предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека

Группа БУД	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Рисование
	устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Рисование
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Рисование
	читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Естествознание	Мир природы и человека
писать	Язык и речевая практика	Русский язык	
выполнять арифметические действия	Математика	Математика	
наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
	Математика Искусство	Математика Рисование	

Мониторинг сформированности базовых учебных действий

Мониторинг (оценка) сформированности БУД необходим для определения тех учебных действий, которые недостаточно сформированы у конкретного обучающегося с РАС. Задачи по формированию этих учебных действий включаются специалистами ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» в индивидуальную программу коррекционной работы данного

ученика.

Для оценки сформированности БУД используется «Таблица динамического наблюдения за обучающимися по формированию БУД», которая не только поможет определить актуальный уровень сформированности того или иного учебного действия, но и покажет динамику в его формировании на протяжении учебного года. Балльная система оценки, используемая в таблице, позволяет объективно оценить стартовые, промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Уровень сформированности БУД обучающихся с РАС (вариант 8.3.) определяется на момент завершения начального обучения.

Преемственность программы формирования базовых учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Необходимость реализации преемственности обучения затрагивает переход из дошкольной группы в начальную школу ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК».

Рассмотрим психолого-педагогические условия, создаваемые в ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» по организации усвоения системы БУД на ступени дошкольного и начального общего образования:

- руководство деятельностью обучающихся с РАС младшего школьного возраста осуществляется с применением методов дошкольного воспитания (особенно в первом классе);

- преемственность соблюдается не только в методах работы, но и в стилях педагогического общения. Кроме того, преемственность прослеживается в соблюдении четкой структуры занятия. Начиная с обучения в дошкольном возрасте, детей приучают к визуальному расписанию, к системе поощрений, к работе по таймеру и т. д.;

- для достижения эффективности в обучении дошкольников и младших школьников с РАС необходимо формирование положительного эмоционального отношения к занятиям, мотивации. С этой целью используется поощрение детей за активность, за любые, даже минимальные, усилия, направленные на выполнение задания. При этом поощрение должно быть не только материальным (жетон, смайлик, еда), но и социальным (эмоционально окрашенная похвала);

- осуществляется обучение ребенка оценке собственной деятельности, соотнесению того, что сделано, с образцом;

- дети обучаются выполнению таких учебных действий как: понимание инструкций, планирование деятельности, умение выполнять задание до конца, умение задать вопрос, сделать простой практический вывод;

- педагоги используют задания, способствующие развитию познавательных функций: внимания, памяти, мышления;

- педагоги разрабатывают специальное содержание занятий, способствующее формированию БУД, с учетом функциональных возможностей и возрастных особенностей детей с РАС;

- педагогами продумывается эффективное соотношение различных видов деятельности: по воспроизведению готового образца, исследовательской, творческой деятельности, совместной и самостоятельной деятельности, подвижных и статических форм активности;

- при формировании у дошкольников психологической готовности к школе необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности и возможности детей с РАС, которые проявляются в уровне обучаемости, в темпе усвоения знаний, отношении к интеллектуальной деятельности, в особенностях эмоций и произвольной регуляции

собственного поведения. Также нужно учитывать уровень речевого развития и навыков коммуникации.

3.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области **Основное содержание учебных предметов**

Русский язык Пояснительная записка

Обучение русскому языку предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи». Оно реализуется через учебные предметы «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

Изучение всех разделов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнить и обогатить представления об окружающей действительности и овладеть на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- осуществлять коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий:

«слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно- практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений,

загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*).

Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т. д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*.

Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Чтение

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Речевая практика

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-

носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй»,

«здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста ...», «Попросите,

пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки:

«Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций:

- «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)
- «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)
- «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)
- «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации;
- актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации;
- составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам;
- конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации;
- выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности;
- моделирование речевой ситуации;
- составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Математика

Пояснительная записка

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с РАС к

жизни в современном обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются: формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развивать способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– осуществлять коррекцию и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: сверху, снизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени – сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Мир природы и человека
Пояснительная записка

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Данный курс является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с РАС.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с РАС с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень – начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима – начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам

наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая – холодная вода), почвы (сухая – влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.
Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в

природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина – Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, звонок в службу скорой помощи (при травмировании вне школы), элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Музыка

Пояснительная записка

«Музыка» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с РАС элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Целью его является приобщение к музыкальной культуре как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

– обеспечить накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

– приобщать к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формировать стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;

– развивать способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделять собственные предпочтения в восприятии музыки, способствовать приобретению опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

– формировать простейшие эстетические ориентиры и способствовать их использованию в организации быденной жизни и праздника;

– развивать восприятие, в том числе восприятие музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс строится на основе принципа индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с РАС в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

– овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

– развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

– развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

– развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

– развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

– развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

– ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

– знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

– обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

– работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

– пение коротких попевок на одном дыхании;

– формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого

произведения;

- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*a capella*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2*.

- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

Содержание:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая – *forte*, тихая – *piano*);

- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

- обучение игре на фортепиано.

Рисование

Пояснительная записка

«Рисование» как учебный предмет направлен на формирование у обучающихся с

РАС знаний об основах изобразительного искусства, оказывает большое значение на их эстетическое развитие.

Изобразительная деятельность обучающихся с РАС обеспечивается восприятием ими окружающей реальной действительности, которая становится для них источником необходимых впечатлений, представлений и знаний. Изобразительная грамотность делает представления обучающихся более полными, четкими, прочными и становится одним из необходимых условий всестороннего развития их личности.

Основная **цель** изучения данного предмета заключается в обучении школьников с РАС элементарным основам рисунка; формировании умений и навыков в рисовании с натуры, по памяти, по представлению; в развитии зрительного восприятия, умений различать форму, цвет предметов и их положение в пространстве; обучении умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также в развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные **задачи** изучения предмета:

- воспитывать интерес к рисованию и рисункам;
- способствовать раскрытию практического значения рисования в жизни человека и формированию умения пользоваться рисунком в трудовой, общественно полезной деятельности.
- воспитывать эстетическое чувство и понимание красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формировать элементарные знания о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах; расширять художественно-эстетический кругозор;
- развивать эмоциональное восприятие произведений искусства, умение анализировать их содержание и формулировать своё мнение о них;
- способствовать знакомству с основными техническими приемами работы с изобразительными материалами, в том числе и работе в смешанной технике;
- обучать правилам композиции, использования цвета, построения орнамента и др.;
- обучать разным видам рисования (рисованию с натуры, тематическому и декоративному рисованию);
- формировать умение создавать простейшие художественные образы в процессе рисования с натуры, по памяти, представлению и воображению;
- воспитывать у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование);
- осуществлять коррекцию недостатков психического и физического развития с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
 - совершенствование правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
 - развитие умения находить в изображаемом предмете существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
 - развитие аналитических способностей, операций сравнения, обобщения; формирование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка, контроле своих действий;
 - совершенствование ручной моторики;
 - улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;
 - развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного представления и воображения.

Подготовительный период обучения

Организация рабочего места: правильно размещать на рабочем столе необходимые для работы художественные материалы, инструменты и приспособления, аккуратно убирать их после работы, сохранять порядок на рабочем столе в процессе рисования и др.

Обучение приемам работы с подвижной аппликацией с целью подготовки детей к рисованию и развития умения целостного восприятия объекта:

- складывание целого изображения из его частей;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры и т.п.

Различение формы предметов и геометрических фигур при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание и называние основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб).

Формирование графических представлений формы предметов и геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, различать круг и овал).

Ориентировка на плоскости листа бумаги: нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края. Вертикальное, горизонтальное положение листа на рабочем столе.

Развитие мелкой моторики руки: правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; сохранения направления движения.

Обучение приемам работы в рисовании

Приемы рисования карандашом:

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штриховка внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- *приемы рисования руками:* точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- *приемы трафаретной печати:* печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;
- *приемы кистевого письма:* примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Развитие речи учащихся и обогащение словаря за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.). Обозначение словом признаков предметов («карандаш красный и длинный», «мяч круглый, зеленый» и т.п.).

Обучение композиционной деятельности

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное композиции.

Применение выразительных средств композиции: контраст по величине (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), контраст по световой насыщенности (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т.д.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Понятие «форма». Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Простые и геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние форм на предметы на представление о его характере. Силуэт. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов и выделение необходимых для передачи в рисунке признаков сходства объекта с натурой (или образцом).

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Понятия «орнамент» и «узор». Их сходство и различие. Виды орнаментов по форме (в полосе, замкнутый, сетчатый), по содержанию (геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д.). Принципы построения орнамента (в полосе, квадрате, круге, треугольнике). Рисование по мотивам Дымковской игрушки, Городецкой, Гжельской росписи и др.

Приемы передачи формы предметов: рисование по опорным точкам; дорисовывание; обведение шаблонов; рисование по клеткам; самостоятельное рисование, составление целого изображения (реального, сказочного) из частей.

Применение приемов передачи графических образов (человека, дерева, дома, животных, птиц, рыб, предметов быта, учебы и отдыха) в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятие «цвет». Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлости цвета (светло зеленый, темно зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Обучение восприятию произведений искусства

Беседы об изобразительном искусстве:

Роль изобразительного искусства в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различие.

Виды изобразительного искусства:

– Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки. Приемы работы с различными графическими материалами. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

– Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи, Цвет – основа языка живописи. Образы природы и человека в живописи.

– Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры.

– Художественное конструирование. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон). Возможности использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

– Народное и декоративно-прикладное искусство. Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Знакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий.

– Беседы на темы:

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, В. Сутеев, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Какие материалы используют художники-декораторы. Произведения мастеров расписных промыслов (Хохломская, Городецкая, Гжельская, Жостовская роспись и т.д.).

Физическая культура

Пояснительная записка

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с РАС. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии

личности обучающихся с РАС в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных **задач** физического воспитания:

- осуществлять коррекцию нарушений физического развития;
- формировать двигательные умения и навыки;
- способствовать развитию двигательных способностей в процессе обучения;
- способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма, формированию правильной осанки;
- способствовать раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формировать и воспитывать гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
- формировать установку на сохранение и укрепление здоровья, навыки здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать поддержанию устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формировать познавательные интересы, сообщать доступные теоретические сведения по физической культуре;
- воспитывать устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями;
- воспитывать нравственные, морально-волевые качества (настойчивость, смелость), навыки культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Каждому из направлений соответствует ряд учебных задач, которые выстроены в определенной последовательности и решаются на протяжении всех лет обучения.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков через ознакомление с элементами спортивных и подвижных игр.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала,

снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения

Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал Построения и перестроения

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

- основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;
- упражнения для расслабления мышц;
- упражнения для мышц шеи;
- упражнения для укрепления мышц спины и живота;
- упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса;
- упражнения для мышц ног;
- упражнения на дыхание;
- упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев;
- упражнения для формирования правильной осанки;
- упражнения для укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

- с гимнастическими палками;
- с флажками;
- с малыми обручами;
- с малыми мячами;
- с большим мячом;
- с набивными мячами (вес 2 кг);
- упражнения на равновесие;
- лазанье и перелезание;
- упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений;
- переноска грузов и передача предметов;
- прыжки. Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал. Ходьба. Бег. Прыжки. Метание. Игры.

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во

время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал.

Подвижные игры:

- Игры с бегом;
- Игры с прыжками;
- Игры с лазанием;
- Игры с метанием и ловлей мяча;
- Игры с построениями и перестроениями;
- Игры с элементами общеразвивающих упражнений;
- Игры с бросанием, ловлей, метанием.

Коррекционные игры

Труд (технология)

Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с РАС в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формировать представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формировать представления о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- способствовать расширению культурного кругозора, обогащению знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- способствовать расширению знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формировать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формировать интерес к разнообразным видам труда;
- развивать познавательные психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь);
- развивать умственную деятельность (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развивать сенсомоторные процессы, глазомер через формирование практических умений;
- развивать регулятивную структуру деятельности (целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать информационную грамотность, умение работать с различными источниками информации;

- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность;

- способствовать духовно-нравственному воспитанию и развитию социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом возрастных особенностей предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина – строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин – материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы:

«разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина),

«скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

– разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).
Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

– разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии» «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»;

«вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток.

Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

– Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

– Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

– Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

– Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткют ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с металлом

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия),

«Речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсомоторное развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» («Ритмика») (фронтальные занятия).

Содержание данной области формируется ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника – одна из важнейших задач обучения в начальной школе.

Специфика коммуникативной деятельности обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями проявляется в задержке языкового развития, трудностях с пониманием обращённой речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, мимики, жестов. Наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для коррекции этих трудностей в структуру коррекционной области введён коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения».

Основной **целью** формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие **задачи**:

- формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- способствовать обеспечению системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом;
- способствовать коррекции нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- способствовать активизации навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся, формировать средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения организуется работа с учётом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, разнообразных форм деятельности, игровых приёмов, дидактических игр. Создаётся ситуация успеха в доступной деятельности с понятной для детей целью. При этом используются различные виды помощи, стимулирующие познавательную активность.

Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» представлено следующими разделами: невербальная коммуникация, вербальная коммуникация, моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций.

№	Разделы курса	Содержание
1	Невербальная коммуникация	Распознавание различных эмоциональных состояний Отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения Демонстрация подходящих к случаю жестов Рассматривание разных поз людей в различных ситуациях
2	Вербальная коммуникация	Подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы
3	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	Прогнозирование речевой ситуации Проигрывание ситуаций из реальной жизни

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной коррекционной области.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);

- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе - имя, домашний адрес).

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, продвижение ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

С учётом психофизических особенностей обучающихся с РАС личностные результаты включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»

Дети с РАС с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них могут либо отсутствовать, либо быть развиты на низком уровне навыки самообслуживания. Детями с большим трудом усваиваются усложнённые навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки поведения в магазине и других общественных местах.

Основной **целью** курса «Социально-бытовая ориентировка» является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В программе по социально-бытовой ориентировке для учащихся младших классов определяются следующие **разделы**:

1. "Личная гигиена" (первые дополнительные классы).
2. "Одежда", "Обувь" (1 класс, 2 класс).
3. "Жилище" (3 класс).
4. "Питание" (4 класс).

Каждый из разделов программы нацелен на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных **задач**:

- формировать мотивацию к взаимодействию с окружающими людьми;
- формировать представления о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности;
- развивать жизненные компетенции, необходимые в учебной и внеурочной деятельности, способствующие социальной адаптации.
- Формировать бытовые умения в области личной гигиены, сохранения и укрепления своего здоровья;
- формировать и совершенствовать навыки самообслуживания при повседневном уходе за одеждой, обувью и жилищем;
- формировать и совершенствовать необходимые навыки коллективного труда.

В ходе реализации программы по социально-бытовой ориентировке организуется работа с учётом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, разнообразных форм деятельности, игровых приёмов, дидактических игр. Создаётся ситуация успеха в доступной деятельности с понятной для детей целью. При этом используются различные виды помощи, стимулирующие познавательную активность.

Курс «Социально-бытовая ориентировка» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы, особенно с предметами «Речевая практика» и «Мир природы и человека».

Предметные результаты данного курса включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данного коррекционного курса.

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;
- иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчёсывать волосы и т. п.);
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- применять полученные практические навыки самостоятельно, либо с незначительной помощью учителя.

Коррекционный курс «Речевое развитие»

Цель данного курса – диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, формирование навыков вербальной коммуникации.

Основные задачи реализации содержания:

- развивать понимание устной и письменной речи;
- развивать коммуникативную функцию речи;
- способствовать коррекции грамматического строя речи;
- способствовать актуализации и расширению словаря;
- развивать связную речь;
- развивать фонематические процессы;
- помощь в овладении ООП: профилактика нарушений чтения и письма. Основными **направлениями** работы являются:
- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности.

Коррекционный курс «Сенсомоторное развитие»

Сенсомоторное развитие обучающихся с РАС значительно отстаёт по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют знакомство с окружающим миром.

Цель программы – на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное представление, об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в общество.

Основные задачи реализации содержания:

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств, восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формировать пространственно-временные представления;
- развивать слуховое восприятие;
- способствовать исправлению недостатков моторики;
- способствовать коррекции зрительно-моторной координации;
- способствовать развитию межполушарных связей.

Ожидаемые результаты

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» («Ритмика»)

Курс «Ритмика» относится к коррекционно-развивающей области и является обязательным для освоения, удовлетворяя особые образовательные потребности

обучающихся с РАС. В рамках данного курса осуществляется развитие двигательной сферы, способствующее совершенствованию произвольной регуляции деятельности, эстетическому воспитанию, основанному на гармонизирующем воздействии музыки и танца, решению психокоррекционных задач и формированию здорового образа жизни.

Основная **цель** психокоррекционных занятий заключается в развитии двигательной активности обучающегося с РАС в процессе восприятия музыки.

Основные **задачи** реализации содержания:

- способствовать эстетическому воспитанию, развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащению общего и речевого развития, расширению кругозора;

- развивать восприятие музыки;

- формировать правильные координированные выразительные ритмичные движения под музыку (основные, элементарные гимнастические и танцевальные), правильную осанку, умение выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку;

- развивать у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время.

Основные **направления** работы:

- упражнения на ориентировку в пространстве;

- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнения на расслабление мышц);

- упражнения с детскими музыкальными инструментами;

- игры под музыку;

- танцевальные упражнения.

3.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития, воспитания состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает *пояснительную записку*, в которой описываются цель, задачи, принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с РАС; *планируемые результаты* освоения программы; *систему оценки достижения планируемых результатов* освоения программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание программы духовно-нравственного развития, воспитания, её основные направления, формы организации работы.

Организационный раздел определяет условия, необходимые для реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с РАС в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения на основе включения обучающихся в совместную деятельность и эмоционального осмысления происходящих событий.

Реализация программы предполагает единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, совместную педагогическую работу ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК», семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является со-

циально-педагогическая поддержка и приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с РАС на ступени начального общего образования:

1. В области формирования личностной культуры:

- формировать мотивацию универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активность в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формировать нравственные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутреннюю установку в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формировать первоначальные представления о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, настойчивость в достижении результата.

2. В области формирования социальной культуры:

- способствовать воспитанию положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формировать чувство причастности к коллективным делам;
- развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- способствовать укреплению доверия к другим людям;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, способность понимать других людей и сопереживать им.

3. В области формирования семейной культуры:

- формировать у обучающихся уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
- формировать представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважение к ним;

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, где каждый специалист ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК», родители (законные представители) разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и обучающегося;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определённой ценности и смысла;
- в личном примере обучающегося.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, средств массовой информации.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада

школьной жизни лежат следующие **принципы**:

– *принцип ориентации на идеал*: воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на достижение национального воспитательного идеала.

– *аксиологический принцип*: ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

– *принцип следования нравственному примеру*: следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

– *принцип идентификации (персонификации)*: идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

– *принцип диалогического общения*: в формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалоговой основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права обучающегося свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием такого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

– *принцип полисубъектности воспитания*: в современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть согласована.

– *принцип системно-деятельностной организации воспитания*: воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни. Оно включает в себя организацию учебной, внеучебной и внешкольной, в том числе, общественно полезной деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос,

превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? Милосердие? Закон? Честь? И т. д. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями (законными представителями), иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей);
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС программы духовно-нравственного развития, воспитания

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания должно обеспечиваться достижение обучающимися:

– **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

– **эффекта** – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно- нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии ребёнок действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности обучающихся, ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально- психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Система оценки достижения планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются:

- экспертные суждения (родителей (законных представителей), партнеров школы);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения обучающихся.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога и в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Содержательный раздел

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на

определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим **направлениям**:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей приоритеты могут отдаваться тому или иному направлению духовно-нравственного развития.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему селу, городу, народу, России (знает название страны, города, в котором живёт, некоторые достопримечательности города, знает состав семьи, имена и отчества родителей их профессии, знает, где учится);
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательная организация.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- элементарные представления об основных профессиях;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- соблюдение порядка на рабочем месте.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Организационный раздел

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития

Направления работы ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» по духовно-нравственному развитию обучающихся с РАС реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, а также учитывают психофизиологические особенности и возможности обучающихся.

1. Совместная деятельность ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК», семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие обучающихся с РАС осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК».

Условиями реализации программы духовно-нравственного воспитания в ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» являются:

- благоприятные условия для решения задач духовно – нравственного воспитания;
- уровень кадрового и информационного обеспечения соответствует предъявляемым требованиям к реализации программы;
- общешкольные мероприятия обеспечивают формирование доброжелательных

отношений, возможность проявить себя в любой сфере деятельности;

- реализуется принцип создания ситуации успеха обучающихся с РАС.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основывается на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и коллектива ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы: групповые и индивидуальные консультации, родительское собрание, родительский клуб, занятия в триаде, детско-родительские группы, родительский лекторий, семинары, вебинары, педагогический практикум, тренинг для родителей и пр.

3. Организация средового пространства учебных помещений школы В учебных помещениях школы ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» созданы условия, позволяющие обучающимся:

- изучать символы российской государственности; общенациональные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнёрами;

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами в ходе проведения совместных мероприятий; знакомиться с эстетическими ценностями красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; усваивать ценность здорового образа жизни;

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности в ходе различных совместных мероприятий.

Система воспитательных мероприятий, направленных на реализацию программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС

Форма деятельности	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ, СВОБОДАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ ЧЕЛОВЕКА			
Урочная	<p><i>Изучение учебного материала и выполнение заданий по нравственно-оценочным линиям в разных предметах учебного плана:</i></p> <p><u>Чтение:</u> произведения о России, её природе, людях, истории.</p> <p><u>Мир природы и человека:</u> современная Россия – люди и государство; наследие предков в культуре и символах государства; конституция РФ; славные и трудные страницы прошлого; права и обязанности граждан в нашей стране; общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка и др.</p> <p>Реализация гражданских правил поведения в разл. ситуациях: организация коллективной работы в группах с целью воспитания чувства взаимопомощи, поддержки, умения находить компромисс в конфликтных ситуациях.</p>	Систематически (в соответствии с календарно-тематическим планированием)	Учителя
Внеурочная	<p>Беседы и классные часы по примерным темам:</p> <p>«Любовь к Родине. Что это значит?»</p> <p>«Горжусь тобой, моя Россия!»</p> <p>«Я – ученик. Мои права и обязанности»</p> <p>«Как разные народы могут жить друг с другом в мире»</p> <p>«Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?»</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих примеры гражданского и антигражданского поведения.</p> <p>Коллективные творческие дела (театральные постановки, выставки рисунков и др.) на темы:</p> <p>«Детский рисунок против войны»</p> <p>«Моё Отечество»</p> <p>«Символы России»</p> <p>Внеурочные мероприятия: проведение торжественных линеек, концертов к знаменательным датам (День победы, День защитника Отечества, День народного</p>	В течение года (по плану воспитательной работы школы и классного руководителя)	Классные руководители, тьюторы, педагог-организатор, социальный педагог

	единства и др.); конкурс патриотической песни; конкурс чтецов; посещение музеев военной тематики, экскурсии; участие в городских и окружных мероприятиях, посвящённых памятным датам.		
Работа с родителями	Осуществление вместе с родителями творческих проектов гражданской, социальной, национальной направленности. Родительские собрания.	По плану	Классные руководители, социальный педагог
Работа с социальными партнёрами	Участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых в других организациях.	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог
2. ВОСПИТАНИЕ НАВЯСТВЕННЫХ ЧУВСТВ, ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ДУХОВНО-НАВЯСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ			
Урочная	<i>Изучение учебного материала и выполнение заданий по нравственно-оценочным линиям в разных предметах учебного плана:</i> <u>Чтение:</u> анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы обучающихся и др. <u>Русский язык:</u> раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и др. <u>Мир природы и человека:</u> «связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и др.; духовно-нравственная культура народов России – «добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть» и др. <i>Реализация гражданских правил поведения в различных ситуациях:</i> организация групповых форм работы, где требуется помощь и поддержка товарища; знакомство с нравственными нормами и правилами общения в разных речевых ситуациях, культурой диалога, речевым этикетом.	Систематически (в соответствии с календарно-тематическим планированием)	Учителя
Внеурочная	<i>Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных мероприятий:</i> Беседы и классные часы по примерным темам: «Когда я злюсь?»	В течение года (по плану воспитательной работы школы и	Классные руководители, тьюторы, педагог-

	<p>«За что мне стыдно?»</p> <p>«Чем я горжусь?»</p> <p>Работа по формированию положительного имиджа учащихся, выполнению правил поведения:</p> <p>Учебная игра «Правила хорошего тона»</p> <p>Викторина с инсценировками «Соблюдаем этикет»</p> <p>Ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора.</p> <p>Внеурочные мероприятия: посещение музеев, театров, экскурсии.</p>	классного руководителя)	организатор, социальный педагог
Работа с родителями	<p>Осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их.</p> <p>Родительский клуб.</p>	По плану	
3. ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ, ТРУДУ, ЖИЗНИ			
Урочная	<p>Изучение учебного материала и выполнение заданий по разным предметам учебного плана:</p> <p><u>Ручной труд:</u> роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их правильной последовательности для получения результата; знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей.</p> <p><u>Мир природы и человека:</u> знакомство с профессиями и ролью труда в развитии общества, преобразовании природы.</p> <p><u>Чтение, рисование, музыка:</u> роль творческого труда писателей, художников, музыкантов.</p> <p>Получение трудового опыта в процессе учебной работы:</p> <p>Настойчивость при выполнении учебных заданий, доведение их до конца.</p> <p>Адекватное оценивание результатов своего труда.</p> <p>Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.</p> <p>Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.</p> <p>Презентация своих учебных и творческих достижений.</p>	Систематически (в соответствии с календарно- тематическим планированием)	Учителя
Внеурочная	Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе	В течение года	Классные

	<p>различных мероприятий: Беседы и классные часы по примерным темам: «Мои обязанности по дому и в классе» «Труд и призвание» «В мире профессий» «Что значит быть полезным людям?» Участие в праздниках: ярмарки, «Город мастеров». Участие в коллективно-творческих делах: «Наша клумба» «Наш класс самый уютный» Встречи с людьми различных профессий. Рольевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации. Трудовые акции «Мой чистый двор».</p>	(по плану воспитательной работы школы и классного руководителя)	руководители, тьюторы, педагог-организатор, социальный педагог
Работа с родителями	Совместные проекты с родителями «Труд моих родных».	По плану	
4. ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРЕКРАСНОМУ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ИДЕАЛАХ И ЦЕННОСТЯХ (ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)			
Урочная	<p>Изучение учебного материала и выполнение заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям: <u>Изобразительное искусство, музыка:</u> приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности. <u>Чтение:</u> приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ, коммуникативные и этические качества речи («так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя») Занимательный трудб приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности. Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной деятельности: Исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения.</p>	Систематически (в соответствии с календарно-тематическим планированием)	Учителя

	Оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.		
Внеурочная	<p>Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных мероприятий:</p> <p>Беседы и классные часы по примерным темам:</p> <p>«Красота вокруг нас!»</p> <p>«Красота в жизни людей»</p> <p>«Как мы отличаем красивое от безобразного?»</p> <p>«Что такое некрасивый поступок?»</p> <p>«Красота родного языка»</p> <p>«Создание и разрушение красоты»</p> <p>Занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве.</p> <p>Внеурочные мероприятия: посещение театральных представлений, концертов; экскурсии, прогулки с целью знакомства с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и др.)</p> <p>Организация и проведение праздничных концертов: «Праздник осени», «Новый год», «8 Марта» и др.</p>	В течение года (по плану воспитательной работы школы и классного руководителя)	Классные руководители, тьюторы, педагог-организатор
Работа с родителями	Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества. Родительский клуб.	По плану	Педагог-организатор

3.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — это комплексная программа формирования у обучающихся с РАС знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает *пояснительную записку*, в которой описываются цель, задачи, принципы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; *планируемые результаты* освоения обучающимися с РАС программы; *систему оценки достижения планируемых результатов* освоения программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание программы, её основные направления.

Организационный раздел определяет условия, необходимые для реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – комплексная программа формирования у обучающихся с РАС знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом запросов семьи и других субъектов образовательного процесса.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные **задачи** программы:

- формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- формировать представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- способствовать пробуждению в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формировать представления о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формировать установки на использование здорового питания;
- способствовать использованию оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- способствовать соблюдению здоровьесозидающих режимов дня;
- развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формировать негативное отношение к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

В основу программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни положены **принципы**:

– *принцип актуальности*: отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем обучающихся, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство обучающихся с наиболее важной гигиенической информацией.

– *принцип доступности*: обучающимся предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования проблемных ситуаций.

– *принцип положительного ориентирования*: уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения.

– *принцип последовательности*: подразумевает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе осуществления работы.

– *принцип системности*: определяет постоянный, регулярный характер осуществления работы, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы.

– *принцип сознательности и активности*: направлен на повышение активности обучающихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

Программа обеспечивает формирование **ценностных ориентиров** к здоровью и здоровому образу жизни через урочную и внеурочную деятельность, а также систему внеклассной работы:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки;
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, соблюдения санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания;
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной

деятельности и общения;

- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья;
- формирование потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Система оценки достижения планируемых результатов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с РАС

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с РАС и необходимости её корректировки в ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» проводится систематический мониторинг, который включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных средств на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- наличие в содержании учебных предметов тем, направленных на повышение уровня знаний по здоровьесбережению, экологической направленности;
- активное внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный

процесс.

Для отслеживания достижения планируемых результатов используются методика и инструментарий, предусмотренные рабочими программами по отдельным учебным предметам.

Для осуществления мониторинга готовности обучающихся к соблюдению правил экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни применяется педагогическое наблюдение в специально моделируемых ситуациях.

В мониторинг образовательной деятельности, на основе которого строится работа по здоровьесбережению, экологическому воспитанию обучающихся также входят:

- контроль за соблюдением режима школьных занятий (продолжительностью урока, перемен, учебного дня, объема домашних заданий и т.п.);
- контроль за правильной организацией урока (его построением с учетом динамики работоспособности школьников, рационального использования ТСО, компьютерной техники);
- постоянное наблюдение за позой ребенка во время занятий и т. п.;
- контроль за выполнением гигиенических требований (световым, звуковым, температурным режимами, цветовым оформлением кабинетов и пособий);
- контроль состояния воздуха и питьевого режима учащихся;
- подбор правильной мебели;
- контроль за наличием правильной сменной обуви, спортивной формы.

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной (в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья) и внеурочной (в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности и других внеурочных мероприятий) работы.

Можно выделить три уровня сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Высокий уровень: у обучающихся выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Обучающиеся проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень позволяет обучающемуся выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни.

Низкий уровень характеризуется преимущественно начальной ступенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры, не развиты самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Обучающиеся могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

В рамках мониторинга сформированности экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни проводится анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей).

Содержательный раздел

Направления деятельности в рамках реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с РАС

Программа формирования экологической культуры реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с рас включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов; физкультурного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещения для медицинского персонала;
- наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя-логопеды, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя физической культуры, медицинские работники).

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной (при использовании программного материала, формирующего у обучающихся установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом) *и внеурочной деятельности* (в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности, совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК»). включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся с РАС;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся с РАС.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение

рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с РАС,

повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамической паузы между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (спортивных акций, соревнований, олимпиад и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, включает:

- внедрение в систему работы ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- организацию в ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Дополнительные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- организацию дней здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.;
- пропаганду здорового образа жизни, наглядную агитацию, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся включает:

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- ежедневный учёт показателей количества пропусков занятий по болезни.

**Основные направления просветительской работы с обучающимися
и их родителями (законными представителями)**

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> – знакомить обучающихся, родителей (законных представителей) с основными понятиями: здоровье, здоровый образ жизни; – формировать навыки здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности; – обеспечивать условия для мотивации и стимулирования здорового образа жизни. 	Проведение уроков здоровья, классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков здорового образа жизни, гигиены и личной безопасности.
Профилактическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать условия профилактики заболеваний; – обеспечивать помощь обучающимся, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу; – обеспечивать профилактику травматизма. 	<p>Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.</p> <p>Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки учебных кабинетов, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.</p> <p>Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с обучающимися.</p> <p>Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен, оборудование зон отдыха.</p>
Физкультурно-	– обеспечивать укрепление	Повышение качества спортивно-

--	--	--

оздоровительная работа	здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта; – способствовать пропаганде физической культуры, детского и взрослого спорта, туризма.	оздоровительной работы в ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК»: организация подвижных игр, спортивных праздников, эстафет, соревнований по отдельным видам спорта, дней здоровья. Привлечение родителей (законных представителей) к организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
------------------------	---	--

Организационный раздел

В ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» созданы условия, необходимые для реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с РАС.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура

В ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» созданы условия, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с РАС. Материально-техническая база ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» полностью соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26), нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Ведётся строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Спортивные залы укомплектованы необходимым спортивным, гимнастическим, игровым оборудованием и инвентарём. В учебном плане отведено 3 часа в неделю на уроки физической культуры.

Уделяется большое внимание созданию предметно-пространственной среды в учебных кабинетах: подбор мебели в соответствии с ростом обучающихся, организация игровой зоны, зоны сенсорной разгрузки.

В школе оборудована столовая. Все обучающиеся обеспечены бесплатным горячим питанием (завтрак, обед).

Организована служба психолого-педагогического сопровождения, укомплектованная квалифицированными специалистами: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, тьюторы.

Проводится ежедневный учёт посещаемости обучающимися занятий.

Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК», требований СанПиН.

Организация временного режима учебного процесса соответствует действующим

нормативам. Установлена пятидневная учебная неделя, обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся всех классов устанавливаются в течение года дополнительные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Соблюдаются оздоровительные режимные моменты в организации занятий в первой половине дня, обеспечивается двигательная активность обучающихся (утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, динамические паузы).

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темп развития и темп деятельности. Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая специалистами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации обучающегося, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, спортивные игры, дни здоровья.

С целью формирования основ экологической культуры, ценностного отношения к здоровью, основ безопасного образа жизни осуществляется работа с обучающимися в рамках различных проектов:

– Проект «Природа – наш дом»

Беседы и классные часы по примерным темам:

«Планета – наш общий дом»

«Красота родного края»

«Правила поведения в природе»

«Берегите воду»

«Друзья природы»

«Заповедные места родного края»

«Растения и животные Красной книги» и др.

Мероприятия: наблюдения за природой в ходе экскурсий, подкормка птиц в зимний период; конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир»; урок-игра «Знатоки природы»; подготовка и просмотр видео-презентаций экологической тематики с последующим обсуждением на темы: «Вода», «Последствия экологических катастроф» и др.;

природоохранные акции: «Птичья столовая», «Зелёный двор», «Чистый двор»; мастер-класс по изготовлению кормушек для птиц; посещение музеев и экскурсий экологической тематики: «Музей леса», «Зоологический музей», «Музей им. Дарвина», ботанический сад, зоопарк.

– Проект «В здоровом теле – здоровый дух»

Беседы и классные часы по примерным темам:

«Быть здоровым – это здорово!»

«Мой режим дня»

- «Как правильно делать уроки»
- «Физический труд и здоровье»
- «Правила личной гигиены»
- «Закаливание организма»
- «Береги здоровье смолоду»
- «Правильное питание» и др.

Мероприятия: организация выставок, конкурсов плакатов, стенгазет на тему «Путешествие в страну здоровья»; спортивные эстафеты: «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья!»; проведение утренней зарядки, подвижных игр на переменах, физкультминуток на уроках; проведение уроков-утренников: «В гостях у Айболита», «Королевство Зубной щётки», «Бал витаминов»; конкурс стихов «От простой воды и мыла у микробов тают силы!»; организация работы спортивных кружков.

– Проект «Азбука безопасности»

Беседы и класные часы по примерным темам:

- «Порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны»
- «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах»
- «Безопасные каникулы»
- «Безопасность в быту»
- «Правила пожарной безопасности»
- «Как не попасть в беду»
- «Безопасность на водоёме» и др.

Мероприятия по профилактике детского дорожного травматизма: викторина «Я – пешеход», акция «Внимание – дорога!», просмотр и обсуждение видеороликов «Азбука юного пешехода», проведение инструктажей по ПДД.

Мероприятия противопожарной тематики: беседы по правилам пожарной безопасности, конкурс рисунков противопожарной тематики, систематическое обновление информации на стенде по пожарной безопасности; систематическое проведение занятий и учебных тревог, направленных на отработку действий в случае чрезвычайных ситуаций.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Спортивные залы в ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» укомплектованы необходимым спортивным, гимнастическим, игровым оборудованием и инвентарём. В учебном плане отведено 3 часа в неделю на уроки физической культуры.

Мероприятия по организации физкультурно-оздоровительной работы реализуются специалистами ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» на уроках физкультуры (учителя физической культуры), при проведении утренней зарядки (учителя, тьюторы), динамических пауз на уроках (учителя), при проведении дней здоровья, спортивных акций, эстафет (педагоги-организаторы, учителя, тьюторы), на коррекционных занятиях (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды), на занятиях в кружках и секциях (педагоги дополнительного образования).

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Направлена на повышение уровня знаний родителей (законных представителей). Данная работа осуществляется в форме проведения круглых столов, семинаров для родителей, включающих выступления специалистов, в том числе из организаций партнеров и обмен опытом между родителями. Тематика обсуждаемых вопросов:

«Адаптация первоклассников к школе», «Распорядок дня», «Значение движения в жизни школьника», «Личная гигиена», «Правильная осанка», «Организация правильного питания ребёнка в семье» и др. Также рассматриваются вопросы, касающиеся безопасности

детей на транспорте: об обязательном применении ремней безопасности, о поведении детей на дорогах, включая недопустимость оставления детей на улице без присмотра взрослых; о недопустимости подвижных игр вблизи проезжей части и др.

В рамках внеурочной деятельности ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» родители (законные представители) активно привлекаются к совместной работе по проведению оздоровительных и спортивных мероприятий.

В таблице ниже представлены мероприятия по обеспечению экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с РАС в ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК».

Организация здоровьесберегающего образовательного процесса

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Поддержание в ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» надлежащих санитарно-гигиенических условий	Постоянно
2	Соблюдение воздушного и светового режима в школе	Постоянно
3	Обеспечение соблюдения правил ПБ в школе	Постоянно
4	Составление социального паспорта по классам, составление списков: <ul style="list-style-type: none"> – обучающихся группы риска, – неблагополучных семей, – многодетных семей, – малообеспеченных семей, – неполных семей, – детей-инвалидов 	Сентябрь
5	Учет посещаемости обучающихся школы	Ежедневно в течение учебного года
6	Организация горячего питания в школьной столовой	Ежедневно в течение учебного года
7	Проведение динамических пауз	Ежедневно в течение учебного года
8	Составление графика работы кружков	Август-сентябрь
9	Рейды:	В течение учебного

	<ul style="list-style-type: none"> – по проверке внешнего вида обучающихся, – по сохранности библиотечных учебников, – по выполнению школьниками режима дня 	года
10	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов	В течение года
11	Обеспечение хранения спортивного инвентаря	Постоянно

Методическая и учебно-воспитательная работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Проведение вводного инструктажа по правилам техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда	По плану воспитательной работы
2	Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий	В течение учебного года
3	Обеспечение соблюдения правил техники безопасности и пожарной безопасности во время проведения массовых мероприятий (праздники) и на каникулах	В течение учебного года
4	Организация круглых столов по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление обучающихся	По плану

Оздоровительно – профилактическая работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Обеспечение соблюдения санитарно – гигиенических требований на уроках, кружковых занятиях, режима проветривания кабинетов на переменах	Постоянно
2	Контроль соблюдения режима дня обучающимися	Постоянно
3	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся	По плану воспитательной работы
4	Проведение динамических пауз на занятиях	Постоянно
5	Проведение спортивных мероприятий	По плану воспитательной работы
6	Проведение медосмотров	По плану

Работа с родителями

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Включение в повестку родительских собраний выступлений по темам оздоровления, безопасности воспитанников	По плану воспитательной работы
2	Организация индивидуальных консультаций для родителей	По запросу (в течение учебного года)

3	Участие родителей в общешкольных мероприятиях.	По плану воспитательной работы
---	--	--------------------------------

3.2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы – это комплексная программа по оказанию обучающимся с РАС специальной помощи в освоении АООП НОО.

Программа коррекционной работы состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает *пояснительную записку*, в которой описываются цель, задачи, принципы коррекционной работы; *планируемые результаты* освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы; *систему оценки достижения планируемых результатов* освоения программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание программы коррекционной работы ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК», её основные направления.

Организационный раздел определяет условия, необходимые для реализации программы коррекционной работы.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с РАС, учитывающего их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы коррекционной работы:

- способствовать выявлению особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- способствовать осуществлению индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями Психолого-медико-педагогической комиссии;
- способствовать реализации возможностей обучающихся в освоении АООП НОО;
- способствовать разработке и реализации индивидуальных учебных планов, организации индивидуальных и групповых занятий с учетом индивидуальных особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- способствовать реализации системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- способствовать оказанию родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с воспитанием и обучением их детей.

Принципы реализации программы коррекционной работы для детей с РАС:

- принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение к работникам ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК», которые призваны оказывать каждому

обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

– принцип *системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: целей и задач, направлений и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

– принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

– принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития обучающихся.

– принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающегося и предоставления комплексной квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учётом его особых образовательных потребностей и возможностей на основе использования всего многообразия методик, техник и приёмов коррекционной работы.

– принцип *сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по формированию жизненной компетенции обучающихся с РАС

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы конкретизируются в зависимости от целей и задач конкретного коррекционного курса, особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы связаны с овладением обучающимися содержанием программ коррекционных курсов. Данные планируемые результаты конкретизируются в индивидуальных программах коррекционной работы обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы

Основным объектом оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и продвижения в овладении жизненной компетенцией, которая, в конечном итоге, составляет основу этих результатов.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки

результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее необходимых корректировок.

Целью итоговой диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с РАС в соответствии с планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса: учителей начальных классов и специалистов службы ППС ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК»: учителей-логопедов, педагогов- психологов, учителей-дефектологов, тьюторов.

Основной формой работы участников экспертной группы является ПМПк. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в школе и дома. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы осуществляется по системе баллов от 0 до 4 на начало, середину и конец учебного года. Критерии оценки представлены в таблице ниже.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки</i>
--------------	------------------------

4 б.	выполняет полностью самостоятельно (выполняет задание без посторонней помощи, полностью самостоятельно)
3 б.	выполняет сам с опорой на визуальные подсказки (ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки модель поведения и/или визуальные подсказки, постоянно находящиеся в поле зрения на закрепленных местах, и т.д.)
2 б.	выполняет с частичной помощью (способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи: показ образца выполнения, вербальные, жестовые подсказки)
1 б.	выполняет с постоянной помощью (выполняет задание при наличии постоянной помощи: частичные физические, вербальные подсказки; без посторонней помощи сформированность навыка не демонстрирует)
0 б.	не выполняет (может выполнить задание только с полной физической подсказкой; при ослаблении физической подсказки сформированность навыка не демонстрирует)

Результаты освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Содержательный раздел

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Содержательный раздел программы коррекционной работы с детьми, имеющими РАС и интеллектуальные нарушения, включает следующие основные направлениями коррекционной работы:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) Комплексного психолого-педагогического и медицинского обследования с целью:
 - выявления особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
 - выявления уровня развития познавательной сферы, речи, потенциальных возможностей и специфических трудностей в овладении содержанием образования;
 - выявления уровня развития эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, личностных особенностей обучающихся;
 - определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося.

2) Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) Анализа результатов обследования с целью разработки индивидуальной программы коррекционной работы, её корректировки по мере необходимости.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (законных представителей) в ходе беседы, анкетирования, интервьюирования;
- наблюдение за обучающимися во время урочной и внеурочной деятельности;
- психолого-педагогический эксперимент;

- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки и т. п.);
- оформление необходимой документации (психолого-педагогические характеристики, таблицы оценки универсальных учебных действий).

2. Коррекционно-развивающая работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, которые обеспечивают организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся с РАС, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими программы обучения. Коррекционно-развивающая работа включает:

- подбор оптимальных для развития обучающегося с РАС коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами службы ППС индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие и коррекцию социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций;
- устранение нежелательных форм поведения;
- общеоздоровительные мероприятия.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с РАС.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

4. Информационно-просветительская работа предполагает организацию разъяснительной деятельности для педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процессов обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, с их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с РАС;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психологической компетентности.

Для реализации данного направления планируются выступления специалистов ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» на родительских собраниях, заседаниях психолого-педагогических консилиумов, методических собраниях.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное ***взаимодействие специалистов ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК»***, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с РАС в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- комплексную коррекцию учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

Создание благоприятных социально-педагогических условий для успешного освоения обучающимися АООП НОО осуществляется благодаря совместной работе специалистов службы ППС и педагогического коллектива по разработке и внедрению программ психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательный процесс; посредством активного вовлечения родителей (законных представителей) во внутришкольную жизнь, а также путём привлечения к деятельности ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» различных социальных партнёров.

Взаимодействие специалистов осуществляется в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума, направленной на оказание многопрофильной помощи обучающемуся с РАС и его родителям (законным представителям), а также всем специалистам, работающим с ребёнком, в решении вопросов, связанных с его адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией.

Взаимодействие специалистов ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» с организациями и органами государственной власти, связанное с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС, предусматривает тесное сотрудничество с ПМПК по вопросам создания специальных условий получения образования.

Одним из механизмов реализации коррекционной работы является также ***социальное партнёрство***, которое предполагает профессиональное взаимодействие ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования и культуры в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;
- с образовательными организациями, оказывающими помощь обучающимся с РАС на ступенях начального, основного и среднего общего образования;
- с организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;
- с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС.

Социальное партнёрство ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» осуществляется с ДПБ № 6, лабораторией нейропсихологии МГУ им. М.В. Ломоносова, РБОО «Центр лечебной педагогики», Центром реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир», Центром детского творчества «На Вадковском», Родительской общественной организацией «Контакт», РООИ «Перспектива» и другими образовательными и общественными организациями.

Организационный раздел

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана через:

- коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации, что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитию избирательных способностей обучающихся;

- обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса в условиях урочной и внеурочной деятельности;

- организацию и осуществление специалистами службы ППС индивидуальной и групповой коррекционной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС.

Часы коррекционно-развивающей области учебного плана представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 минут, на групповые 35-40 минут.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Организационный раздел программы коррекционной работы определяет требования к условиям её реализации. Данные требования включают:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- информационное обеспечение.

Кадровое обеспечение

Является одним из основных требований к условиям реализации программы коррекционной работы. Коррекционная работа с обучающимися с РАС в ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» осуществляется квалифицированными специалистами, имеющими соответствующее образование.

С целью обеспечения освоения обучающимися АООП НОО, коррекции недостатков их развития в ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» работают следующие специалисты службы ППС: учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, тьюторы. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам должности.

Педагогические работники имеют знания об особенностях развития обучающихся с РАС, о методиках и технологиях организации образовательного процесса с данной категорией учащихся.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение включает материально-техническую базу, позволяющую организовать в ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» необходимую коррекционно-развивающую среду, учитывающую образовательные потребности

обучающихся с РАС. Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей среды включает оснащение кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Психолого-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое обеспечение программы коррекционной работы включает:

4) Обеспечение психолого-педагогических условий. К таким условиям относятся:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с РАС;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики данной категории детей;
- комплексное воздействие на обучающихся, осуществляемое в ходе образовательного процесса;
- комфортный психоэмоциональный режим;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации учебно-воспитательного процесса, повышения его эффективности и доступности.

5) Обеспечение дифференцированных условий:

- оптимального режима учебных нагрузок;
- вариативных форм получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК.

б) Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- укрепления физического и психического здоровья;
- профилактики физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.

Программно-методическое обеспечение

В процессе коррекционной работы в ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» используются существующие коррекционно-развивающие программы для обучающихся с РАС, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности специалистов службы ППС. Помимо имеющихся программ, специалисты реализовывают собственные коррекционно-развивающие программы по направлениям коррекционной работы, соответствующим АООП НОО. Данные программы разрабатываются с учётом всех необходимых требований.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение предусматривает обязательное создание системы широкого доступа педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся с РАС к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

3.2.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с РАС.

Программа внеурочной деятельности состоит из трёх разделов: целевого,

содержательного и организационного.

Целевой раздел включает *пояснительную записку*, в которой описывается общее назначение, цели, задачи внеурочной деятельности; *планируемые результаты* освоения обучающимися программы внеурочной деятельности; *систему оценки достижения планируемых результатов* освоения.

Содержательный раздел определяет общее содержание программы внеурочной деятельности ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» и включает *программы отдельных внеурочных курсов*, которые разрабатываются и реализуются специалистами ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» по основным направлениям внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет условия, необходимые для реализации программы внеурочной деятельности. Организационный раздел включает *учебный план* внеурочной деятельности.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» разработана с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов. Прежде всего, содержание программы учитывает особые образовательные потребности и интересы обучающихся с РАС.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с РАС, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основные задачи внеурочной деятельности обучающихся с РАС:

- способствовать созданию условий для адаптации учащихся с РАС к школьному обучению;
- развивать активность, самостоятельность и независимость в повседневной жизни;
- способствовать выявлению интересов, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- развивать возможные избирательные способности и интересы обучающихся в разных видах деятельности;
- способствовать формированию основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- способствовать формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- расширять представления обучающегося о мире и о себе, его социальный опыт;
- способствовать формированию положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- способствовать формированию умений, навыков социального общения;
- способствовать расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и школы;
- развивать навыки сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими детьми в решении проблем;
- способствовать созданию условий для генерализации приобретенных знаний, умений и навыков обучающихся;
- способствовать созданию условий для укрепления физического и психического здоровья обучающихся.

Принципы внеурочной деятельности:

- включение обучающихся с РАС в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных и индивидуальных способностей учащихся с РАС;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- взаимодействие с семьей обучающегося.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Итогом реализации программы внеурочной деятельности должно быть достижение обучающимися с РАС следующих **планируемых результатов**:

- воспитательных;
- эффекта.

Воспитательные результаты – это духовно-нравственные приобретения обучающегося вследствие его участия в той или иной деятельности (например, приобрёл некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и почувствовал нечто как ценность).

Эффект – это последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся с РАС можно распределить по трём уровням:

Первый уровень результатов

Предполагает приобретение обучающимися с РАС социальных знаний: о себе, о ближайшем окружении, о Родине, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.; первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Данный уровень результатов достигается в ходе взаимодействия со значимыми взрослыми – с педагогом (в школе), родителями (дома). От значимых взрослых ребёнок слышит, что он «ученик», что он «учится в школе», что «в школе нужно заниматься хорошо», что «на уроке нужно слушать учителя», что «нельзя отнимать игрушку у другого ребёнка».

Овладение этими результатами происходит на начальных этапах обучения ребёнка в школе (первый классы) и совпадает с периодом адаптации к школьной жизни, с формированием стереотипа учебной деятельности, положительного отношения к пребыванию в школе. Важное значение при этом имеет установление эмоционального контакта с педагогом.

Второй уровень результатов

Предполагает получение обучающимися опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура и т.д.), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Подобный социальный опыт

приобретается учащимся в ходе взаимодействия не только со взрослыми (педагоги, родители), но на данном этапе, прежде всего, со сверстниками. Особое значение здесь приобретает выстраивание отношений между обучающимися на уровне класса, затем школы. После того как ученик успешно адаптировался к пребыванию в школе, выделил знакомого педагога, нужно постараться, чтобы окружающие его дети (одноклассники) также стали для него значимы, чтобы приобретённые им социальные знания (первый уровень результатов) могли применяться на практике в ходе взаимодействия со сверстниками.

Третий уровень результатов

Предполагает получение обучающимися с РАС начального опыта самостоятельного действия в обществе, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Достижение данного уровня результатов происходит в ходе взаимодействия обучающегося с социальным окружением уже за пределами школы, в открытой общественной среде. На более поздних этапах обучения (4-й класс), когда обучающийся достаточно успешно взаимодействует с детьми и взрослыми в рамках класса, своей школы, полученные навыки закрепляются в ходе выездных мероприятий. Таким образом у обучающегося формируется важная жизненная компетенция.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с РАС.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с РАС могут быть достигнуты определённые воспитательные результаты.

Основные ***личностные результаты*** внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к школе, своему городу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина российской федерации;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального

взаимодействия;

- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

- способность организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в рамках мониторинга по различным направлениям внеурочной деятельности. В ходе данного мониторинга используются опросники для родителей и педагогов. Опросники содержат в себе вопросы, позволяющие определить, какого уровня планируемых воспитательных результатов ребёнок с РАС достиг в данный момент, насколько самостоятельно он ими пользуется. Также важным является оценка познавательной активности обучающегося и того, в процессе какой деятельности она наиболее высокая. Мониторинг помогает оценить, насколько эффективно обучающийся научился применять правила и способы поведения в различных жизненных ситуациях.

Большое значение имеет взаимодействие с семьёй ученика, так как для обучающихся с РАС особенно важен перенос приобретённых навыков в повседневную жизнь, закрепление полученных в школе умений.

Содержательный раздел

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности в ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления представлено коррекционными образовательными курсами:

- «Формирование коммуникативного поведения», «Музыкально-ритмические занятия»,

- «Социально-бытовая ориентировка», «Познавательная деятельность», «Эмоциональное развитие», «Речевое развитие», «Сенсомоторное развитие».

Духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления внеурочной деятельности реализуются в форме экскурсий, конкурсов, викторин, кружков, выставок творческих работ, тематических бесед по общей культуре поведения, речи, а также тематических концертов и праздников.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено в следующих формах: экскурсии, спортивные праздники, подвижные игры, динамические паузы во время занятий, секция «Бассейн», кружок «Фитнес», тематические беседы, например, «Правила гигиены», «Режим дня» и др.

Внеурочная деятельность ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» включает следующие курсы дополнительного образования: «Фитнес», «Творческая мастерская», «Двигательная мозаика», «Искорки художественного творчества», «Музыкальная мозаика».

Дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам» направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Программа дополнительного образования «Творческая мастерская»

Данная программа реализуется в рамках кружка «Творческая мастерская».

Цель программы: сопровождение, социализация и адаптация обучающихся с РАС посредством освоения ими основ декоративно-прикладного творчества (лепки из солёного теста, батика, витража и др.) и развития природных художественных задатков.

Поставленная цель конкретизируется следующими **задачами**:

- способствовать получению обучающимися представлений о видах и жанрах декоративно-прикладного искусства;
- способствовать освоению обучающимися правил пользования инструментами и материалами;
- способствовать ознакомлению обучающихся с процессом создания декоративной композиции, особенностями декоративной живописи и декоративного рисунка, с разнообразными способами художественно-декоративного оформления;
- обучать приемам самостоятельной и коллективной работы;
- развивать изобразительные задатки и способности (чувство цвета, линии, композиции);
- развивать творческое воображение обучающихся;
- развивать наглядно - образное мышление и произвольное внимание;
- способствовать активизации общей и мелкой моторики;
- воспитывать познавательную активность обучающихся, интерес к декоративно-прикладному творчеству;
- воспитывать умение работать в творческом коллективе, доброжелательное отношение к окружающим;
- развивать навыки социального поведения и социальной компетентности;
- способствовать психологической адаптации детей.

Программа дополнительного образования «Музыкальная Мозаика»

Цель программы: сопровождение, социализация и адаптация обучающихся с РАС и посредством освоения ими основ музыкальной деятельности и развития общих музыкальных способностей.

Поставленная цель конкретизируется следующими **задачами**:

- научить передавать в движении характер музыки, темп, отмечать в движении сильную долю, метрическую пульсацию и ритм;
- научить держать правильное положение корпуса при пении, уметь распределять дыхание, стараться хорошо артикулировать;
- научить воспринимать и понимать музыку целостно, получая эмоциональный отклик;

- способствовать исследованию обучающимися различных способов получения звука и приобретению навыков игры на музыкальных инструментах;
- научить начинать и заканчивать движения в соответствии с началом и концом музыки, слышать правильное и неправильное пение, различать звуки по высоте и длительности;
- стимулировать активность речи и потребность в речевом общении;
- воспитывать коммуникативные навыки обучающихся;
- воспитывать основы музыкальной культуры;
- способствовать формированию эмоционально-ценностного отношения к музыке и окружающему миру;
- формировать устойчивый интерес к пению, слушанию и игре на музыкальных инструментах;
- развивать слуховое внимание, чувство ритма;
- развивать пространственные представления, координацию движений, мелкую моторику;
- развивать музыкальный слух, слуховое внимание.

Программа дополнительного образования «Искорки художественного творчества»

Данная программа реализуется в рамках кружка «Весёлая кисточка».

Цель программы: сопровождение, социализация и адаптация обучающихся с РАС посредством освоения ими основ художественно-изобразительного творчества и развития художественных способностей.

Поставленная цель конкретизируется следующими **задачами**:

- обучать основам рисования с натуры, по памяти и по воображению;
- обучать способам передачи в рисунках формы, пропорции, объема, перспективы, композиции;
- способствовать знакомству с видами декоративно–прикладного искусства: Каргопольская, Дымковская, Филиминовская игрушки, Мезенская, Городецкая, Северодвинская народная роспись, батик;
- формировать навыки работы художественными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- обучать умению различать виды и жанры изобразительного искусства;
- формировать образное, пространственное мышление обучающихся;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;
- формировать эстетический вкус, специфические способности: колористическое видение;
- обучать навыку выбора наиболее эффективного метода, необходимого для достижения результата;
- формировать умение анализировать промежуточные и конечные результаты своей деятельности;
- развивать моторику, пластичность, гибкость рук и точность глазомера;
- развивать познавательные процессы: внимание, логику, память, воображение.
- развивать интерес к художественному искусству, любознательность, устойчивый интерес к занятиям художественным творчеством;
- воспитывать любовь к художественному искусству;
- формировать творческие способности обучающихся;
- воспитывать основы художественной, трудовой и эстетической культуры;
- воспитывать максимально возможную самостоятельность в ходе творчества;

- воспитывать терпение, волю, усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).

Программа дополнительного образования "Фитнес"

Цель программы: сопровождение, социализация и адаптация обучающихся с РАС посредством освоения ими основ физической активности.

Поставленная цель конкретизируется следующими **задачами**:

- формировать положительное отношение обучающихся к различным видам физической активности;
- развивать мышечную силу, баланс, координацию;
- формировать навыки взаимодействия со сверстниками и умение работать в группе;
- формировать умение следовать инструкциям и правилам, демонстрировать социально-приемлемое поведение;
- формировать представления о своем теле;
- развивать навыки имитации;
- способствовать укреплению физического здоровья обучающихся;
- формировать навыки правильного использования спортивного инвентаря;
- развивать слуховое восприятие и музыкально-ритмические способности;
- способствовать обогащению сенсорного опыта обучающихся;
- развивать умение работать в команде.

Программа дополнительного образования «Двигательная мозаика»

Цель программы: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Поставленная цель конкретизируется следующими **задачами**:

- формировать жизненно важные двигательные умения и навыки в естественных движениях, широко применяемых в бытовых условиях;
- формировать элементарные знания о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья;
- способствовать выработке представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- способствовать обогащению двигательного опыта за счет овладения техникой упражнений, требующих умения сознательно регулировать усилия в соответствии с заданными параметрами движений;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, честность, отзывчивость, смелость во время выполнения физических упражнений;
- содействовать развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности;
- способствовать укреплению здоровья, всестороннему и гармоничному физическому развитию;
- способствовать формированию правильной осанки, развитию различных групп мышц тела, профилактике плоскостопия, укреплению нервной системы.

Организационный раздел

В рамках внеурочной деятельности программы дополнительного образования ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» способствуют реализации особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, развитию их жизненной компетенции, социальной адаптации, реализации активного участия и приобретения положительного опыта в различных сферах деятельности.

В соответствии с учебным планом количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, составляет 2010 часов за 6 лет.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с РАС, и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждого обучающегося. Из них не менее 5 часов отводится на обязательные занятия коррекционной направленности (коррекционно-развивающие занятия), остальные – на развивающую область с учётом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей, то есть на внеурочные занятия по другим направлениям внеурочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяется ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» самостоятельно.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется непосредственно в ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК», что способствует созданию оптимальных условий для полноценного пребывания обучающихся с РАС в течение дня, обеспечивает содержательное единство учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Важным моментом реализации внеурочной деятельности является социальная интеграция обучающихся с РАС путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся со сверстниками.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются также возможности сетевого взаимодействия.

Содержание внеурочной деятельности реализуется также через план воспитательной работы ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК», который содержит ключевые традиционные мероприятия.

Примерный план мероприятий ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК»

№	Месяц	Название мероприятия	Форма проведения
6.	сентябрь	День знаний	Линейка
7.		Праздник осени	Творческая акция
8.	октябрь	День учителя	Концерт
9.	ноябрь	День знаний ПДД	Классный час
10.		Конкурс чтецов	Конкурс
11.	декабрь	Новый год	Творческая акция
12.	январь	В гости к сказке	Спектакль
13.	февраль	23 февраля	Концерт
14.		Масленица	Творческая акция
15.	март	8 марта	Концерт
16.		Выставка "Мамин портрет"	Выставка творческих работ

17.	апрель	Пасха	Ярмарка
18.		Всемирный день распространения информирования об аутизме	Концерт Выставка творческих работ
19.		"Весёлые старты"	Спортивная акция
20.	май	День победы	Тематическая беседа
21.		Последний звонок	Концерт

3.3. Организационный раздел

3.3.1. Учебный план

- Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО и основной образовательной программе начального общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г.О. ДОНЕЦК».

Учебный план начального общего образования ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 88 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ на 2024-2025 учебный год сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) далее;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 года № 1053 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 ноября 2022 года № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 № 15;

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 88 города Донецка», утвержденным приказом управления образования администрации города Донецка от 28.06.2021 № 367.

Учебный план формируется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.

Учебный план, реализуемый ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК», и направленный на освоение АООП НОО обучающихся с РАС (Вариант 8.3.), определяет:

- продолжительность учебного года и учебной недели, продолжительность урока;
- перечень образовательных областей и учебных предметов;
- максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- показатели финансирования (в часах);
- максимальный объём домашних заданий.

Режим функционирования

Учебный план рассчитан на 6 лет обучения; I – IV классы.

Организация обучения в дополнительных первых классах, I классе: продолжительность учебного года составляет 33 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся – 21 час.

– с целью реализации «ступенчатого» режима обучения в 1-ом полугодии I дополнительного класса происходит постепенное наращивание учебной нагрузки, а именно: в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый. Со второго полугодия продолжительность урока составляет 40 минут, количество уроков соответствует расписанию (п. 8.6 СанПиН 2.4.2.3286-15).

Организация обучения во II – IV классах:

- продолжительность учебного года составляет 34 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся – 23 часа.
- продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся всех классов начальной школы устанавливаются дополнительные каникулы в размере 1 недели.

Количество учебных занятий за 6 учебных лет не может составлять более 4425 часов.

Домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: во II – III классах – 1,5 ч., в IV классе – 2 ч. Содержание домашнего задания определяется учителем и может различаться для учащихся одного класса в зависимости от их индивидуальных возможностей.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся с РАС на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. Также в оздоровительных целях создаются условия для реализации потребности детского организма в двигательной активности:

- гимнастика до учебных занятий;
- динамические паузы в середине учебного дня;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;

- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Специфика реализации обязательных предметных областей

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» в соответствии с АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3.).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений, и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена шестью предметными областями. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Она заключается в учёте особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Содержание обучения в дополнительных первых классах имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- сформировать у обучающихся коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;
- обогатить опыт обучающихся в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Предметная область **«Язык и речевая практика»** включает в себя такие предметы, как «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика». В дополнительных первых классах данные предметы направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках русского языка у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволяет познакомить их с некоторыми буквами, например: А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционного слогового чтения, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в I классе. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно- речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Русский язык» изучается в дополнительных первых классах 2 часа в неделю, в I – IV классах 3 часа в неделю. Учебный предмет «Чтение» изучается в дополнительных первых классах 2 часа в неделю. В I классе 3 часа в неделю, во II – IV классах 4 часа в неделю. Учебный предмет «Речевая практика» изучается в дополнительных первых классах 3 часа в неделю, в I – IV классах 2 часа в неделю.

Предметная область **«Математика»** представлена учебным предметом «Математика», который изучается в дополнительных первых, I классе 3 часа в неделю, во

II – IV классах 4 часа в неделю. Наряду с конкретными задачами, в ходе обучения математическим представлениям реализуется и более широкая задача: формирование у учащихся с РАС на основе предметно-практической, игровой и учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Предметная область **«Естествознание»** представлена учебным предметом «Мир природы и человека», который изучается в дополнительных первых, I классе 2 часа в неделю, во II – IV классах 1 час в неделю. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями. На уроках

«Мир природы и человека» преобладают предметно-практическая и исследовательская деятельность. Кроме этого, содержание данного предмета пронизывает все остальные учебные области, создавая тем самым образовательную среду, в рамках которой у обучающихся с РАС формируется целостная картина мира и развиваются способности к элементам обобщения, систематизации и переноса знаний, умений и навыков.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами: «Музыка»,

«Рисование». Данные курсы предполагают овладение обучающимися с РАС элементарными основами следующих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание обучающихся – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Учебный предмет «Музыка» изучается в дополнительных первых классах, I классе 2 часа в неделю, во II – IV классах 1 час в неделю. Учебный предмет «Рисование» изучается в дополнительных первых классах 2 часа в неделю, в I – IV классах 1 час в неделю.

Предметная область **«Труд (Технология)»** представлена учебным предметом «Ручной труд», который изучается в дополнительных первых, I классе 2 часа в неделю, во II – IV классах 1 час в неделю. Данный предмет даёт возможность обучающимся с РАС овладеть элементарными приёмами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. Основная цель его изучения – формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительного отношения не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом

«Физическая культура», который изучается в дополнительных первых, I – IV классах 3 часа в неделю. Этот курс представлен в виде адаптивной физкультуры с использованием методов и приёмов ЛФК. Он направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся с РАС. На уроках физической культуры укрепляется здоровье обучающихся, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,

обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с РАС, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в дополнительных первых классах и I классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части в зависимости от потребностей обучающихся конкретного класса.

Внеурочная деятельность представлена коррекционно-развивающей областью и другими направлениями внеурочной деятельности.

Часы **коррекционно-развивающей области** представлены групповыми и индивидуальными коррекционными занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, развитие коммуникативных умений, навыков социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие высших психических функций, коррекцию дезадаптивных форм поведения. Данная работа обеспечивает успешное усвоение образовательной программы.

Коррекционные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

Кроме того, в коррекционно-развивающую область входит «Ритмика», на которую отводится 1 час в неделю. Благодаря данным занятиям происходит не только увеличение двигательной активности учащихся, но и развитие их моторных способностей, чувства ритма.

Организация занятий по **другим направлениям внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в ..ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК». Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС; создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие интересов обучающихся в свободное время.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (коррекционно-развивающая область и другие направления внеурочной деятельности), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования. Оно составляет 2010 часов за 6 лет обучения.

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3.)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам						Всего
		I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
Язык и речевая	Русский язык	2	2	3	3	3	3	16

практика	Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	21
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
Искусство	Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	Рисование	2	2	1	1	1	1	8
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	1	9
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	20	20	20	123
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132
Рекомендуемый объём домашних заданий		-	-	-	1,5	1,5	2	
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	10	60
<i>Коррекционно-развивающая область</i>	Ритмика	1	1	1	1	1	1	6
	Коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	5	5	30
<i>Другие направления внеурочной деятельности (кружки, праздники, экскурсии и т.п.)</i>		4	4	4	4	4	4	24
Всего к финансированию		31	31	31	33	33	33	192

3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей общеобразовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП НОО обучающихся с РАС участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и

кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;

- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с РАС;
- учета особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК»;

- использования в образовательном процессе ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); эффективного управления ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» с использованием информационно-коммуникационных технологий.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержания всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;

- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;

- организация сопровождения семьи;

- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с РАС, в частности интеллектуальной и речевой;

- постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;

- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;

- поэтапность овладения социально-бытовыми навыками.

Создание специфических условий образования обучающихся с РАС должно способствовать:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

Кадровые условия

Педагогический коллектив ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г.О.ДОНЕЦК» укомплектован педагогическими кадрами для обеспечения учебно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС образования обучающихся с РАС и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Специфика кадров ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г.О.ДОНЕЦК» определяется высоким уровнем профессионализма, высоким инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала детей. Все педагоги начальной школы владеют современными образовательными технологиями. Педагоги начальной школы прошли профессиональную подготовку на базе РИДРО в связи с введением ФГОС. Педагоги начальных классов умеют осуществлять мониторинг собственной образовательной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Кадры начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

Педагоги компетентны в осуществлении обучения и воспитания младших школьников, использовании современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способны эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваются в профессиональном отношении.

В штат специалистов входят учителя начальной школы, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники.

Педагоги, реализующие адаптированную образовательную программу начального общего образования имеют квалификацию по педагогическим специальностям и прошли курсовую переподготовку в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ.

Сведения об уровне профессионального образования педагогических работников ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК» и общем стаже педагогической работы (НОО)

№ п/п	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Должность, ученая степень, ученое звание	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Уровень образования наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Педагогический стаж работы
1	2	3	4	5	6	7
	Герашенко Кристина Сергеевна	Учитель начальных классов	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка ИЗО «Разговоры о важном» Функциональная грамотность	Высшее, Донецкий государственный университет. Специальность «Учитель начальных классов» Квалификация «Педагогика и методика начального образования». Диплом 108024 №1682331, выдан 26.06.2024	1.Повышение квалификации ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 72 часа, удостоверение 180003959338 от 08.09.2024 2.Профессиональная переподготовка ООО «Учитель-Инфо» по программе «Педагогическое образование: физическая культура», квалификация	1 год

			«Мир деятельности»		«Учитель физическое культуры», 360 часов, диплом 613100744523 от 25.09.2024	
	Желдакова Татьяна Анатольевна	Руководитель кружка	Руководитель кружка	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет» Направление подготовки «Педагог дополнительного образования», III курс.	1. Тестовое определение уровня профессиональных знаний «Основы информационно-коммуникационных технологий» Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Сертификат от 16.10.2021	3 года
	Ищенко Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка ИЗО Физическая культура «Разговоры о важном» Функциональная грамотность «Мир деятельности»	Высшее, Бердянский государственный педагогический университет. Специальность «Начальное обучение». Квалификация «Учитель начальных классов, украинского языка и литературы». Диплом АР № 25582788, выдан 30.06.2004	1. Повышение квалификации Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» по программе повышения квалификации «Формирование основ умения учиться как ключевая задача ГОС НОО». Для учителей начальных классов, 78 часов, удостоверение QB 1821343011 от 07.09.2021 2. Тестовое определение уровня профессиональных знаний «Основы информационно-коммуникационных технологий» Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Сертификат от 07.10.2021 3. Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе «Оказание первой помощи». 26 часов, удостоверение ОППАА/28 № 23000393, 2021	23 года
4	Марчук Анжелика Валентиновна	Учитель начальных классов	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка ИЗО Физическая культура «Разговоры о важном» Функциональная грамотность «Мир деятельности»	Высшее, Славянский педагогический институт. Специальность «Педагогика и методика начального обучения». Квалификация «Учитель начальных классов». Диплом ЛЕ ВЕ №003976, выдан 30.06.1995	1. Повышение квалификации Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» по программе повышения квалификации «Формирование основ умения учиться как ключевая задача ГОС НОО». Для учителей начальных классов, 78 часов, удостоверение QB 1821343016 от 07.09.2021 2. Тестовое определение уровня профессиональных знаний «Основы информационно-коммуникационных технологий» Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Сертификат от 01.10.2021 3. Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного	35 лет

					профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе «Оказание первой помощи». 26 часов, удостоверение ОППАА/41 № 23000380, 2021	
5	Позднякова Татьяна Юрьевна	Учитель начальных классов	Технология	Высшее (бакалавр), Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет» Направление подготовки «Педагогическое образование». Квалификация «Академический бакалавр». Диплом 022021035764, выдан 30.06.2021	1. Тестовое определение уровня профессиональных знаний «Основы информационно-коммуникационных технологий» Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Сертификат от 30.09.2021 2. Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе «Оказание первой помощи». 26 часов, удостоверение ОППАА/50 № 23000372, 2021	5 лет
6	Прохватило Елена Викторовна	Учитель начальных классов	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка ИЗО «Разговоры о важном» Функциональная грамотность «Мир деятельности»	1. Среднее профессиональное, Донецкий педагогический колледж. Специальность «Начальное обучение». Квалификация «Учитель начальных классов, учитель английского языка». Диплом НК №30356111, выдан 27.06.2006 2. Высшее, Бердянский государственный педагогический университет. Специальность «Украинский язык и литература». Квалификация «Учитель украинского языка и литературы, учитель английского языка и зарубежной литературы средней общеобразовательной школы I-III ступеней». Диплом АР №36947231, выдан 30.06.2009	1. Повышение квалификации Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» по программе повышения квалификации «Урок в начальной школе». Для учителей начальных классов, 78 часов, удостоверение QB 1821342219 от 27.04.2021 2. Тестовое определение уровня профессиональных знаний «Основы информационно-коммуникационных технологий» Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Сертификат от 29.09.2021 3. Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе «Оказание первой помощи». 26 часов, удостоверение ОППАА/54 № 23000368, 2021	17 лет
7	Савина Татьяна Ивановна	Учитель английского языка	Иностранный язык (английский язык)	Высшее, Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко. Специальность «Начальное обучение, язык и литература (английский)». Квалификация «Учитель начальных классов,	1. Повышение квалификации Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» по программе повышения квалификации «Лингводидактические основы формирования иноязычной компетентности». Для учителей	21 год

				учитель английского языка в начальных классах». Диплом АН №21038330	английского языка, 72 часа, удостоверение QB 1819236021 от 15.06.2019 2. Тестовое определение уровня профессиональных знаний «Основы информационно-коммуникационных технологий» Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Сертификат от 22.12.2020 3. Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе «Оказание первой помощи». 26 часов, удостоверение ОППАА/57 № 23000365, 2021	
8	Шикарева Анна Александровна	Учитель начальных классов	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка ИЗО «Разговоры о важном» Функциональная грамотность «Мир деятельности»	Высшее, Донецкий институт социального образования. Специальность «Начальное обучение». Квалификация «Учитель начальных классов и изобразительного искусства». Диплом НК №11059937, выдан 01.07.1999	1. Повышение квалификации Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» по программе повышения квалификации «Урок в начальной школе». Для учителей начальных классов, 78 часов, удостоверение QB 1821342733 от 24.08.2021 2. Тестовое определение уровня профессиональных знаний «Основы информационно-коммуникационных технологий» Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Сертификат от 14.10.2021 3. Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе «Оказание первой помощи». 26 часов, удостоверение ОППАА/75 № 23000347, 2021	21 год
9	Шельтик Валентина Валериевна	Учитель-логопед	Коррекционно-развивающие логопедические занятия	Высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет» Направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Квалификация «Академический бакалавр». Диплом 022022042260, выдан 30.06.2022	Автономная некоммерческая организация ДПО «Центр дополнительного образования «Просвещение». Название программы «Оказание первой помощи», удостоверение ОППАА/74 # 23000348, 2021. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ЛингваНова». Название программы «Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС», удостоверение № 661634057269, выдано 12.05.2023. Название программы «Методики и новейшая практика	3 года

				ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». Квалификация: Учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушения речи), Диплом № 180000783361 выдан 03.07.2024 г	сопровождения детей с ТНР в контексте ФГОС», удостоверение № 661634051361, выдано 02.06.2023. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». Название программы «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», удостоверение № 180003517661, выдано 31.05.2023г. Название программы «Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция», удостоверение № 180003851723 выдано 15.07.2024 г.	
--	--	--	--	--	--	--

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих:

государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

возможность исполнения требований ФГОС ООО;

реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;

объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Российской Федерации.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся). В соответствии с расходными обязательствами органов государственной власти и органов местного самоуправления по организации предоставления основного общего образования при формировании бюджета также включаются расходы, связанные с организацией горячего питания обучающихся и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями

здоровья учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемую в соответствии с нормативно-правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления. В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете норматива оплаты труда педагогических работников учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на урочную и внеурочную деятельность. Финансовое обеспечение оказания государственных услуг в сфере образования осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК», на очередной финансовый год.

Материально-технические условия

Материально-технические условия ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся с РАС, предусмотренных учебным планом, и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Соответствие условий обучения требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ достигается проведением организационно-технических мероприятий и подтверждается документально согласованием ежегодного Паспорта готовности ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК» государственными надзорными органами.

Имеются заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади.

Материально-техническое обеспечение начального школьного образования обучающихся с РАС должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям:

- к организации пространства, в котором обучается ребёнок с РАС;
- к организации временного режима обучения;
- к организации рабочего места обучающегося с РАС;
- к техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- к специальным приложениям к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с РАС.

Требования к организации пространства

Материально-техническая база ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК» соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и создания соответствующей образовательной и социальной среды. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО, учебную литературу и цифровые образовательные ресурсы, которые соответствуют перечню рекомендуемым и утвержденным нормативным актом Министерства просвещения Российской Федерации.

В ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК» соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее-СанПиН 2.4.3648-20), гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21).

В основной школе установлен режим пятидневной учебной недели. Начало занятий – в 8.00 часов в первую смену. Количество часов (уроков) в расписании, отведённых на освоение

обучающимися учебного плана общеобразовательной организации (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), не превышает предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе. В школе имеется централизованная система теплоснабжения, водоснабжения, санузлы, оборудованные в соответствии с гигиеническими требованиями. Во всех кабинетах соблюдается воздушно-тепловой режим, действует два гардероба. Помещения учреждения снабжены огнетушителями, действуют пожарные выходы. Образовательный процесс обеспечен необходимыми условиями для решения основных задач обучения и воспитания. В учреждении имеется школьный сайт.

**Материально-технические условия реализации
адаптированной основной образовательной программы начального общего образования
обучающихся с РАС**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	2	3
1.	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка	Аудиторные занятия Кабинет № 5 Оборудование: Стол однотумбовый - 1 шт. Стул - 1 шт. Стол ученический двухместный – 16 шт. Стул ученический - 32 шт. Доска – 1 шт. Шкаф – 1 шт.
2.	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка	Аудиторные занятия Кабинет № 6 Оборудование: Стол однотумбовый - 1 шт. Стул - 1 шт. Стол ученический двухместный –15 шт. Стул ученический -30 шт. Доска – 1 шт. Шкаф – 1 шт. Тумба - 1 шт. Шкафчики для верхней одежды обучающихся-3 шт. Музыкальный центр -1 шт. Колонки -2 шт. Лампа дневного освещения для доски - 1 шт. Учебные таблицы -5 шт. Таблицы по безопасности жизнедеятельности – 4 шт. Термометр комнатный - 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Методическая литература - 8 шт. Счётный материал - 40 шт.

4.	<p>Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка</p>	<p>Аудиторные занятия Кабинет № 7 Оборудование: Стол офисный – 1шт. Стол одготумбовый - 1 шт. Стул - 2 шт. Стул мягкий -1 шт. Офисное кресло – 1 шт. Парта ученическая двухместная – 13 шт. Стенка мебельная – 1 шт. Доска – 1 шт. Системный блок -1 шт. Монитор – 1 шт. Клавиатура – 1 шт. Мышка компьютерная – 1 шт. Колонки – 2 шт. Принтер – 1 шт. Стенд – 2 шт. Наглядные пособия и методическая литература - 20 шт. Наглядно-демонстрационный материал - 22 шт. Термометр настенный - 1 шт. Географические карты – 2 шт. Учебные коллекции - 2 шт. Предметные таблицы – 10 шт.</p>
5.	<p>Русский язык и литературное чтение Математика Окружающий мир Иностранный язык Изобразительное искусство Музыка</p>	<p>Аудиторные занятия Кабинет № 8 Оборудование: Стол одготумбовый - 1 шт. Стул - 1 шт. Парта ученическая двухместная – 13 шт. Шкаф для одежды – 5 шт. Доска – 1 шт. Шкаф для наглядных пособий–1 шт. Тумба для наглядных пособий–1 шт. Термометр настенный -1 шт. Стенд аудиторный -2 шт. Табличные материалы – 3 шт. Методические пособия – 10 шт. Наглядно-демонстрационный материал-10 шт. Ноутбук -1 шт. Жалюзи – 3 шт.</p>
6.	<p>Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка</p>	<p>Аудиторные занятия Кабинет № 9 Оборудование: Стол одготумбовый- 1 шт. Стул - 1 шт. Парта ученическая двухместная – 14 шт. Шкаф-стенка детская– 1 шт. Доска – 1 шт. Лампа дневного освещения для доски 1 шт. Этажерка книжная–1 шт. Стол учебные двухместные –4 шт. Стулья учебные- 6 шт. Роллеты - 9 шт. Раздаточный материал-30 шт. Счётный материал-40 шт. Демонстрационный материал – 33 шт. Набор геометрических фигур -1 шт. Коллекции учебные-11 шт. Географические карты- 6 шт.</p>

7.	<p>Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики Изобразительное искусство Музыка</p>	<p>Аудиторные занятия Кабинет № 10 Оборудование: Стол учительский - 1 шт. Стул учительский - 3 шт. Парты двухместная – 17 шт. Стол ученический двухместный – 1 шт. Стул ученический - 2 шт. Доска – 1 шт. Шкафчики для одежды учащихся – 3 шт. Шкаф для одежды учителя – 1 шт. Шкаф для наглядных пособий – 2 шт. Книжные полки – 2 шт. Телевизор LG - 1 шт. Магнитофон Panasonic - 1 шт. Часы – 1 шт. Термометр настенный – 1 шт. Зеркало – 1 шт. Стенды аудиторные - 3 шт. Дидактические раздаточные материалы - 8 шт. Комплект таблиц по обучению грамоте - 1 шт. Комплект таблиц по русскому языку - 1 шт. Табличные материалы по учебным предметам – 8 шт. Учебные коллекции – 3 шт. Глобус – 1 шт. Карта полушарий – 1 шт.</p>
8.	<p>Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики Изобразительное искусство Музыка</p>	<p>Аудиторные занятия Кабинет № 11 Оборудование: Стол однотумбовый - 1 шт. Стул - 2 шт. Стол ученический двухместный – 2 шт. Стул ученический - 2 шт. Парты ученическая двухместная - 15 шт. Доска – 1 шт. Шкаф детский для одежды - 4 шт. Книжный шкаф – 1 шт. Полка подвесная – 4 шт. Телевизор Prestigio - 1 шт. Лампа дневного освещения над доской – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Колонки - 2 шт. Наглядный дидактический материал - 2 шт. Счётный материал - 2 комплекта Термометр комнатный - 1 шт. Учебно-методическая литература – 30 шт. Предметные плакаты 30 шт.</p>

9.	<p>Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка</p>	<p>Аудиторные занятия Кабинет № 12 Оборудование: Стол однотумбовый с ящиками - 1 шт. Стол однотумбовый - 1 шт. Стул мягкий - 2 шт. Парта ученическая двухместная – 13 шт. Стол ученический – 2 шт. Стул ученический - 5 шт. Доска – 1 шт. Лампа дневного освещения над доской – 1 шт. Книжный шкаф с антресолью – 1 шт. 10.Шифоньер с антресолью –1 шт. 11.Тумба для наглядных пособий–1 шт. 12. Шкафчики для верхней одежды – 20 шт. 13.Термометр уличный и комнатный-2 шт. 14.Карта географическая 1 шт. 15.Счетный материал -40 шт. 16.Демонстрационный материал- 60 шт. 17.Предметные плакаты -10 шт.</p>
10.	<p>Русский язык и литературное чтение Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики Изобразительное искусство Музыка</p>	<p>Аудиторные занятия Кабинет № 13 Оборудование: Стол однотумбовый, полукруглый - 1 шт. Стол двухтумбовый -1шт Стул - 1 шт. Стол ученический двухместный – 13 шт. Стул ученический - 26 шт. Доска – 1 шт. Книжный шкаф -1 шт. Шкаф для наглядных пособий–1 шт. Шкаф для детской одежды-4шт. Подвесная полка-1шт. Стенды аудиторные - 2 шт.</p>
11.	<p>Русский язык и литературное чтение Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики Изобразительное искусство Музыка</p>	<p>Аудиторные занятия Кабинет № 14 Оборудование: Стол двухтумбовый - 1 шт. Стол офисный - 1 шт. Кресло офисное – 1 шт. Парта ученическая – 15 шт. Доска – 1 шт. Стенка –1 шт. Лампа дневного освещения над доской – 1 шт. Термометр настенный – 1 шт. Жалюзи - 3 шт. Учебные таблицы - 8 шт. Глобус 1 шт. Полка для книг – 4 шт. Наглядно-демонстрационный материал -50 шт. Методические пособия- 10 шт. Крепление под телевизор – 1 шт. Телевизор LG – 1 шт.</p>
12.	<p>Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Изобразительное искусство</p>	<p>Аудиторные занятия Кабинет № 15 Оборудование: Стол двухтумбовый - 1 шт. Стол офисный - 1 шт. Стул офисный - 1 шт. Кресло компьютерное – 1 шт. Парта ученическая – 15 шт. Стол ученический – 1 шт. Стул ученический – 1 шт.</p>

		<p>Доска – 1 шт. Стенка детская –1 шт. Компьютер –1 шт. Учебные таблицы - 10 шт. Термометр комнатный – 1шт. Политическая карта -1 шт. Счетный материал – 150 шт. Учебные коллекции- 4 шт. Демонстрационные плакаты – 7 шт. Роллеты - 4 шт.</p>
13.	<p>Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка</p>	<p>Аудиторные занятия Кабинет № 16 Оборудование: Стол двухтумбовый - 1 шт. Стол офисный - 1 шт. Стул офисный - 1 шт. Стол ученический – 16 шт. Стул ученический –32 шт. Доска – 1 шт. Стенка детская –1 шт. Компьютер –1 шт. Лампа дневного освещения для доски - 1 шт. Роллеты - 9 шт. Учебные таблицы - 10 шт. Раздаточный материал- 6 шт. Учебные коллекции – 5 шт. Методическая литература- 10 шт. Термометр комнатный 1-шт. Демонстрационные таблицы- 5 шт.</p>
14.	Труд (Технология)	<p>Аудиторные занятия Кабинет № 17 Оборудование: Тумба - 1 шт. Маленький шкаф для книг – 2 шт. Полка для книг - 1шт. Шкафчики учеников для верхней одежды -5 шт. Лампа дневного освещения для доски - 1 шт. Учебные таблицы - 2 шт. Таблицы по безопасности жизнедеятельности – 2 шт. Термометр комнатный - 1 шт. Ноутбук -1 шт. Методическая литература- 4 шт. Часы настенные 1 шт. Настольные игры -2 шт.</p>

15.	<p>Русский язык и литературное чтение Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики Изобразительное искусство Музыка</p>	<p>Аудиторные занятия Кабинет № 18 Оборудование: Стол одностумбовый - 1 шт. Стул - 1 шт. Стол ученический – 2 шт. Стулья ученические – 4 шт. Парта ученическая двухместная – 11 шт. Шкаф для одежды (детский) – 19 шт. Шкаф для одежды – 1 шт. Доска – 1 шт. Шкаф для наглядных пособий – 3 шт. Тумба офисная–1 шт. Телевизор – 1 шт. Лампа дневного освещения для доски – 1 шт. Часы настенный- 1 шт. Термометр настенный- 1 шт. Географические карты- 3 шт. Наглядно-демонстрационный материал -26 шт. Учебно-демонстрационные пособия-33 шт. Методические пособия -15 шт. Учебные коллекции-2 шт. Спортивный инвентарь- 15 шт. Набор геометрических фигур -1 шт.</p>
16.	<p>Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Изобразительное искусство</p>	<p>Аудиторные занятия Кабинет № 19 Оборудование: Стол двухстумбовый - 1 шт. Стул - 1 шт. Парта ученическая двухместная – 13 шт. Стенка детская – 1 шт. Доска – 1 шт. Часы – 1 шт. Лампа дневного освещения для доски – 1 шт. Учебные таблицы - 10 шт. Раздаточный материал- 6 шт. Учебные коллекции – 5 шт. Методическая литература- 10 шт. Термометр комнатный 1-шт. Демонстрационные таблицы- 5 шт. Выставочный стенд- 1 шт.</p>

17.	<p>Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка</p>	<p>Аудиторные занятия Кабинет № 20 Оборудование: Стол угловой- 1 шт. Стул учительский- 1 шт. Парта ученическая двухместная – 13 шт. Шкаф-стенка для одежды детей и наглядных пособий – 1 шт. Доска школьная – 1 шт. Демонстрационный материал – 40 шт. Телевизор – 1 шт. DVD – 1 шт. DVD диски – 70 шт. Компьютер – 1 шт. Принтер – 1 шт. Глобус – 1 шт. Ваза для цветов – 1 шт. Лампа дневного освещения для доски – 1 шт. Термометр уличный и комнатный- 2 шт. Счётный материал – 70 шт. Предметные плакаты – 50 шт. Методическая литература- 40 шт. Географические карты- 3 шт. Роллеты на окна – 9 шт.</p>
18.	Музыка	<p>Учебная аудитория № 9 (учебный кабинет музыки) Оборудование: 1.Стол для учителя - 1 шт. 2. Стол демонстрационный – 1 шт. Стул - 3 шт. 4.Стол ученический - 15 шт. 5.Стул - 29 шт. 6.Доска - 1 шт. Экран - 1 шт. 8.Пианино – 1 шт. 9.Проектор – 1 шт. 10.Ноутбук – 1 шт. 11.Стенд «Юным о музыке» – 1 шт. 12. Стенд «Выразительные характеристики музыки» - 1 шт. 13.Стенд «Творчество- радость для детей» - 1 шт. 14.Таблицы «Музыкальные термины и понятия» - 15 шт. 15.Портреты композиторов – 8 шт. 16.Репродукции картин художников 17.Дидактический материал 2-4кл 18.Дидактический материал 5-8кл 19.Музыкальная литература – 30 шт. 20.Металлофон – 6 шт. 21.Детские музыкальные игрушки – 20 шт. 22.Эстампы – 8 шт. 25. Музыкальные колонки – 2 шт.</p>
19.	Физическая культура	<p>Большой спортивный зал Волейбольная сетка – 1 шт. Щиты баскетбольные – 4 шт. Кольца баскетбольные – 4 шт. Гимнастическая лавка – 6 шт. Мячи баскетбольные – 10 шт. Мячи волейбольные – 10 шт. Мячи футбольные – 5 шт. Канат для перетягивания – 1 шт. Перекладина навесная – 2 шт. Гимнастическая стенка – 12 шт. Бадминтонные ракетки – 10 шт.</p>

		<p>Ноутбук Lenovo – 1 шт. 13. Принтер Canon – 1 шт. 14. Тренажеры – 8 шт. 15. Конь гимнастический – 1 шт. 16. Козел гимнастический – 1 шт. 17. Бревно гимнастическое – 1 шт. 18. Мишени для метания – 4 шт. 19. Часы шахматные – 1 шт. 20. Таймер – 1 шт. 21. Секундомер – 1 шт. 22. Усилитель низкочастотный – 1 шт. 23. Брусья навесные – 1 шт. 24. Штанги – 4 шт. 25. Гири 16 кг – 4 шт. 26. Гири 24 кг – 2 шт. 27. Весы напольные – 1 шт. 28. Беговая дорожка – 1 шт. Малый спортивный зал Волейбольная сетка – 1 шт. Щиты баскетбольные – 2 шт. Кольца баскетбольные – 2 шт. Гимнастическая лавка – 2 шт. Мячи баскетбольные – 5 шт. Мячи волейбольные – 5 шт. Мячи футбольные – 3 шт. Перекладина навесная – 1 шт. Гимнастическая стенка – 2 шт.</p>
20.	Актовый зал	<p>Оборудование: Стул - 100 шт. Колонки – 3 шт. Тумба - 22 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Пианино – 1 шт. Сцена – 1 шт. Стол – 1 шт. Стойка для микрофона – 2 шт. Трибуна – 1 шт. Микшер – 1 шт. Усилитель – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Микрофоны – 6 шт.</p>
21.	Библиотека	<p>Оборудование: Тумба-стол - 6 шт. Стул АСК – 16 шт. Стол двухтумбовый – 2 шт. Стол ученический - 1 шт. Шкаф книжный – 4 шт. Стул полумягкий – 2 шт. Стеллаж – 37 шт. Информационный стенд – 2 шт. Компьютер – 1 шт.</p>

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы НОО ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации условия для реализации ООП НОО:
 - соответствуют требованиям ФГОС ООО и ФОП НОО;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.