

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ДОНЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 88 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 13 от
30.08.2023



УТВЕРЖДЕНО

приказом № 356 от 30.08.2023

Директор

И.Н. Шаповал

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Развитие личности и профилактика поведения в подростковом
возрасте»
для обучающихся 9 классов**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 88 города Донецка» переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 88 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики (Приказ МОН ДНР от 21.06.2024 № 753)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Развитие личности и профилактика поведения в подростковом возрасте» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от «17» декабря 2010г. с изм. и доп., с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, что позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа №88 города Донецка».

Программа курса внеурочной деятельности «Развитие личности и профилактика поведения в подростковом возрасте» предназначена для 9-х классов является модифицированной программой, которая составлена на основе авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой и И.В. Дубровиной.

Программа курса отвечает, как интересу обучающихся к собственному «Я», так и ориентации системы образования на личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в образовании, соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения. В ней определяются основные цели изучения курса внеурочной деятельности «Развитие личности и профилактика поведения в подростковом возрасте» на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности: личностные, метапредметные, предметные.

Программа помогает подростку выстраивать ценностную картину мира и находить свое место в нём, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более творческим, ответственным за себя, свои действия. В качестве исходного положения, определяющего педагогический подход, использовался тезис: необходимо рассматривать развитие ребенка в аспекте изучения им предмета «Психология» не только как результат, но и как процесс самосознания, самопознания, самовоспитания и самосовершенствования. При этом акцент делается на развитие чувства собственного достоинства человека как субъекта. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение себя в мире, своего состояния, своего отношения к миру, своего поведения теперь и в будущем.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в подростковой аудитории имеют исключительное значение.

Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

В основе реализации программы внеурочной деятельности «Развитие личности и профилактика поведения в подростковом возрасте» лежит деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности подростков, отвечающих требованиям информационного общества;
- формирование психолого-педагогической среды развития обучающихся для формирования и развития их коммуникативной компетентности;
- развитие познания подростков и освоения мира личности обучающегося, его

готовности к саморазвитию и деятельности;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, значения видов деятельности и форм общения при реализации программы внеурочной деятельности.

Этическая беседа – это обращенное к слушателям развернутое личное высказывание выступающего, проникнутое неподдельными эмоциями и переживаниями и обязательно нацеленное на получение обратной связи от слушателей (в виде вопросов, ответов, непродолжительных реплик). Предметом общения здесь выступают морально-нравственные противоречия, представленные в реальных жизненных ситуациях и художественных текстах.

Хорошо организованная беседа – это всегда гибкое сочетание программирования и импровизации. У педагога должны быть в наличии ясное представление и умение удерживать основную нить разговора, и одновременно – разные сценарии развития коммуникации.

В рамках этической беседы основной канал общения – Педагог-обучающиеся. Эта форма не предполагает активной коммуникации школьников между собой (максимум допустимого – обмен детей непродолжительными репликами).

Программа имеет общеинтеллектуальное направление, а также позволяет развивающейся личности познавать не только законы материального мира, но и формировать систему знаний о себе, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, т.е. овладевать психологической культурой.

Цель: психологическое сопровождение самоактуализации учащихся подросткового возраста, психопрофилактика кризисных состояний у подростков, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья школьников.

Задачи:

- формирование ценностного отношения к психологическому здоровью учащихся, проведение мероприятий, направленных на его сохранение и укрепление;
- формирование психологической культуры учащихся;
- развитие социальной активности и компетентности;
- развитие способности конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими;
- формирование навыков анализа ситуаций, мотивов, интересов, поступков других людей;
- совершенствование навыков понимания и принятия себя, отношение к себе и своей жизни с должным уважением, умение быть независимым, отстаивать свои позиции конструктивными способами;
- развитие уверенности в себе, своих способностях и возможности быть эффективным в избранных сферах деятельности;
- осознание необходимости и способности быть субъектом общественной (социальной) жизни и деятельности.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №88 города Донецка» курс «Развитие личности и профилактика поведения в подростковом возрасте» реализует личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в образовании, предназначен для обучающихся 9-х классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся 9 классов. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности физического, психологического и социального здоровья.

На изучение курса внеурочной деятельности «Развитие личности и профилактика поведения в подростковом возрасте» проходиться в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Формы проведения занятий: лекции, беседы, самостоятельная творческая работа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

9 КЛАСС

Раздел 1. Знакомство с группой. Путь к успеху. (2 ч)

Знакомство с группой. Успешный человек.

На что потратить свою жизнь.

Раздел 2. Человек. (3 ч)

Человек как предмет познания.

Что такое сознание.

Сознание и бессознательное.

Раздел 3. Индивид. Личность. Индивидуальность. (3 ч)

Человек как индивид.

Человек как личность.

Человек как индивидуальность.

Раздел 4. Характеристики человека как личности. (4 ч)

Самосознание.

Я – концепция.

Самооценка и уровень притязаний.

Локус контроля личности.

Раздел 5. Личность и мотивация. (3 ч)

Мотивационная сфера личности.

Направленность личности.

Увлечения и интересы личности.

Раздел 6. Развитие личностного потенциала. (4 ч)

Развитие эмоционального интеллекта и благополучия тела.

Оптимизм как составляющая личностного потенциала.

Жизнестойкость как составляющая личностного потенциала.

Защитные механизмы личности и их роль в процессе личностного потенциала.

Раздел 7. Поведение и поступок. (4 ч)

Что такое поведение.

Проявления личности в вербальном и невербальном поведении.

Личность и поступок.

Самостоятельность и ответственность в поведении.

Раздел 8. Познавательные процессы. (11 ч)

Ощущения и их разновидности.

Восприятие, его свойства и виды.

Иллюзии восприятия и личность.

Характеристика памяти и ее виды.

Причины и виды запоминания, воспроизведения и забывания.

Мышление и мыслительные операции.

Формы и виды мышления как деятельности.

Виды воображения.

Процесс создания образов воображения.

Внимание его виды и свойства. Условия устойчивости внимания.

Общая характеристика речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКА ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира.
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
8. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической речью.
9. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные универсальные учебные действия:

1. Основы для развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
2. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи, проявлять мотивированную избирательность интересов.
2. Выдвигать содержательные гипотезы, проявлять активность в определении содержания способов деятельности и их применении в различных условиях.
3. Самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ, критически оценивать свои учебные действия.
4. Успешно контролировать соответствие выполняемых действий соответствующей схеме, вносить коррекцию в схему действий ещё до начала их фактического выполнения.
5. Самостоятельно оценить свои возможности в решении новой задачи, учитывая возможное изменение известных ему способов действия, исходя из чёткого осознания специфики усвоенных им способов и их вариаций, а также границ их применения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
2. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Ставить перспективные цели, осознанно формулировать и реализовывать задачи, способствующие достижению перспективных целей.
2. Полностью самостоятельно и осознанно организовывать свою деятельность в любых условиях, уделяя внимание всем элементам самоорганизации: постановке целей, формулировке задач, организации деятельности, самооценки, самоконтроля, проведению коррекции своей деятельности. Адекватно и прогностически оценивать собственные организаторские способности, вырабатывать систему постоянной работы над собой (этап зрелого самовоспитания).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание возрастной динамики становления способности к восприятию другого человека, роли индивидуальных различий в восприятии человека человеком.
2. Понимание психологических механизмов формирования первого впечатления о другом человеке, его значения для установления взаимоотношений между людьми.
3. Формирование представления о типах отношений между людьми, о формах проявления отношения к другому человеку в словах, поступках, мимике, жестах.
4. Умение правильно интерпретировать информацию, получаемую при непосредственном наблюдении за человеком.
5. Формирование представления об особенностях общения при различных видах коммуникации, о межличностных отношениях, как отношениях, основанных на взаимности, взаимодействии.
6. Формирование понятия потребности в общении, осознание своей потребности и своих характерных особенностей в общении.
7. Формирование представления об эмпатии как важнейшем условии отношений между людьми, обеспечивающем подлинно гуманное отношение к другим людям.
8. Знания о том, какие условия, факторы влияют на возникновение симпатии и антипатии между людьми. Формирование представления о дружбе и товариществе как высших формах проявления человеческой симпатии, о чувстве любви как высшем человеческом чувстве.
9. Осознание роли основных психических процессов в понимании другого человека.
10. Понимание роли стереотипов, предрассудков, предубеждений как факторов, препятствующих пониманию другого человека.
11. Раскрытие роль жизненного опыта в формировании собственных критериев понимания и оценки другого человека
12. Формирование представления о том, как на понимание другого человека влияют возраст и профессия.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Инструктивно-методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных образовательных программ в образовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2023-2024 учебном году (Письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.05.2023 № 2924/06. 1-28)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.
2. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной. - Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Дополнительная литература

1. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Д.: «Сталкер», 1998 г.
2. Гуревич П.С. Человек. – М.: Дрофа, 1995г.
3. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе.- М. « Просвещение», 1991 г.
4. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М. «Просвещение», 1986 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКА ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ»**

9-А КЛАСС

№ п/п план	№ п/п факт	Дата изучения план	Дата изучения факт	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
<i>Раздел 1. Знакомство с группой. Путь к успеху. (2 ч)</i>						
1				Знакомство с группой. Успешный человек.		
2				На что потратить свою жизнь.		
<i>Раздел 2. Человек. (3 ч)</i>						
3				Человек как предмет познания.		
4				Что такое сознание.		
5				Сознание и бессознательное.		
<i>Раздел 3. Индивид. Личность. Индивидуальность. (3 ч)</i>						
6				Человек как индивид.		
7				Человек как личность.		
8				Человек как индивидуальность.		
<i>Раздел 4. Характеристики человека как личности. (4 ч)</i>						
9				Самосознание.		
10				Я – концепция.		
11				Самооценка и уровень притязаний.		
12				Локус контроля личности.		
<i>Раздел 5. Личность и мотивация. (3 ч)</i>						
13				Мотивационная сфера личности.		
14				Направленность личности.		
15				Увлечения и интересы личности.		
<i>Раздел 6. Развитие личностного потенциала. (4 ч)</i>						
16				Развитие эмоционального интеллекта и благополучия тела.		
17				Оптимизм как составляющая личностного потенциала.		

18				Жизнестойкость как составляющая личностного потенциала.		
19				Защитные механизмы личности и их роль в процессе личностного потенциала.		
Раздел 7. Поведение и поступок. (4 ч)						
20				Что такое поведение.		
21				Проявления личности в вербальном и невербальном поведении.		
22				Личность и поступок.		
23				Самостоятельность и ответственность в поведении.		
Раздел 8. Познавательные процессы. (11 ч)						
24				Ощущения и их разновидности.		
25				Восприятие, его свойства и виды.		
26				Иллюзии восприятия и личность.		
27				Характеристика памяти и ее виды.		
28				Причины и виды запоминания, воспроизведения и забывания.		
29				Мышление и мыслительные операции.		
30				Формы и виды мышления как деятельности.		
31				Виды воображения.		
32				Процесс создания образов воображения.		
33				Внимание его виды и свойства. Условия устойчивости внимания.		
34				Общая характеристика речи.		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКА ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ»**

9-Б КЛАСС

№ п/п план	№ п/п факт	Дата изучения план	Дата изучения факт	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
<i>Раздел 1. Знакомство с группой. Путь к успеху. (2 ч)</i>						
1				Знакомство с группой. Успешный человек.		
2				На что потратить свою жизнь.		
<i>Раздел 2. Человек. (3 ч)</i>						
3				Человек как предмет познания.		
4				Что такое сознание.		
5				Сознание и бессознательное.		
<i>Раздел 3. Индивид. Личность. Индивидуальность. (3 ч)</i>						
6				Человек как индивид.		
7				Человек как личность.		
8				Человек как индивидуальность.		
<i>Раздел 4. Характеристики человека как личности. (4 ч)</i>						
9				Самосознание.		
10				Я – концепция.		
11				Самооценка и уровень притязаний.		
12				Локус контроля личности.		
<i>Раздел 5. Личность и мотивация. (3 ч)</i>						
13				Мотивационная сфера личности.		
14				Направленность личности.		
15				Увлечения и интересы личности.		
<i>Раздел 6. Развитие личностного потенциала. (4 ч)</i>						
16				Развитие эмоционального интеллекта и благополучия тела.		
17				Оптимизм как составляющая личностного потенциала.		

18				Жизнестойкость как составляющая личностного потенциала.		
19				Защитные механизмы личности и их роль в процессе личностного потенциала.		
Раздел 7. Поведение и поступок. (4 ч)						
20				Что такое поведение.		
21				Проявления личности в вербальном и невербальном поведении.		
22				Личность и поступок.		
23				Самостоятельность и ответственность в поведении.		
Раздел 8. Познавательные процессы. (11 ч)						
24				Ощущения и их разновидности.		
25				Восприятие, его свойства и виды.		
26				Иллюзии восприятия и личность.		
27				Характеристика памяти и ее виды.		
28				Причины и виды запоминания, воспроизведения и забывания.		
29				Мышление и мыслительные операции.		
30				Формы и виды мышления как деятельности.		
31				Виды воображения.		
32				Процесс создания образов воображения.		
33				Внимание его виды и свойства. Условия устойчивости внимания.		
34				Общая характеристика речи.		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКА ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ»**

9-В КЛАСС

№ п/п план	№ п/п факт	Дата изучения план	Дата изучения факт	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
<i>Раздел 1. Знакомство с группой. Путь к успеху. (2 ч)</i>						
1				Знакомство с группой. Успешный человек.		
2				На что потратить свою жизнь.		
<i>Раздел 2. Человек. (3 ч)</i>						
3				Человек как предмет познания.		
4				Что такое сознание.		
5				Сознание и бессознательное.		
<i>Раздел 3. Индивид. Личность. Индивидуальность. (3 ч)</i>						
6				Человек как индивид.		
7				Человек как личность.		
8				Человек как индивидуальность.		
<i>Раздел 4. Характеристики человека как личности. (4 ч)</i>						
9				Самосознание.		
10				Я – концепция.		
11				Самооценка и уровень притязаний.		
12				Локус контроля личности.		
<i>Раздел 5. Личность и мотивация. (3 ч)</i>						
13				Мотивационная сфера личности.		
14				Направленность личности.		
15				Увлечения и интересы личности.		
<i>Раздел 6. Развитие личностного потенциала. (4 ч)</i>						
16				Развитие эмоционального интеллекта и благополучия тела.		
17				Оптимизм как составляющая личностного потенциала.		

18				Жизнестойкость как составляющая личностного потенциала.		
19				Защитные механизмы личности и их роль в процессе личностного потенциала.		
Раздел 7. Поведение и поступок. (4 ч)						
20				Что такое поведение.		
21				Проявления личности в вербальном и невербальном поведении.		
22				Личность и поступок.		
23				Самостоятельность и ответственность в поведении.		
Раздел 8. Познавательные процессы. (11 ч)						
24				Ощущения и их разновидности.		
25				Восприятие, его свойства и виды.		
26				Иллюзии восприятия и личность.		
27				Характеристика памяти и ее виды.		
28				Причины и виды запоминания, воспроизведения и забывания.		
29				Мышление и мыслительные операции.		
30				Формы и виды мышления как деятельности.		
31				Виды воображения.		
32				Процесс создания образов воображения.		
33				Внимание его виды и свойства. Условия устойчивости внимания.		
34				Общая характеристика речи.		