

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 88 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦКА»)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦКА»
(протокол от 26.08.2024 № 12)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦКА»
И.Н. Шаповал
Приказ от 26.08.2024 № 308



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦКА»)

(с изменениями)

г. Донецк, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
2.1. Пояснительная записка	5
2.2. Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования	6
2.3. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы среднего общего образования	7
2.4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	8
2.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	10
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	13
3.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей	13
3.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	13
3.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература»	13
3.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень)	18
3.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (углубленный уровень)	18
3.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)	18
3.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень)	18
3.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)	29
3.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)	29
3.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углубленный уровень)	29
3.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)	46
3.1.11. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)	46
3.1.12. Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень)	46
3.1.13. Рабочая программа по учебному предмету «История» (углубленный уровень)	46
3.1.14. Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)	46
3.1.15. Рабочая программа по учебному предмету «География» (углубленный уровень)	46
3.1.16. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень)	77
3.1.17. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень)	82
3.1.18. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	82
3.1.19. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	90
3.1.20. Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» (базовый уровень)	98

3.1.21. Рабочая программа по учебному курсу «Основы экономики и менеджмента»	98
3.1.22. Рабочая программа по учебному курсу «Финансовая грамотность и основы предпринимательской деятельности»	108
3.1.23. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Русский язык в формате ЕГЭ»	115
3.2. Рабочие программы внеурочной деятельности	117
3.2.1. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	117
3.2.2. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	117
3.2.3. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	117
3.2.4. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Международная журналистика»	117
3.2.5. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Россия-моя история»	117
3.2.6. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школьное ученическое самоуправление»	120
3.2.7. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Биология. Проектно-исследовательская деятельность»	127
3.2.8. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Математика в формате ЕГЭ»	130
3.3. Программа формирования универсальных учебных действий	149
3.4. Рабочая программа воспитания	149
3.5. Программа коррекционной работы	165
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	166
4.1. Учебный план программы среднего общего образования	166
4.2. Календарный учебный график	211
4.3. План внеурочной деятельности	212
4.4. Календарный план воспитательной работы	220
4.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ГОС СОО	254

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 88 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее – ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК») является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 88 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ базовые объём и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования, разрабатывают основную образовательную программу среднего общего образования (далее соответственно – образовательная организация, ООП СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и ООП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП СОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ООП СОО.

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами

воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ФОП СОО

2.1. Пояснительная записка.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 2024-2025 учебном году разработка ООП СОО осуществляется в соответствии со следующими основными федеральными нормативными и методическими документами:

1. Закон об образовании № 273-ФЗ.
2. Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
7. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
9. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства

просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

11. Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

12. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

13. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

14. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДООТ при реализации образовательного процесса».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

17. Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».

18. Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП».

19. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

20. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

2.2. Цели реализации ООП СОО.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов

среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2.3. Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей)

обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

2.4. Планируемые результаты освоения ФОП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития,

формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне

ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

2.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной

информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один

раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ФОП СОО

3.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

3.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень) (ООП СОО на 2023-2024 учебный год).

3.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень).

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в том числе «Слово о полку Игореве»; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворений, романа «Герой нашего времени»); произведений Н.В. Гоголя (комедии «Ревизор», поэмы «Мертвые души»); происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

В рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся. Планируемые предметные результаты на углублённом уровне реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень изучения предмета.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят:

- в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в

ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение литературы в 10–11 классах среднего общего образования на базовом уровне в учебном плане отводится 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

10 КЛАСС

Обобщающее повторение

Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые

души»).

Литература второй половины XIX века

А. Н. Островский. Драма «Гроза».

И. А. Гончаров. Роман «Обломов».

И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др.

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.

М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.

Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.

А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др.

Комедия «Вишнёвый сад».

Литературная критика второй половины XIX века

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и др. (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

Литература народов России

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.

Зарубежная литература

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и др.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.

11 КЛАСС

Литература конца XIX – начала XX века

А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.

Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.

М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др.

Пьеса «На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.

Литература XX века

И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.

А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др.

Поэма «Двенадцать».

В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.

Поэма «Облако в штанах».

С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.

О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.

М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др.

Поэма «Реквием».

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.

А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия».

В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвёртого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.

Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.

А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.

В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.

Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.

И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.

Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов (повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повесть «Белый пароход» и др.); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен») и другие.

Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын» и других.

Литература народов России

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

Зарубежная литература

Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и другие.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.

Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.

3.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» (ООП СОО на 2023-2024 учебный год).

3.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (углубленный уровень). (ООП ООУ на 2023-2024 учебный год).

3.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) (ООП СОО на 2023-2024 учебный год).

3.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень)

Пояснительная записка

Программа по математике углублённого уровня для обучающихся на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими

основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В программе по математике учтены идеи и положения «Концепции развития математического образования в Российской Федерации». В соответствии с названием концепции математическое образование должно, в частности, решать задачу обеспечения необходимого стране числа обучающихся, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования по различным направлениям, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и других, а также обеспечения для каждого обучающегося возможности достижения математической подготовки в соответствии с необходимым ему уровнем. Именно на решение этих задач нацелена программа по математике углублённого уровня.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без хорошей математической подготовки. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число специальностей, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика становится значимым предметом, фундаментом образования, существенно расширяется. В него входят не только обучающиеся, планирующие заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, информатики, физики, экономики и в других областях, но и те, кому математика нужна для использования в профессиях, не связанных непосредственно с ней.

Прикладная значимость математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения, функциональные зависимости и категории неопределённости, от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Во многих сферах профессиональной деятельности требуются умения выполнять расчёты, составлять алгоритмы, применять формулы, проводить геометрические измерения и построения, читать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию в виде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым формируют логический стиль мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основы для организации учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Приоритетными целями обучения математике в 10–11 классах на углублённом уровне продолжают оставаться:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основными линиями содержания математики в 10–11 классах углублённого уровня являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа»,

«Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное во ФГОС СОО требование «умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки, умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры,

использовать метод математической индукции, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» относится ко всем учебным курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Настоящей программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия»,

«Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше учебных курсов.

Общее количество часов, направленных на изучение математики на углублённом уровне – 544: в 10 классе – 272 часа (8 часов в неделю), в 11 классе – 272 часа (8 часов в неделю).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Пояснительная записка

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. В

то же время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»,

«Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того, как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Знакомые обучающимся множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решения различных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных задач и задач нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символическими формами, представления закономерностей и

зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Поэтому важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса

«Алгебра и начала математического анализа».

На изучение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 10 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с

действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства.

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая

прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

Множества и логика

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее – НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра.

Корни n -ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

Уравнения и неравенства

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств. Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

Функции и графики

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»

Пояснительная записка

Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения дисциплин естественно- научной направленности и предметов гуманитарного цикла. Поскольку логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочки логических утверждений при решении геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности физических задач.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне – развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;

формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» учебного курса геометрии;

формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем, формул и умение их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;

формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;

формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10–11 классах являются: «Прямые и плоскости в пространстве»,

«Многогранники», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве», «Движения в пространстве».

Сформулированное в ФГОС СОО требование «уметь оперировать понятиями», релевантных геометрии на углублённом уровне обучения в 10–11 классах, относится ко всем содержательным линиям учебного курса, а формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Федеральной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно. Это позволяет организовать овладение геометрическими понятиями и навыками последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включать в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Переход к изучению геометрии на углублённом уровне позволяет:

создать условия для дифференциации обучения, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углублённое изучение геометрии как составляющей учебного предмета «Математика»;

подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учётом выбора будущей профессии, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием.

На изучение учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне отводится

204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Прямые и плоскости в пространстве

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

Многогранники

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n -угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n -угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, пирамиды. симметрия правильных призм, симметрия правильной

Векторы и координаты в пространстве

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

11 КЛАСС

Тела вращения

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площади сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

Векторы и координаты в пространстве

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно- векторный метод при решении геометрических задач.

Движения в пространстве

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»

Пояснительная записка

Учебный курс «Вероятность и статистика» углублённого уровня является продолжением и развитием одноименного учебного курса углублённого уровня на уровне среднего общего образования. Учебный курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления

обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования, и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различных рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе. Учебный курс является базой для освоения вероятностно-статистических методов, необходимых специалистам не только инженерных специальностей, но также социальных и психологических, поскольку современные общественные науки в значительной мере используют аппарат анализа больших данных. Центральную часть учебного курса занимает обсуждение закона больших чисел – фундаментального закона природы, имеющего математическую формализацию.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса

«Вероятность и статистика» на углублённом уровне выделены основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности» и «Случайные величины и закон больших чисел».

Помимо основных линий в учебный курс включены элементы теории графов и теории множеств, необходимые для полноценного освоения материала данного учебного курса и смежных математических учебных курсов.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин. Важную часть в этой содержательной линии занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами – показательным и нормальным распределениями.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами и распределениями, акцентируют внимание обучающихся на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям.

В учебном курсе предусматривается ознакомительное изучение связи между случайными величинами и описание этой связи с помощью коэффициента корреляции и его выборочного аналога. Эти элементы содержания развивают тему

«Диаграммы рассеивания», изученную на уровне основного общего образования, и во многом опираются на сведения из курсов алгебры и геометрии.

Ещё один элемент содержания, который предлагается на ознакомительном уровне – последовательность случайных независимых событий, наступающих в единицу времени. Ознакомление с распределением вероятностей количества таких событий носит развивающий характер и является актуальным для будущих абитуриентов, поступающих на учебные специальности, связанные с общественными науками, психологией и управлением.

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» на углублённом уровне отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 10 КЛАСС

Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник

Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

11 КЛАСС

Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.

Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.

Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.

Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.

Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.

3.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) (ООП СОО на 2023-2024 учебный год).

3.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) (ООП СОО на 2023-2024 учебный год).

3.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углубленный уровень) Пояснительная записка

Программа по физике на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Программа по физике определяет обязательное предметное содержание, устанавливает рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа по физике даёт представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Физика» на углублённом уровне.

Изучение курса физики углублённого уровня позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направлено на создание условий для проявления своих интеллектуальных и творческих способностей каждым обучающимся, которые необходимы для продолжения образования в

организациях профессионального образования по различным физико-техническим и инженерным специальностям.

В программе по физике определяются планируемые результаты освоения курса физики на уровне среднего общего образования: личностные, метапредметные, предметные (на углублённом уровне). Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу по физике на уровне среднего общего образования на углублённом уровне, является системно-деятельностный подход.

Программа по физике включает:

планируемые результаты освоения курса физики на углублённом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;

содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения; тематическое планирование по годам обучения.

Программа по физике имеет примерный характер и может быть использована учителями физики для составления своих рабочих программ.

Программа по физике не сковывает творческую инициативу учителей и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию физики на углублённом уровне при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определило характер и бурное развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающегося, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики на уровне среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики углублённого уровня предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов. При этом рассматриваются на уровне общих представлений и современные технические устройства, и технологии.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Освоение содержания программы по физике должно быть построено на принципах системно-деятельностного подхода. Для физики реализация этих принципов базируется на использовании самостоятельного эксперимента как постоянно действующего фактора учебного процесса. Для углублённого уровня – это система самостоятельного ученического эксперимента, включающего фронтальные ученические опыты при изучении нового материала, лабораторные работы и работы практикума. При этом возможны два способа реализации физического практикума. В первом случае практикум проводится либо в конце 10 и 11 классов, либо после первого и второго полугодий в каждом из этих классов. Второй способ – это интеграция работ практикума в систему лабораторных работ, которые проводятся в процессе изучения раздела (темы). При этом под работами практикума понимается самостоятельное исследование, которое проводится по руководству свёрнутого,

обобщённого вида без пошаговой инструкции.

В программе по физике система ученического эксперимента, лабораторных работ и практикума представлена единым перечнем. Выбор тематики для этих видов ученических практических работ осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей поурочного планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить прямые и косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя применение знаний из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение/предсказание протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса курс физики углублённого уровня на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике ученических опытов, лабораторных работ и работ практикума, а также демонстрационное оборудование. Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются: формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению

природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи, в том числе задач инженерного характера;

понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности;
развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с физикой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО углублённый уровень изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования выбирается обучающимися, планирующими продолжение образования по специальностям физико-технического профиля.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физики (углублённый уровень) – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работ является рекомендованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

В программе по физике каждого класса предлагается резерв времени, отводимый на вариативную часть программы, содержание которой формируется участниками образовательного процесса. Любая рабочая программа должна полностью включать в себя содержание данной программы по физике.

Содержание обучения.

10 КЛАСС

Раздел 1. Научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике.

Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы).

Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная). Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум

Измерение силы тока и напряжения в цепи постоянного тока при помощи аналоговых и цифровых измерительных приборов.

Знакомство с цифровой лабораторией по физике. Примеры измерения физических величин при помощи компьютерных датчиков.

Раздел 2. Механика

Тема 1. Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта.

Прямая и обратная задачи механики.

Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат.

Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени и их графики.

Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени и их графики.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное (нормальное), касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальной точки.

Технические устройства и технологические процессы: спидометр, движение снарядов, цепные, шестерёнчатые и ремённые передачи, скоростные лифты.

Демонстрации

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.

Способы исследования движений.

Иллюстрация предельного перехода и измерение мгновенной скорости. Преобразование движений с использованием механизмов.

Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.

Направление скорости при движении по окружности. Преобразование угловой скорости в редукторе.

Сравнение путей, траекторий, скоростей движения одного и того же тела в разных системах отсчёта.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

Измерение ускорения при прямолинейном равноускоренном движении по наклонной плоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении.

Измерение ускорения свободного падения (рекомендовано использование цифровой лаборатории).

Изучение движения тела, брошенного горизонтально. Проверка гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела.

Изучение движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.

Исследование зависимости периода обращения конического маятника от его параметров.

Тема 2. Динамика

Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта (определение, примеры).

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы.

Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты. Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя.

Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, её зависимость от скорости относительного движения.

Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда.

Технические устройства и технологические процессы: подшипники, движение искусственных спутников.

Демонстрации

Наблюдение движения тел в инерциальных и неинерциальных системах отсчёта.

Принцип относительности.

Качение двух цилиндров или шаров разной массы с одинаковым ускорением относительно неинерциальной системы отсчёта.

Сравнение равнодействующей приложенных к телу сил с произведением массы тела на его ускорение в инерциальной системе отсчёта.

Равенство сил, возникающих в результате взаимодействия тел. Измерение масс по взаимодействию.

Невесомость.

Вес тела при ускоренном подъёме и падении. Центробежные механизмы.

Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум
Измерение равнодействующей сил при движении бруска по наклонной плоскости.
Проверка гипотезы о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы.
Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резинообразце, от их деформации.
Изучение движения системы тел, связанных нитью, перекинутой через лёгкий блок.
Измерение коэффициента трения по величине углового коэффициента зависимости $F_{тр}(N)$.
Исследование движения бруска по наклонной плоскости с переменным коэффициентом трения.
Изучение движения груза на валу с трением.
Тема 3. Статика твёрдого тела
Абсолютно твёрдое тело. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Сложение сил, приложенных к твёрдому телу. Центр тяжести тела.
Условия равновесия твёрдого тела.
Устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесие.
Технические устройства и технологические процессы: кранштейн, строительный кран, решётчатые конструкции.
Демонстрации
Условия равновесия. Виды равновесия.
Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум
Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения. Конструирование кранштейнов и расчёт сил упругости.
Изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.
Тема 4. Законы сохранения в механике
Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс.
Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса.
Реактивное движение.
Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях.
Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы.
Мощность силы.
Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки.
Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость.
Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.
Упругие и неупругие столкновения.
Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии.
Технические устройства и технологические процессы: движение ракет, водомёт, копёр, пружинный пистолет, гироскоп, фигурное катание на коньках.
Демонстрации
Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
Измерение мощности силы.
Изменение энергии тела при совершении работы.
Взаимные превращения кинетической и потенциальной энергий при действии на тело силы тяжести и силы упругости.

Сохранение энергии при свободном падении.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум

Измерение импульса тела по тормозному пути.

Измерение силы тяги, скорости модели электромобиля и мощности силы тяги. Сравнение изменения импульса тела с импульсом силы.

Исследование сохранения импульса при упругом взаимодействии. Измерение кинетической энергии тела по тормозному пути.

Сравнение изменения потенциальной энергии пружины с работой силы трения.

Определение работы силы трения при движении тела по наклонной плоскости.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории

Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и способы её измерения. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа в молекулярно-кинетической теории: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом.

Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона. Изопрцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопрцессов: изотерма, изохора, изобара.

Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа).

Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц.

Технические устройства и технологические процессы: термометр, барометр, получение наноматериалов.

Демонстрации

Модели движения частиц вещества. Модель броуновского движения.

Видеоролик с записью реального броуновского движения. Диффузия жидкостей.

Модель опыта Штерна.

Притяжение молекул.

Модели кристаллических решёток. Наблюдение и исследование изопрцессов.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум

Исследование процесса установления теплового равновесия при теплообмене между горячей и холодной водой.

Изучение изотермического процесса (рекомендовано использование цифровой лаборатории).

Изучение изохорного процесса. Изучение изобарного процесса. Проверка уравнения состояния.

Тема 2. Термодинамика. Тепловые машины

Термодинамическая (ТД) система. Задание внешних условий для термодинамической системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры термодинамической системы как средние значения величин, описывающих её состояние на микроскопическом уровне.

Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация термодинамической системы к тепловому равновесию.

Модель идеального газа в термодинамике – система уравнений: уравнение Менделеева–Клапейрона и выражение для внутренней энергии. Условия применимости этой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа.

Квазистатические и нестатические процессы.

Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на pV -диаграмме.

Теплопередача как способ изменения внутренней энергии термодинамической системы без

совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение.

Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкости вещества. Уравнение Майера. Удельная теплота сгорания топлива. Расчёт количества теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе.

Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии термодинамической системы.

Второй закон термодинамики для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние термодинамической системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура.

Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус). Необратимость природных процессов.

Принципы действия тепловых машин. КПД. Максимальное значение КПД. Цикл Карно.

Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и технологические процессы: холодильник, кондиционер, дизельный и карбюраторный двигатели, паровая турбина, получение сверхнизких температур, утилизация «тепловых» отходов с использованием теплового насоса, утилизация биоорганического топлива для выработки

«тепловой» и электроэнергии.

Демонстрации

Изменение температуры при адиабатическом расширении. Воздушное огниво.

Сравнение удельных теплоёмкостей веществ. Способы изменения внутренней энергии.

Исследование адиабатного процесса.

Компьютерные модели тепловых двигателей.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум

Измерение удельной теплоёмкости. Исследование процесса остывания вещества. Исследование адиабатного процесса.

Изучение взаимосвязи энергии межмолекулярного взаимодействия и температуры кипения жидкостей.

Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования.

Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости.

Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга.

Предел упругих деформаций.

Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел, объёмное и линейное расширение. Анггармонизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел (на качественном уровне).

Преобразование энергии в фазовых переходах. Уравнение теплового баланса.

Поверхностное натяжение. Коэффициент поверхностного натяжения. Капиллярные явления. Давление под искривлённой поверхностью жидкости. Формула Лапласа.

Технические устройства и технологические процессы: жидкие кристаллы, современные материалы.

Демонстрации

Тепловое расширение.

Свойства насыщенных паров.

Кипение. Кипение при пониженном давлении. Измерение силы поверхностного натяжения. Опыты с мыльными плёнками.

Смачивание.

Капиллярные явления.

Модели неньютоновской жидкости. Способы измерения влажности.

Исследование нагревания и плавления кристаллического вещества. Виды деформаций.

Наблюдение малых деформаций.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум

Изучение закономерностей испарения жидкостей. Измерение удельной теплоты плавления льда.

Изучение свойств насыщенных паров.

Измерение абсолютной влажности воздуха и оценка массы паров в помещении.

Измерение коэффициента поверхностного натяжения. Измерение модуля Юнга.

Исследование зависимости деформации резинового образца от приложенной к нему силы.

Раздел 4. Электродинамика

Тема 1. Электрическое поле

Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов.

Проводники, диэлектрики и полупроводники. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона. Электрическое поле. Его действие на электрические заряды.

Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённости электрического поля. Однородное электрическое поле.

Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного).

Принцип суперпозиции электрических полей.

Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряжённости этих полей и эквипотенциальных поверхностей.

Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов.

Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества.

Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора.

Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов.

Энергия заряженного конденсатора.

Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле. Технические устройства и технологические процессы: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, генератор Ван де Граафа.

Демонстрации

Устройство и принцип действия электрометра. Электрическое поле заряженных шариков.

Электрическое поле двух заряженных пластин.

Модель электростатического генератора (Ван де Граафа). Проводники в электрическом поле.

Электростатическая защита.

Устройство и действие конденсатора постоянной и переменной ёмкости. Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия электрического поля заряженного конденсатора. Зарядка и разрядка конденсатора через резистор.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум

Оценка сил взаимодействия заряженных тел.

Наблюдение превращения энергии заряженного конденсатора в энергию излучения светодиода.

Изучение протекания тока в цепи, содержащей конденсатор.

Распределение разности потенциалов (напряжения) при последовательном соединении конденсаторов.

Исследование разряда конденсатора через резистор.

Тема 2. Постоянный электрический ток

Сила тока. Постоянный ток.

Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока.

Напряжение U и ЭДС \mathcal{E} .

Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества.

Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца.

Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе.

ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Мощность источника тока. Короткое замыкание.

Конденсатор в цепи постоянного тока.

Технические устройства и технологические процессы: амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии.

Демонстрации

Измерение силы тока и напряжения.

Исследование зависимости силы тока от напряжения для резистора, лампы накаливания и светодиода.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.

Исследование зависимости силы тока от сопротивления при постоянном напряжении.

Прямое измерение ЭДС. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Способы соединения источников тока, ЭДС батарей.

Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум

Исследование смешанного соединения резисторов. Измерение удельного сопротивления проводников.

Исследование зависимости силы тока от напряжения для лампы накаливания. Увеличение предела измерения амперметра (вольтметра).

Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Исследование зависимости ЭДС гальванического элемента от времени при коротком замыкании.

Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.

Исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока.

Тема 3. Токи в различных средах

Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация.

Электролиз. Законы Фарадея для электролиза.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд.

Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: газоразрядные лампы, электронно-лучевая трубка, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод, гальваника, рафинирование меди, выплавка алюминия, электронная микроскопия.

Демонстрации

Зависимость сопротивления металлов от температуры. Проводимость электролитов.

Законы электролиза Фарадея.

Искровой разряд и проводимость воздуха.

Сравнение проводимости металлов и полупроводников. Односторонняя проводимость диода.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум

Наблюдение электролиза.

Измерение заряда одновалентного иона.

Исследование зависимости сопротивления терморезистора от температуры. Снятие вольтамперной характеристики диода.

Физический практикум

Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных датчиковых систем. Абсолютные и относительные погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей.

Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, проверка предложенных гипотез (выбор из работ, описанных в тематических разделах «Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум»).

Межпредметные связи

Изучение курса физики углублённого уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение, погрешности измерений, измерительные приборы, цифровая лаборатория.

Математика: Решение системы уравнений. Линейная функция, парабола, гиперболола, их графики и свойства. Тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество. Векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов, тепловое загрязнение окружающей среды, утилизация биоорганического топлива для выработки «тепловой» и электроэнергии, поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, электрические явления в живой природе.

Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, получение наноматериалов, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, жидкие кристаллы, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника, электронная микроскопия.

География: влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

Технология: преобразование движений с использованием механизмов, учёт сухого и жидкого трения в технике, статические конструкции (кронштейн, решетчатые конструкции), использование законов сохранения механики в технике (гироскоп, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, газоразрядные лампы, полупроводниковые приборы, гальваника.

11 КЛАСС

Раздел 4. Электродинамика

Тема 4. Магнитное поле

Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции.

Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда.

Сила Ампера, её направление и модуль.

Сила Лоренца, её направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики.

Технические устройства и технологические процессы: применение постоянных магнитов, электромагнитов, тестер-мультиметр, электродвигатель Якоби, ускорители элементарных частиц.

Демонстрации

Картина линий индукции магнитного поля полосового и подковообразного постоянных магнитов.

Картина линий магнитной индукции поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током.

Взаимодействие двух проводников с током. Сила Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита.

Наблюдение движения пучка электронов в магнитном поле.

Принцип действия электроизмерительного прибора магнитоэлектрической системы.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум

Исследование магнитного поля постоянных магнитов. Исследование свойств ферромагнетиков.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. Измерение силы Ампера.

Изучение зависимости силы Ампера от силы тока.

Определение магнитной индукции на основе измерения силы Ампера.

Тема 5. Электромагнитная индукция

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко.

ЭДС индукции в проводнике, движущемся в однородном магнитном поле. Правило Ленца.

Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле.

Технические устройства и технологические процессы: индукционная печь, соленоид, защита от электризации тел при движении в магнитном поле Земли.

Демонстрации

Наблюдение явления электромагнитной индукции.

Исследование зависимости ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.

Правило Ленца.

Падение магнита в алюминиевой (медной) трубе. Явление самоиндукции.

Исследование зависимости ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока в цепи.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум

Исследование явления электромагнитной индукции. Определение индукции вихревого магнитного поля. Исследование явления самоиндукции.

Сборка модели электромагнитного генератора.

Раздел 5. Колебания и волны

Тема 1. Механические колебания

Колебательная система. Свободные колебания.

Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание. Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии). Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания.

Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения.

Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника.

Понятие о затухающих колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Влияние затухания на вид резонансной кривой. Автоколебания.

Технические устройства и технологические процессы: метроном, часы, качели, музыкальные инструменты, сейсмограф.

Демонстрации

Запись колебательного движения.

Наблюдение независимости периода малых колебаний груза на нити от амплитуды.

Исследование затухающих колебаний и зависимости периода свободных колебаний от сопротивления.

Исследование колебаний груза на массивной пружине с целью формирования представлений об идеальной модели пружинного маятника.

Закон сохранения энергии при колебаниях груза на пружине. Исследование вынужденных колебаний.

Наблюдение резонанса.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум

Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинного маятников. Изучение законов движения тела в ходе колебаний на упругом подвесе.

Изучение движения нитяного маятника. Преобразование энергии в пружинном маятнике.

Исследование убывания амплитуды затухающих колебаний. Исследование вынужденных колебаний.

Тема 2. Электромагнитные колебания

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре.

Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени.

Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений.

Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и технологические процессы: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

Демонстрации

Свободные электромагнитные колебания.

Зависимость частоты свободных колебаний от индуктивности и ёмкости контура.

Осциллограммы электромагнитных колебаний. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Модель электромагнитного генератора.

Вынужденные синусоидальные колебания.

Резистор, катушка индуктивности и конденсатор в цепи переменного тока.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Устройство и принцип действия трансформатора. Модель линии электропередачи.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум

Изучение трансформатора.

Исследование переменного тока через последовательно соединённые конденсатор, катушку и резистор.

Наблюдение электромагнитного резонанса.

Исследование работы источников света в цепи переменного тока.

Тема 3. Механические и электромагнитные волны

Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Шумовое загрязнение окружающей среды.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн.

Взаимная ориентация векторов \vec{E} ,

\vec{B} ,

v в электромагнитной волне.

Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция и дифракция.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике и медицине.

Демонстрации

Образование и распространение поперечных и продольных волн. Колеблущееся тело как источник звука.

Зависимость длины волны от частоты колебаний. Наблюдение отражения и преломления механических волн. Наблюдение интерференции и дифракции механических волн. Акустический резонанс.

Свойства ультразвука и его применение.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

Обнаружение инфракрасного и ультрафиолетового излучений.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум

Изучение параметров звуковой волны.

Изучение распространения звуковых волн в замкнутом пространстве.

Тема 4. Оптика

Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света.

Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Сферические зеркала.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Постоянство частоты света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред.

Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Зависимость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от её геометрии и относительного показателя преломления.

Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к её главной оптической оси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах.

Оптические приборы. Разрешающая способность. Глаз как оптическая система.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризация света.

Технические устройства и технологические процессы: очки, лупа, перископ, фотоаппарат, микроскоп, проекционный аппарат, просветление оптики, волоконная оптика, дифракционная решётка.

Демонстрации

Законы отражения света. Исследование преломления света.

Наблюдение полного внутреннего отражения. Модель световода.

Исследование хода световых пучков через плоскопараллельную пластину и призму.

Исследование свойств изображений в линзах. Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдение интерференции света. Наблюдение цветов тонких плёнок. Наблюдение дифракции света.

Изучение дифракционной решётки. Наблюдение дифракционного спектра. Наблюдение дисперсии света.

Наблюдение поляризации света.

Применение поляроидов для изучения механических напряжений.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум

Измерение показателя преломления стекла.

Исследование зависимости фокусного расстояния от вещества (на примере жидких линз).

Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз. Получение изображения в системе из плоского зеркала и линзы. Получение изображения в системе из двух линз.

Конструирование телескопических систем.

Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света.

Изучение поляризации света, отражённого от поверхности диэлектрика. Изучение интерференции лазерного излучения на двух щелях.

Наблюдение дисперсии.

Наблюдение и исследование дифракционного спектра. Измерение длины световой волны.

Получение спектра излучения светодиода при помощи дифракционной решётки.

Раздел 6. Основы специальной теории относительности

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности.

Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.

Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

Технические устройства и технологические процессы: спутниковые приёмники, ускорители заряженных частиц.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум

Определение импульса и энергии релятивистских частиц (по фотографиям треков заряженных частиц в магнитном поле).

Раздел 7. Квантовая физика

Тема 1. Корпускулярно-волновой дуализм

Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно чёрного тела). Закон смещения Вина. Гипотеза Планка о квантах.

Фотоны. Энергия и импульс фотона.

Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютно отражающую поверхность). Опыты П.Н. Лебедева.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах.

Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределённостей Гейзенберга.

Технические устройства и технологические процессы: спектрометр, фотоэлемент, фотодатчик, туннельный микроскоп, солнечная батарея, светодиод.

Демонстрации

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной. Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Исследование зависимости сопротивления полупроводников от освещённости.

Светодиод.

Солнечная батарея.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум

Исследование фоторезистора.

Измерение постоянной Планка на основе исследования фотоэффекта. Исследование зависимости силы тока через светодиод от напряжения.

Тема 2. Физика атома

Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда.

Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой.

Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер.

Технические устройства и технологические процессы: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

Демонстрации

Модель опыта Резерфорда. Наблюдение линейчатых спектров.

Устройство и действие счётчика ионизирующих частиц. Определение длины волны лазерного излучения.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум

Наблюдение линейчатого спектра.

Исследование спектра разреженного атомарного водорода и измерение постоянной Ридберга.

Тема 3. Физика атомного ядра и элементарных частиц

Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад.

Гамма-излучение.

Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Естественный фон излучения. Дозиметрия.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики.

Методы регистрации и исследования элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны.

Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов.

Физика за пределами Стандартной модели. Тёмная материя и тёмная энергия. Единство физической картины мира.

Технические устройства и технологические процессы: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, термоядерный реактор, атомная бомба, магнитно-резонансная томография.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум Исследование треков частиц (по готовым фотографиям). Исследование радиоактивного фона с использованием дозиметра. Изучение поглощения бета-частиц алюминием.

Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная

система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.

Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике.

Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик.

Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.

Ученические наблюдения

Наблюдения звёздного неба невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

Наблюдения в телескоп Луны, планет, туманностей и звёздных скоплений.

Физический практикум

Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных датчиковых систем. Абсолютные и относительные погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей.

Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, проверка предложенных гипотез (выбор из работ, описанных в тематических разделах «Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум»).

Обобщающее повторение

Обобщение и систематизация содержания разделов курса «Механика»,

«Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Колебания и волны», «Основы специальной теории относительности», «Квантовая физика»,

«Элементы астрономии и астрофизики».

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

Межпредметные связи

Изучение курса физики углублённого уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение, погрешности измерений, измерительные приборы, цифровая лаборатория.

Математика: Решение системы уравнений. Тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество. Векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов. Производные элементарных функций. Признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

Биология: электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, экологические риски при производстве электроэнергии, электромагнитное загрязнение окружающей среды, ультразвуковая диагностика в медицине, оптические явления в живой природе.

Химия: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

География: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, сейсмограф.

Технология: применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигатель Якоби, генератор переменного тока, индукционная печь, линии электропередач, электродвигатель, радар,

радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея, спутниковые приёмники, ядерная энергетика и экологические аспекты её развития.

**3.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)
(ООП СОО на 2023-2024 учебный год).**

**3.1.11. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)
(ООП СОО на 2023-2024 учебный год).**

**3.1.12. Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень)
(ООП СОО на 2023-2024 учебный год).**

**3.1.13. Рабочая программа по учебному предмету «История» (углубленный уровень)
(ООП СОО на 2023-2024 учебный год).**

**3.1.14. Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)
(ООП СОО на 2023-2024 учебный год).**

3.1.15. Рабочая программа по учебному предмету «География» (углубленный уровень)

Пояснительная записка

Рабочая программа на углублённом уровне по географии нацелена на достижение обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы по географии на углублённом уровне в соответствии с ФГОС СОО. Программа включает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и разработана с учётом Концепции развития географического образования.

Программа включает предметные требования на углублённом уровне, которые отражают в том числе и требования, предъявляемые обучающимся в географии на базовом уровне на уровне среднего общего образования.

Согласно своему назначению, рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География», личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. В программе отражены содержание, объём и порядок изучения курса географии на углублённом уровне с целью профессионального самоопределения.

При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний географических наук особое внимание уделено совершенствованию навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников географической информации, в том числе ресурсов геоинформационных систем. Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, в общении и социальных отношениях.

В рабочей программе углублённого уровня географии обеспечивается преемственность программы основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности. Обучающиеся получают возможность углубить знания основ географических наук, приобретённые при изучении географии на уровне основного общего образования: знания о природе Земли, которые будут способствовать развитию представлений о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; освоить необходимые в современном мире знания экономической и социальной географии мира и сформировать умения их применять, а также овладеть методами географических исследований, использовать их для решения практико-ориентированных задач. Обучающиеся получают навыки самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших

природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов.

Содержание географического образования на уровне среднего общего образования должно учитывать факторы устойчивого развития, постиндустриализации и информатизации мировой экономики.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества с позиций взаимозависимого и единого мира, фокусирование на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Главными факторами, определяющими содержательную часть курса, явились интегративность и междисциплинарность системы географических наук, их экологизация, гуманизация и практико-ориентированность. Это позволило более чётко представить географические аспекты происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов, возможность дальнейшей специализации обучающихся в области географических наук.

Содержание программы углублённого уровня среднего общего образования по географии отражает взаимосвязь и взаимообусловленность природных, социально-экономических процессов и явлений, ориентируется на потребности с одной стороны, в географической грамотности населения, с другой – в подготовке будущих специалистов различного географического профиля.

Углублённый уровень изучения предмета обеспечивается за счёт:

более глубокого изучения фактологического и теоретического материала, в том числе закономерностей, причинно-следственных связей географических процессов и явлений, изучавшихся на уровне основного общего образования;

включения нового фактологического и теоретического материала, необходимого для формирования более полного представления об особенностях развития современного мирового хозяйства и его отдельных отраслей, демографических, природных процессов и процессов взаимодействия природы и общества;

повышения уровня самостоятельности обучающихся за счёт расширения набора факторов, которые нужно принимать во внимание при осуществлении таких видов деятельности, как сравнение, объяснение, оценка с разных точек зрения, принятие решений при реализации задач;

включения новых активных видов деятельности, соответствующих целям изучения предмета «География».

Изучение географии на углублённом уровне должно предоставить обучающимся возможность для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), связанным с физической географией, общественной географией, картографией, а также смежным с ними (экология, природопользование, землеустройство, геология, демография, урбанистика) и другим профильным специальностям.

При изучении географии на углублённом уровне важно использование межпредметных связей с историей, обществознанием, физикой, химией, биологией и другими учебными предметами.

Цели изучения географии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности с позиций постиндустриализации и устойчивого развития, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях, о методах геоэкологического изучения географического пространства, о географических аспектах экологических проблем человечества и путях их решения в мире и России с позиций устойчивого развития общества и формирования ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование в завершённом виде основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение навыков гражданского действия, самостоятельного получения новых знаний;

5) формирование системы географических знаний и умений, необходимых для решения проблем различной сложности в повседневной жизни с позиций понимания географических аспектов достижения целей устойчивого развития; для решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов; для выявления географической специфики и роли России в условиях стремительного развития трансграничных, интеграционных процессов в мировой экономике, политике, безопасности, социальной и культурной жизни;

6) развитие навыков решения профессионально ориентированных задач для подготовки к продолжению образования в выбранной области, подведение к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в области географии.

Реализация в программе указанных целей предусматривает повторение курса географии за курс основного общего образования.

Изучение географии на углублённом уровне в 10–11 классах предусматривается в социально-экономическом профиле.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии на углубленном уровне, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Раздел 1. География в современном мире.

Тема 1. География как наука.

Роль и место географии в системе научных дисциплин. Структура географии, её подразделение на отдельные направления. Необходимость географического подхода при решении научных и практических задач на разных территориальных уровнях. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решении глобальных проблем.

Пространство – основной объект изучения в географии. Целостность географического пространства. Географические объекты, процессы и явления. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Природно-общественные территориальные системы и их иерархия. География как наука о взаимосвязи природно-общественных территориальных систем.

Важнейшие теории и концепции современной географии. Методы исследования в географии, их практическое применение. Географическая культура и её элементы: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Использование географических знаний и умений в повседневной жизни.

Практические работы.

1) Групповая работа по формулировке целей и задач учебного исследования (на примере одного из природных или социальных процессов по выбору обучающихся), определение возможных источников информации и форм представления результатов.

2) Контент-анализ новостных ресурсов в СМИ. Определение масштаба географического охвата публикации (глобальный, региональный, страновой, локальный), использование географических маркеров, связанных с описанием элементов географического пространства и их взаимодействия.

Тема 2. Картографический метод исследования в географии.

Карта как источник географической информации. Классификация карт. Картографические проекции. Искажения на географических картах: длин, площадей, углов, форм. Генерализация информации на карте. Географические атласы и их виды. Карты-анаморфозы и их место в современных географических исследованиях. Ментальные карты. Место геоинформационных систем (ГИС) в современной географии.

Практическая работа.

1) Определение количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС.

Тема 3. Районирование как метод географических исследований.

Основные подходы к районированию территории. Пространственные уровни районирования

(глобальный, региональный, страновой). Районирование «сверху» и «снизу». Основные цели и принципы районирования. Проблема объективности районирования. Территориальные системы.

Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенные комплексы разного ранга. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.

Региональные исследования в географии. Регионалистика. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие подходов к выделению культурно-исторических регионов мира.

Практическая работа.

1) Проведение районирования территории по заданным целям и принципам (на примере физико-географического районирования Евразии, экономико-географического районирования зарубежной Европы, культурно-исторического районирования Азии, комплексного районирования России).

Тема 4. Географическая экспертиза и мониторинг.

Географическая и экологическая экспертизы, их методы. Географический и экологический мониторинг. Различие методов мониторинга в зависимости от целей. Интеграция ГИС и экологического мониторинга. Комплексный подход к решению экологических проблем.

Практическая работа.

1) Оценка различных точек зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России (по выбору учителя).

Раздел 2. Глобальные проблемы мирового развития.

Тема 1. Понятие о глобальных проблемах.

Понятие «глобальная проблема». Факторы обострения глобальных проблем в современном мире. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, социально-демографические. Уровни проявления глобальных проблем (планетарный, региональный, страновой, локальный). Междисциплинарный характер исследования глобальных проблем. Роль географической науки в изучении глобальных проблем. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Место России в реализации стратегий решения глобальных проблем.

Практическая работа.

1) Организация групповой дискуссии по выявлению факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества и возможных путей их разрешения.

Тема 2. Концепция устойчивого развития.

Географический прогноз. Многообразие прогнозов развития человечества.

Понятие об устойчивом развитии, его происхождение и распространение. Три главных компонента устойчивого развития: экологический, экономический и социальный. Основные цели ООН для устойчивого развития человечества.

Национальные проекты и перспективы устойчивого развития для России.

Практические работы.

1) Контент-анализ текста: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» с целью выявления потенциального вклада географии в решение глобальных проблем человечества (по выбору учителя).

2) Контент-анализ текста национальных проектов России с целью выявления потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны (по выбору учителя).

Раздел 3. Геополитические проблемы современного мира.

Тема 1. Геополитическая структура мира.

Современная политическая карта мира и основные этапы её формирования. Виды изменений на политической карте (количественные и качественные).

Политико-географическое и геополитическое положение. Место России на политической карте.

Проблемы перехода от моноцентрической к полицентрической модели мироустройства. Геополитические регионы мира.

Практическая работа.

1) Выявление на основе анализа различных источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени на примере различных регионов).

Тема 2. География форм государственного устройства.

Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы

государственного устройства (унитарная, федеративная) и их распространение в мире. Политическое устройство России и соседних с ней государств.

Практическая работа.

1) Выполнение задания на контурной карте по отражению размещения монархий и федераций.

Тема 3. Глобальная проблема роста вооружений.

Гонка вооружений в современном мире – результат политической нестабильности мировой системы государств. Рост военных расходов в странах мира как экономическая проблема. Страны «ядерного клуба», потенциал их вооружений. Проблема нераспространения оружия массового уничтожения. Обуздание гонки вооружений – вопрос выживания современной цивилизации.

Практическая работа.

1) Составление таблицы «Страны «ядерного клуба» на основе использования источников информации.

Тема 4. Государственные границы.

Особенности конфигурации территории государств, обособленные части государственной территории (анклавы, эксклавы, полуанклавы, полуэксклавы). Многообразие современных границ. Классификация государственных границ. Правила установления государственных границ по суше, на море и во внутренних водах. Проблемы разграничения территории в полярных областях (Арктика, Антарктика).

Трансграничные регионы. Государственные границы в постсоветском пространстве. Приграничное сотрудничество. Характеристика отдельных участков российской границы.

Практическая работа.

1) Анализ различных точек зрения на разграничение территориальных вод и исключительной экономической зоны России на основе самостоятельно подобранных источников информации.

Тема 5. Территориальные конфликты в современном мире.

Конфликтогенные факторы и их географическое распространение. Пространственное размещение зон конфликтов на планетарном уровне. География центров политической нестабильности. Глобальный этнический кризис и его причины. Этноконфессиональные конфликты как один из видов территориальных конфликтов. Роль ООН и других международных организаций в урегулировании конфликтов.

Практическая работа.

1) Характеристика одного из современных конфликтов на политической карте мира (по выбору учителя) на основе использования источников информации.

Тема 6. Глобальная проблема международного терроризма.

Терроризм как фактор напряжённости современной политической жизни. Рост террористической активности на рубеже XX–XXI вв. и его причины. Религиозный фундаментализм как одна из форм терроризма. География центров международного терроризма. Россия как оплот борьбы с международным терроризмом. Сотрудничество стран мира в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом.

Практическая работа.

1) Анализ факторов формирования террористической угрозы в странах различных типов (по выбору учителя) на основе источников информации.

Тема 7. Россия в мировой системе международных отношений.

Геополитическое положение современной России, его изменения на различных исторических этапах. Роль и место России в системе международных политических отношений и в международных организациях. Пути интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа.

1) Составление схемы «Роль России в системе международных отношений» на основе использования источников информации.

Раздел 4. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.

Тема 1. Роль географической среды в жизни общества.

Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Природная и антропогенная (техногенная) среда как части окружающей среды. Географическая среда как результат эволюции

географической оболочки под влиянием человеческой деятельности. Исторические этапы изменения роли географической среды в жизни общества.

Основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества. Оценка характера последствий взаимодействия общества и природы в различных типах стран и регионах мира.

Практическая работа.

1) Прогноз изменений геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов в различных регионах мира на основе анализа различных источников информации.

Тема 2. Природные условия и ресурсы. Природопользование.

Понятие о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Изменение значения отдельных видов природных ресурсов на различных исторических этапах. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал России и его составные части. Проблемы рационального использования природных ресурсов России.

Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов. Ресурсосберегающие, малоотходные и энергосберегающие технологии и возможности их применения в странах разного уровня социально-экономического развития. Понятие о природных условиях как о факторах экономического развития.

Практические работы.

1) Определение и объяснение динамики изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов с использованием различных источников информации.

2) Оценка природно-ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России на основе источников географической информации.

Тема 3. Формирование земной коры и минеральные ресурсы.

Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит (А. Вегенер). Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Рельеф как условие развития экономики. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу, его последствия.

Географические особенности планетарного размещения основных видов минеральных ресурсов. Важнейшие районы распространения минерального сырья. Страны и регионы – лидеры по запасам отдельных видов минеральных ресурсов. Минеральные ресурсы России, доля нашей страны в мировых запасах основных видов минерального сырья. Глобальная проблема исчерпания минеральных ресурсов. Пути решения сырьевой проблемы. Проблема сохранения невозобновимых ресурсов.

Топливо-энергетические ресурсы, их классификация. Географические особенности планетарного размещения основных видов топливных ресурсов. Страны и регионы – лидеры по запасам топливных ресурсов. Топливо-энергетический баланс стран мира, основные этапы его изменения. Роль России как крупнейшего поставщика топливо-энергетических ресурсов в мировой экономике.

Глобальная энергетическая проблема и основные пути её решения в странах различных типов (энергоизбыточные и энергодефицитные).

Страны-лидеры по развитию возобновляемой энергетики. Развитие альтернативной энергетики на территории России. Факторы, определяющие использование возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в отдельных странах.

Практические работы.

1) Выполнение заданий на контурной карте по отображению основных регионов распространения минерального сырья.

2) Анализ статистических материалов с целью объяснения тенденций изменения показателя ресурсообеспеченности стран отдельными видами минеральных ресурсов (по выбору учителя).

3) Расчёт обеспеченности различными видами топливных ресурсов отдельных регионов мира (по выбору учителя).

4) Подготовка презентации по перспективам развития альтернативной энергетики отдельных

стран мира (по выбору учащихся).

Тема 4. Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы.

Атмосфера – воздушная оболочка. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав и строение атмосферы. Изменение газового состава атмосферы и сокращение озонового слоя как глобальные процессы. Основные источники загрязнения атмосферы. Кислотные дожди.

Физико-географическая дифференциация земной поверхности. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки). Радиационный баланс земной поверхности. Тепловые пояса. Общая циркуляция атмосферы. Тропические циклоны как опасные природные явления, их образование и распространение. Основные типы погоды. Современные методы прогнозирования погоды.

Основные факторы формирования климата. Роль климата в формировании природно-территориальных комплексов. Значение агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Оценка агроклиматического потенциала. Глобальные изменения климата Земли. Изменения климата: их периодичность и показатели. Различные точки зрения относительно причин наблюдаемых климатических изменений.

Парниковый эффект, парниковые газы, антропогенные и природные факторы увеличения их содержания в атмосфере. Географические особенности экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений в различных регионах и странах. Влияние климатических изменений на развитие хозяйства стран и регионов мира.

Глобальное потепление и повышение уровня вод Мирового океана. Усилия международного сообщества по предотвращению необратимых изменений климата.

Практические работы.

1) Объяснение распространения и направления движения тропических циклонов на основе использования источников информации.

2) Сравнение на основе использования источников информации энергетических затрат в различных регионах России в связи с продолжительностью освещения и отопительного периода.

Тема 5. Гидросфера и водные ресурсы.

Гидросфера – водная оболочка планеты. Состав и значение гидросферы для жизни на Земле. Воды суши: реки, озёра, болота. Реки и их характеристики: уклон, падение, расход воды, сток, слой стока, модуль стока, минерализация речных вод, твёрдый сток. Гидроэнергетический потенциал рек и способы его оценки. Озёра мира, их классификация. Значение озёр в хозяйственной деятельности. Каналы и водохранилища – антропогенные водные системы. Болота мира. Проблема сохранения водно-болотных ландшафтов. Основные источники загрязнения гидросферы.

Многолетняя мерзлота, районы её распространения, динамика развития. Освоение территории России, лежащей в районах распространения многолетней мерзлоты. Регионы современного оледенения.

Прогнозы сокращения площади ледников под влиянием изменений климата.

Сущность водной проблемы. Количественные и качественные характеристики водных ресурсов. Неравномерность распределения водных ресурсов по поверхности суши. Обеспеченность водными ресурсами по странам и регионам мира. Классификация стран по уровню обеспеченности водными ресурсами. Основные регионы мира, испытывающие дефицит пресной воды. Основные пути решения глобальной водной проблемы. Обеспеченность России водными ресурсами. Водные ресурсы России и их рациональное использование.

Практические работы.

1) Сравнение обеспеченности возобновляемыми водными ресурсами двух стран (по выбору учителя) и объяснение причин различий с помощью карт атласа и анализа статистических источников.

2) Разработка социальной рекламы по теме «Чистота рек и озёр – ответственность каждого» (форма представления информации – по выбору обучающихся).

Тема 6. Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана.

Мировой океан как часть гидросферы. Части Мирового океана. Значение Мирового океана. Строение дна Мирового океана, основные тектонические структуры, особенности их геологического развития.

Зональные и аazonальные факторы изменения физико-химических свойств океанических вод

(температура и солёность). Система течений Мирового океана. Явление Эль-Ниньо. Проблема загрязнения вод океана и пути её решения.

Минеральные и топливные ресурсы морского шельфа и дна Мирового океана, перспективы их освоения. Экологические последствия разработки ресурсов Мирового океана. Проблемы использования энергии вод Мирового океана.

Мировой океан как источник биоресурсов. Биологические ресурсы океана. Современные масштабы мирового рыболовства. Сохранение и рациональное использование ресурсов океанов и морей в интересах устойчивого развития. Место России в области изучения и использования ресурсов Мирового океана.

Практическая работа.

1) Характеристика явления Эль-Ниньо и его воздействия на различные компоненты природной среды и хозяйства.

Тема 7. Почвы и земельные ресурсы мира.

Почва как особое природное образование, обладающее естественным плодородием. Зональные и азональные факторы почвообразования. Физическое, химическое, биологическое выветривание; их влияние на механический состав и свойства почв. Разнообразие почв, зональный характер смены типов почв. Влияние соотношения тепла и влаги на естественное плодородие почвы. География основных типов почв мира. Почвы России.

Почвенные и земельные ресурсы. Земельный фонд мира и динамика его изменения. Обеспеченность пахотными землями стран мира. Дефицит земельных ресурсов как проблема развития сельского хозяйства в ряде регионов мира.

Сущность проблемы опустынивания. Природные и антропогенные факторы опустынивания и эрозии почв. Основные районы опустынивания и эрозии почв. Загрязнение почвенного покрова. Охрана и воспроизводство почв. Методы борьбы с опустыниванием.

Практические работы.

1) Выявление тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с помощью статистических материалов.

2) Прогноз изменений плодородия основных типов почв России под влиянием природных и антропогенных факторов на основе использования различных источников информации.

3) Составление структурной схемы «Факторы опустынивания» на основе анализа текстовых источников информации.

Тема 8. Биосфера и биологические ресурсы мира.

Биосфера – оболочка жизни. Границы и значение биосферы. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Эндемизм. Факторы адаптация организмов к условиям окружающей среды. Зональность и азональность в органическом мире. Закон географической зональности (Л. С. Берг, В. В. Докучаев). Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Проблема деградации природных ландшафтов планеты. Основные меры по борьбе с деградацией природных ландшафтов Земли. Защита, восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию.

Биоразнообразие. Очаги биоразнообразия. Природные и антропогенные факторы, влияющие на биоразнообразие. Деятельность человека по сохранению биоразнообразия. Сущность проблемы сохранения биоразнообразия. Связь проблемы сохранения биоразнообразия с другими глобальными проблемами. Основные меры по сохранению биологического разнообразия.

Биологические ресурсы. Лесные ресурсы. Лесные пояса мира. Проблема сведения экваториальных и влажных тропических лесов. Роль таёжных лесов России в мировых климатических процессах. Лесное хозяйство России. Рациональное управление лесами, борьба с лесными пожарами и незаконными вырубками.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) мира – резерваты биоразнообразия. ООПТ на территории России. Размещение объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного природного наследия на территории России.

Практические работы.

1) Анализ причин биоразнообразия природных комплексов в пределах одной природной зоны (по выбору учителя) на основе источников информации.

2) Составление структурной схемы «Факторы обезлесения и потери биоразнообразия экваториальных лесов Бразилии» на основе анализа текстовых и картографических источников информации.

Тема 9. География природных рисков.

Природные риски и их виды. Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений. Географические особенности распространения стихийных бедствий. Регионы природных рисков на территории России.

Землетрясения, извержения вулканов, оценка их интенсивности и прогноз возможных последствий в странах с различным уровнем социально-экономического развития.

Штормы и цунами как факторы риска в развитии прибрежных территорий.

Роль географической науки в мониторинге и прогнозировании стихийных бедствий. Участие России в мониторинге стихийных бедствий и ликвидации их последствий. Меры по снижению ущерба от стихийных бедствий. Техногенные катастрофы – вызовы для современного индустриального общества. Меры по снижению ущерба от техногенных катастроф.

Практические работы.

1) Оценка последствий различных стихийных бедствий в странах и регионах мира на основе анализа сообщений СМИ (по выбору обучающихся).

2) Сравнительная оценка природных рисков для двух стран на основе анализа интернет-источников (по выбору учителя).

Тема 10. Глобальная экологическая проблема.

Экологическая проблема как результат взаимодействия человека, природы и хозяйства. Концепция «экологического императива» (Н. Н. Моисеев). Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Проблема утилизации промышленных и коммунальных отходов. Радиоактивное загрязнение и дезактивация радиоактивных отходов. Экологический кризис в различных типах стран современного мира. Стратегия устойчивого развития России.

Практические работы.

1) Составление структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды» на основе анализа сообщений СМИ.

2) Организация дискуссии о геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

3) Анализ текста «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» с целью выявления потенциального вклада географии в обеспечение экологической безопасности России.

4) Сравнительная оценка прогнозируемых последствий экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений для двух стран (по выбору учителя).

Раздел 5. Человеческий капитал в современном мире.

Тема 1. Демографическая характеристика населения мира.

Демографическая история населения Земли. Экономические и социальные последствия демографического перехода в странах различных социально-экономических типов. Современная динамика показателей воспроизводства населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Географические особенности показателей воспроизводства населения стран мира. Прогнозы динамики численности населения в регионах мира. Причины и следствия «демографического взрыва» в развивающихся странах. Демографический кризис в развитых странах и комплекс связанных с ним социально-экономических проблем.

Возрастно-половая структура населения мира и отдельных стран. Трудовые ресурсы. Экономически активное население.

Сущность глобальной демографической проблемы. «Старение наций». Демографическая политика как способ регулирования численности населения. Основные направления деятельности ООН по решению демографической проблемы. Демографическая ситуация в России и её региональные различия. Региональные аспекты в реализации демографической политики в России.

Практические работы.

1) Представление географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде графиков на основе анализа статистических данных.

2) Выявление тенденций изменения демографической ситуации одного из регионов России с использованием ГИС (Росстат).

3) Сравнительный анализ половозрастных пирамид двух стран мира с целью объяснения различий в возрастной структуре населения развитых и развивающихся стран.

4) Исследование влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы (на примере своего региона) на основе анализа различных источников.

Тема 2. Проблема здоровья и долголетия человека.

Здоровье человека как показатель социально-демографического развития. Проблемы, связанные с распространением болезней и патологических состояний человека; факторы географической среды и их влияние на здоровье человека. Связь проблемы охраны здоровья и долголетия человека с другими глобальными проблемами. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия по странам мира. Природные и социальные факторы, способствующие долголетию.

Практическая работа.

1) Сравнение показателей здоровья населения и ожидаемой продолжительности жизни в разных странах и регионах мира на основе анализа различных источников информации.

Тема 3. Миграции населения.

Глобальные миграции населения как следствие экономического неравенства и демографической ситуации в странах мира. Классификация миграций населения. Исторические, политические и социально-экономические аспекты формирования миграционных потоков. Проблема беженцев как результат обострения геополитической ситуации в различных регионах мира. Основные направления деятельности ООН по решению проблемы беженцев. Внутрироссийская миграция: дифференциация регионов. Факторы и последствия международной миграции населения на территорию России. Трудовые миграции в России.

Практические работы.

1) Выявление основных направлений современных миграций населения в мире на основе анализа статистической информации.

2) Определение перечня стран мира с наибольшей долей иммигрантов в населении.

Тема 4. Многоликое человечество: расовая, этническая и лингвистическая структура населения мира.

Теория образования человеческих рас. География крупнейших расовых типов, смешанные и переходные расы. География межрасовых конфликтов. Наиболее многочисленные народы (этноты) мира и страны их проживания. Феномен мультикультурализма и комплексной идентичности. Межнациональные отношения в странах разных типов (однонациональных, однонациональных со значительными этническими меньшинствами, многонациональных). Россия как многонациональное государство. География распространения крупнейших мировых языков. Языковые пространства на территории России. Страны с множественностью официальных языков.

Практические работы.

1) Выполнение заданий на контурной карте по особенностям расового, этнического и лингвистического состава населения стран мира.

2) Организация групповой работы по выявлению межэтнических проблем в многонациональных государствах современного мира (по выбору учителя).

Тема 5. География религий в современном мире.

Понятие о религии и её географическом пространстве. Развитие геопространства крупнейших религий в историческое время. Геопространства христианства (католицизма, протестантизма, православия), ислама, буддизма, индуизма в настоящее время. Религиозные геопространства православия, ислама и буддизма на территории России.

Практическая работа.

1) Выполнение заданий на контурной карте по географии распространения важнейших мировых религий на основе источников информации.

Тема 6. Проблема охраны мирового культурного наследия.

Материальная и духовная культура этносов, её исторические корни. Учение о культурном

ландшафте. Природная составляющая культурного ландшафта. Цивилизационная структура современного мира. Россия на границе цивилизационных пространств Европы и Азии. Глобальная проблема утраты этнической культуры и ассимиляции. География объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного наследия на территории России.

Практическая работа.

1) Подготовка презентации по плану об одном из памятников Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на основе разнообразных источников информации (по выбору обучающихся).

Тема 7. Качество жизни населения.

Качество человеческого капитала как показатель успешности развития. Уровень жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, природно-экологических условий. Комплексный характер методик определения качества жизни. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития (ИЧР) как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Региональные диспропорции ИЧР. Уровень образования населения и факторы, его определяющие. Величина доходов на душу населения и её распределение (коэффициент Джини). Уровень развития политических свобод. Показатели гендерного неравенства. Динамика качества жизни населения в странах разного типа.

Практические работы.

1) Сравнение показателей ИЧР двух стран в разных регионах (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных.

2) Оценка основных показателей качества жизни населения для отдельных стран мира (по выбору учителя) на основе различных источников.

Тема 8. Расселение населения мира. Города мира и урбанизация.

Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Типы и формы расселения населения. Городское и сельское расселение.

Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Предпосылки роста городов. Границы и пространственная структура города. Динамика развития крупных городов. Городские агломерации и мегалополисы. Социально-экономические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов. Рурбанизация. Причины и следствия «городского взрыва» в развивающихся странах. Ложная урбанизация. Проблемы урбанизации (социальные, экономические, демографические, транспортные, экологические) и их географические аспекты. Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и устойчивости городов. Крупнейшие города мира. Городские агломерации, их типы и структура в разных регионах. Современные тенденции отхода от урбанизации: субурбанизация, рурализация, дезурбанизация.

Практические работы.

1) Выявление тенденций в изменении численности населения крупнейших агломераций мира на основе анализа статистических данных.

2) Определение различий процесса урбанизации в развитых и развивающихся странах на основе анализа картографических, статистических, текстовых материалов.

Тема 9. Глобальные города как ядра развития.

Критерии глобального города. Иерархия (уровни) глобальных городов. Роль глобальных городов в мировых социально-экономических процессах: развитии промышленности и непромышленной сферы, кредитно-финансовых связях, транспортных потоках, научных исследованиях и образовании. Место Москвы и Санкт-Петербурга в рейтингах глобальных городов.

Практическая работа.

1) Сравнительная характеристика ведущих глобальных городов: Лондона, Нью-Йорка, Парижа, Токио, Шанхая – на основе различных рейтингов.

Раздел 6. Проблемы мирового экономического развития.

Тема 1. Мировое хозяйство как система.

Теории международного географического разделения труда. Условия формирования международной специализации стран и роль в этом географических факторов. Основные субъекты мирового хозяйства: государства, ведущие интеграционные группировки, транснациональные компании (ТНК). Международный рынок товаров и услуг. Цепочки создания добавленной стоимости как отражение современного этапа разделения труда между странами. Факторы конкурентного

преимущества стран, определяющие их международную специализацию на современном этапе развития мирового хозяйства. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Нарушение механизма функционирования мирового хозяйства как следствие неправомερных антироссийских санкций со стороны недружественных России стран.

Отраслевая структура мирового хозяйства (первичный, вторичный, третичный секторы). Процессы глобализации и деглобализации мировой экономики и их влияние на хозяйство развитых и развивающихся стран. Международная специализация и кооперирование производства. Территориальная структура хозяйства (ТСХ) и её составные части. Свободные экономические зоны. Роль ТНК в современной глобальной экономике. Международные экономические организации (ГАТТ, ВТО, ФАО, ЮНИДО), их роль в регулировании международной экономики.

Практические работы.

- 1) Составление рейтинга ведущих глобальных ТНК по одному из показателей (рыночная капитализация, прибыль, численность персонала) на основе анализа статистических данных.
- 2) Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
- 3) Классификация стран по особенностям отраслевой структуры их экономики (аграрные, индустриальные, постиндустриальные).

Тема 2. Научно-технический прогресс и мировое хозяйство.

Понятия «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция». Исторические этапы научно-технического развития. Первая, вторая, третья и ожидаемая четвёртая промышленные революции. Пространственные аспекты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР).

Практическая работа.

- 1) Оценка влияния обеспеченности факторами производства, целенаправленно созданными страной (НИОКР, высококвалифицированная рабочая сила, уровень информатизации, инфраструктура), на место страны в международном разделении труда.

Тема 3. Социально-экономические типы стран мира.

Показатели экономического развития стран мира. Классификация стран мира по количественным и качественным показателям. Экономические показатели классификации стран: общий объём ВВП, объём ВВП на душу населения. Неравномерность внутреннего развития. Деление стран мира на экономически развитые и развивающиеся. Страны-гиганты – особый тип стран мира, включающий и Россию. Новые индустриальные страны (НИС) первой и второй волны. Группа стран – поставщиков углеводородов (включая страны ОПЕК – Организации стран – экспортёров нефти). Страны - «квартирсдатчики» (офшоры) и специфичность их экономического развития. Наименее развитые страны – аутсайдеры экономического развития.

Практические работы.

- 1) Сравнительная характеристика стран разных типов с использованием статистических и картографических материалов.
- 2) Сравнение структуры экономики развитых и развивающихся стран на основе анализа структуры ВВП и занятости двух стран (по выбору учителя).

Тема 4. Экономическое развитие стран глобального Севера и глобального Юга.

Понятие «страны Севера» и «страны Юга». Критерии отсталости, применяемые в ООН. «Богатые» и «бедные» страны, их пространственное расположение. Следствия экономической отсталости стран Юга: бедность, неграмотность населения, хроническое недоедание и голод, низкий уровень здравоохранения, высокая смертность. Основные пути преодоления отсталости стран мира. Программы международных организаций по ликвидации нищеты, голода, безграмотности. Роль международных организаций в содействии поступательному экономическому росту развивающихся стран. Помощь России развивающимся странам.

Практическая работа.

- 1) Сравнение показателей социально-экономического развития стран Севера и Юга на основе анализа картографических и статистических материалов.

Тема 5. Мировое сельское хозяйство и глобальная продовольственная проблема.

Место сельского хозяйства в структуре ВВП и занятости населения мира и отдельных стран. Географические различия природных и социально-экономических факторов развития сельского

хозяйства. Современные тенденции развития отрасли. Состав и место агропромышленного комплекса (АПК) в отраслевой структуре хозяйства России. Типы сельскохозяйственных районов мира.

Растениеводство. География и объёмы производства основных зерновых продовольственных культур: кукурузы, пшеницы, риса. Географические различия в производстве основных технических культур (масличных, волокнистых, сахароносных, тонизирующих). Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Основные направления торговли продукцией растениеводства.

Животноводство. Роль животноводства в разных странах мира. География ведущих отраслей животноводства: скотоводства, свиноводства, овцеводства, коневодства. Шелководство. Пчеловодство. Пушное звероводство. Основные направления торговли продукцией животноводства. Рыболовство и рыбоводство. Географические различия в странах и регионах мира.

Сущность глобальной продовольственной проблемы, её связь с глобальной демографической и экологической проблемами. Роль России в мировом производстве продовольствия. Географические особенности проявления продовольственной проблемы в странах с разным уровнем социально-экономического развития. Причины и формы проявления продовольственного кризиса в развивающихся странах. Усилия международного сообщества по решению продовольственной проблемы. Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания, содействие устойчивому развитию сельского хозяйства.

Практические работы.

1) Сравнение роли сельского хозяйства в странах разных типов на основе анализа статистических данных о доле сельского хозяйства в ВВП, в общей численности занятых, в общем объёме экспорта.

2) Выявление крупнейших экспортёров и импортёров продовольствия на основе анализа показателей душевого производства и потребления основных видов продуктов питания.

3) Анализ географических карт и статистических источников информации с целью установления взаимосвязей между динамикой обеспеченности пахотными землями и необходимостью увеличения производства продовольствия.

Тема 6. География ведущих отраслей промышленности мира.

Место и значение промышленного сектора в мировой экономике. Деление отраслей промышленности на инновационные и неинновационные. Факторы размещения предприятий отраслей промышленности (сырьевой, потребительский, транспортный, водный, энергетический, трудовых ресурсов, наукоёмкости, военно-стратегический и другие). Важнейшие промышленные районы мира. Специализация и особенности промышленного производства в России.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергетический переход», процессы декарбонизации. Нефтяная промышленность. Ведущие страны по добыче и потреблению нефти. Крупнейшие экспортёры и импортёры нефти. Роль ОПЕК на мировом рынке нефти. Нефтеперерабатывающая промышленность. Газовая промышленность. Территориальная структура добычи газа, её изменения в XXI в. Влияние производства и международной торговли сжиженным природным газом на географию газовой промышленности. Ведущие страны по добыче и потреблению природного газа. Крупнейшие экспортёры и импортёры природного газа. Угольная промышленность. Ведущие страны по запасам, добыче и потреблению угля. Роль России на мировом рынке энергоресурсов.

Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Топливо-энергетический баланс (ТЭБ) мира и особенности его изменения. Классификация стран по структуре выработки электроэнергии. Политика стран мира в отношении развития атомной и возобновляемой энергетики. Роль России как ведущей энергетической державы. Роль ТЭК в экономике страны. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновимых источников энергии (ВИЭ). Сравнительная эффективность различных ВИЭ.

Металлургия мира. Чёрная металлургия. Особенности географии сырьевой базы (коксующегося угля и железной руды). Ведущие страны – экспортёры и импортёры железной руды и коксующегося угля. Современные факторы размещения чёрной металлургии. Ведущие страны – производители и экспортёры стали. Цветная металлургия. Основные группы цветных металлов, особенности географических факторов их размещения. Территориальные различия в выплавке меди, никеля,

алюминия. Роль России как одного из ведущих мировых экспортёров титана и алюминия. Основные черты географии производства титана, олова, свинца, цинка, редкоземельных металлов. Ведущие страны по добыче золота. Влияние чёрной и цветной металлургии на окружающую среду.

Машиностроение как ведущая отрасль мировой промышленности. Главные машиностроительные районы мира. Ведущие отрасли мирового машиностроения: общее машиностроение, станкостроение, транспортное машиностроение, электронная и электротехническая. Автомобилестроение мира. Авиакосмическая промышленность. Ведущие страны по производству авиационной техники. Роль и место России в мировом авиакосмическом машиностроении. Судостроение. Концентрация производства в странах Азии. Электроника и электротехника. Территориальная структура производства микропроцессоров, компьютеров и бытовой техники. Роль и место России в мировом оборонно-промышленном комплексе.

Химический комплекс мира. География производства минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Место России в мировом производстве химических удобрений. Фармацевтическая промышленность как наиболее инновационная и технологически развитая отрасль комплекса.

Лесопромышленный комплекс мира. Различия в обеспеченности лесными ресурсами стран мира. Региональные различия в производстве продукции лесопромышленного комплекса. Влияние отраслей лесопромышленного комплекса на окружающую среду. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность России, их место в экономике страны.

Лёгкая и пищевая промышленность мира. Крупнейшие страны – производители текстильной продукции. Особенности размещения производств кожевенно-обувной промышленности. Особенности структуры потребления и производства продукции пищевой промышленности в странах мира.

Практические работы.

1) Сравнение эффективности различных типов ВИЭ на основе анализа данных об их энергетической и экономической рентабельности.

2) Подготовка эссе на тему «Не слишком ли высокую цену человечество платит за нефть?».

3) Определение специализации отдельных стран мира на отраслях промышленности по данным их производственной статистики и структуры товарного экспорта (по выбору учителя).

4) Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мировой промышленности (по выбору учителя).

Тема 7. Глобальный рынок услуг и технологий.

Международные экономические отношения, их виды. Мировой рынок товаров и услуг. Классификация услуг, основные способы торговли услугами. Ведущие страны мира по экспорту и импорту услуг. Особые экономические зоны.

Международный туризм, ведущие страны и регионы по развитию туризма. Туристско-рекреационный потенциал регионов мира.

Международный рынок технологий. Международные рынки инжиниринговых, консалтинговых, информационных услуг. Регулирование и проблемы международной торговли услугами. Проблема международного сотрудничества в освоении космического пространства. Роль России как мировой космической державы. Создание инфраструктуры, обеспечивающей индустриализацию и внедрение инноваций.

Глобальные системы науки и образования. Международные образовательные услуги. Проблема «утечки мозгов».

География мировой торговли.

Практические работы.

1) Создание структурной схемы «Формы участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда».

2) Определение международной специализации одного из крупнейших регионов мира (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных.

3) Создание рекламного постера по одному из туристических регионов мира (по выбору обучающихся) на основе источников информации.

4) Составление картосхемы одного из санаторно-курортных и рекреационных районов России

(по выбору учителя) с использованием различных источников информации.

5) Отображение статистических данных по обеспеченности различными предприятиями сферы услуг на примере своего города (области).

Тема 8. Мировая транспортная система.

Транспорт как часть инфраструктурного комплекса. Международные транспортные услуги. Мировая транспортная система. Диспропорции в развитии транспортной системы в странах различных типов. Транспортная доступность и её определение. Международные транспортные коридоры. Мультимодальные перевозки. Основные преимущества и недостатки различных видов транспорта. Транспорт и окружающая среда.

Мировой автомобильный транспорт. Показатели автомобилизации. Железнодорожный транспорт. География высокоскоростных железнодорожных магистралей в мире.

Мировой морской транспорт. Структура мирового гражданского морского флота. Важнейшие водные пути, каналы и судоходные реки мира.

Практические работы.

1) Исследование современных тенденций развития одного из видов транспорта (морского, железнодорожного или воздушного) на основе анализа статистических материалов (по выбору учителя).

2) Составление картосхемы единого глубоководного пути европейской части России с использованием различных источников информации.

3) Оценка транспортно-географического положения России на основе источников информации.

Тема 9. Глобальные валютно-финансовые отношения.

Сущность мировых валютно-финансовых отношений. Элементы глобальной валютно-финансовой системы. Формы движения капитала. Ведущие финансовые центры мира. Международные финансовые организации: МВФ, МБРР, МБ, Парижский и Лондонский клубы кредиторов. География иностранных инвестиций в странах мира. Страны-кредиторы и страны-должники. Перспективы устойчивости банковской системы России в условиях политической и экономической нестабильности.

Практическая работа.

1) Подготовка дискуссии на тему «Возможно ли преодоление финансовой задолженности развивающимися странами?».

Тема 10. Интеграционные процессы в глобальной экономике.

Сущность международной экономической интеграции (МЭИ). Этапы и движущие силы МЭИ. Формы интеграционных объединений: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз, политический союз. Современные интеграционные объединения. Ведущие региональные интеграционные объединения (ЕС, ЕАЭС, АСЕАН, МЕРКОСУР, АТЭС), проблемы и перспективы их развития. Россия в мировой системе интеграционных отношений. Место России в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС). Факторы, предопределяющие международную интеграцию России.

Практические работы.

1) Сравнительный анализ двух ведущих мировых интеграционных группировок (по выбору обучающихся) по данным международной статистики с целью выявления мировых тенденций процессов интеграции.

2) Анализ международных экономических связей на примере одной из стран (по выбору учителя) на основе анализа различных источников информации.

11 КЛАСС

Раздел 7. Зарубежная Европа.

Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы.

Политико- и экономико-географическое положение Европы. Размеры территории и численность населения, доля в мировом населении. Большое значение выхода к морям Атлантического океана.

Политическая карта зарубежной Европы после Второй мировой войны; отражение на ней послевоенного политико-идеологического и экономического раскола региона. Изменения на политической карте в конце 1980-х – начале 1990-х гг.: объединение Германии, распад Югославии,

СССР, Чехословакии. Политическая и экономическая интеграция стран Европы. Пространственный рост и качественная эволюция Европейского союза. Формы государственного устройства стран региона. Место и роль зарубежной Европы в мировой политике, экономике, культуре, в историко-географическом наследии. Деление на субрегионы (Западная, Южная, Северная, Восточная Европа).

Ключевые проблемы взаимоотношений России со странами Европы: расширение ЕС и НАТО на восток, Калининградский эксклав, транспортировка в страны Европы российских топливных ресурсов и другое.

Практическая работа.

1) Сравнительная характеристика региональных организаций зарубежной Европы (ЕС, ЕАСТ, Евратом, Европейское космическое агентство).

Тема 2. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы.

Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Европе, их территориальные различия. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Энергетические ресурсы, включая ресурсы возобновимой энергетики (солнечной, ветровой, волновой). Проблемы природопользования и охрана природы. Обострение ресурсных и экологических проблем в странах зарубежной Европы, направления их решения.

Практические работы.

1) Оценка обеспеченности природными ресурсами субрегионов зарубежной Европы.

2) Комплексная характеристика природно-ресурсного потенциала одной из стран зарубежной Европы (по выбору).

Тема 3. Население зарубежной Европы.

Динамика населения региона в последние десятилетия. Национальный и религиозный состав, его изменения в отдельных странах вследствие миграций. Миграционный кризис 2010-х гг., его причины и последствия. Влияние культурно-религиозного аспекта на образ жизни населения, демографическую ситуацию, культуру и политику стран региона. Низкий естественный прирост населения, проблема старения населения. Направления и результаты демографической политики в странах зарубежной Европы. Особенности расселения населения, крупнейшие города и городские агломерации. Высокий уровень урбанизации и городской культуры в зарубежной Европе. Процессы субурбанизации, их социальные последствия. Западноевропейский тип города. Высокое качество жизни населения.

Практические работы.

1) Группировка стран зарубежной Европы по этнической структуре их населения.

2) Выявление основных закономерностей расселения населения зарубежной Европы на основе анализа физической карты и тематических карт.

Тема 4. Хозяйство зарубежной Европы.

Зарубежная Европа как одно из ядер мировой экономики. Высокие показатели экономического и социального развития региона. Отраслевая структура хозяйства. Выдвижение наукоёмких отраслей промышленности, непромышленной сферы хозяйства.

Состав и география европейских межотраслевых промышленно-территориальных сочетаний: топливно-энергетического, машиностроительного, конструкционных материалов, по производству потребительских товаров. Важнейшие промышленные центры, ТНК и промышленные районы зарубежной Европы.

Развитость сельского хозяйства зарубежной Европы. Значительные территориальные различия природных условий, аграрных отношений, отраслевой структуры производства, специализации и продуктивности сельского хозяйства по субрегионам и отдельным странам.

Возрастание роли непромышленной сферы как главная черта постиндустриального развития; роль науки, образования, культуры. Ведущие университетские центры зарубежной Европы, роль региона как главного фокуса международных образовательных миграций.

Выдающееся положение зарубежной Европы в мировой торговле, кредитно-финансовых, научных и других международных связях. Зарубежная Европа как ведущий туристский регион мира.

Территориальная структура хозяйства. Основная ось экономического развития – так называемый «Голубой банан». Зарубежная Европа – регион самой развитой, территориально насыщенной и тесно взаимоувязанной транспортной инфраструктуры на Земле.

Территориальная структура хозяйства и экологическая ситуация в регионе. Решение экологических проблем на страновом, субрегиональном и региональном уровнях.

Практические работы.

1) Выделение отраслей специализации стран зарубежной Европы в международном разделении труда.

2) Характеристика крупнейших ТНК стран зарубежной Европы.

3) Комплексная характеристика одной из отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг зарубежной Европы.

Тема 5. Германия.

Политико- и экономико-географическое положение Германии. Высокое место ФРГ в мировой экономике, первое – в европейской. Новая геополитическая роль объединённой Германии в Европе. Центральность как важнейшая особенность экономико-географического положения страны. Западные и восточные (бывшая ГДР) федеральные земли. Форма правления и административно-территориального устройства.

Разнообразие природных условий и ресурсов Германии, их хозяйственная оценка. Природные предпосылки для сельского хозяйства, развития туризма и рекреации. Проблемы природопользования.

Германия – лидер по численности населения в зарубежной Европе. Демографическая ситуация в Германии; демографическая политика в восточной и западной частях страны. Высокая плотность населения, главные районы его концентрации. Германия как городская страна.

Общая характеристика хозяйства Германии. Кардинальные сдвиги в отраслевой структуре хозяйства под влиянием НТР. Изменения в соотношении материальной и нематериальной сфер экономики. Межотраслевые промышленные комплексы – энергетический, машиностроительный, химический. Традиционно ведущая роль тяжёлой промышленности, в том числе новых наукоёмких отраслей. Промышленные и финансовые ТНК Германии в числе крупнейших в мире. Энергозависимость Германии от внешних стран, программа декарбонизации и диверсификации электроэнергетики страны. Сельское хозяйство ФРГ: высокий уровень развития, степень самообеспеченности продовольствием. География внешних экономических связей Германии, место в международном географическом разделении труда.

Территориальная структура хозяйства. Региональная политика, меры по подъёму отстающих районов. Экономическое районирование Германии. Взаимоотношения с Россией.

Практические работы.

1) Комплексная характеристика федеральных земель Германии.

2) Анализ места ТНК Германии в мировых рейтингах.

Тема 6. Франция.

Политико- и экономико-географическое положение. Франция – одна из ведущих стран в европейской и мировой политике, экономике и культуре, ядерная держава, постоянный член Совета Безопасности ООН. Форма правления и административно-территориальное устройство.

Разнообразие природных условий и ресурсов страны, их хозяйственная оценка. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, туризма и рекреации. Проблемы природопользования.

Население. Демографическая характеристика. Изменения этнического, религиозного и возрастного состава населения за последние десятилетия. Особенности расселения и урбанизация.

Своеобразие путей экономического развития Франции после Второй мировой войны, соперничество с Великобританией и Германией. Ведущие ТНК Франции. Промышленность Франции, её отраслевая структура. Быстрое развитие наукоёмких отраслей, в том числе ОПК. Основные черты размещения промышленности во Франции. Влияние процессов европейской интеграции на это размещение. Франция как один из ведущих мировых производителей продукции сельского хозяйства.

Размещение отраслей непродовольственной сферы. Внешнеэкономические связи Франции. Значение для Франции кредитно-финансовых, научно-технических связей и иностранного туризма. Франция – одна из важнейших туристских держав мира. Радиальный рисунок размещения населения и хозяйства Франции с центром в Парижской агломерации. Экономическое районирование Франции. Взаимоотношения с Россией.

Практические работы.

1) Выявление перспектив развития отдельных отраслей хозяйства Франции.

2) Расчёт доли Франции в важнейших общемировых показателях.

Тема 7. Великобритания.

Политико- и экономико-географическое положение. Великобритания – родина капитализма, бывшая «мастерская мира», высокоиндустриальная страна, её роль в экономике, политике и культуре Европы и мира. Великобритания и возглавляемое ею Содружество. Состав территории Великобритании, национально-культурная самобытность её историко-географических частей. Форма правления и административно-территориальное устройство.

Ограниченность земельных и лесных площадей, возможности развития земледелия, животноводства и морского рыболовства. Влияние морского климата на хозяйство Великобритании. Проблемы природопользования.

Особенности этнического состава, нерешённость национальных проблем, особенно в Северной Ирландии и Шотландии. Современная демографическая ситуация. Основные черты сельского и городского расселения и урбанизация. Значение Лондона для Великобритании и в международной жизни.

Структура экономики, соотношение производственной и непроизводственной сфер. Промышленность Великобритании. Старые, новые и новейшие отрасли, особенности их развития. Особенности отраслевой структуры промышленности. Основные черты структуры и географии транспорта Великобритании. Развитие и размещение отраслей непроизводственной сферы. Основные черты географии науки, образования, туризма и рекреации. Активное участие в мировой торговле. Территориальная структура хозяйства. Тяготение индустрии к морским портам. Экономические районы Великобритании. Важнейшие направления региональной политики. Взаимоотношения с Россией.

Практические работы.

- 1) Характеристика структуры и динамики развития промышленности Великобритании.
- 2) Определение специализации крупнейших промышленных узлов Великобритании.

Тема 8. Страны Южной Европы.

Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, дискусионность его границ. Политическая карта субрегиона. Историко-географические особенности Южной Европы. Древняя Греция и Древний Рим – важнейшие очаги мировой цивилизации.

Приморское положение, средиземноморский климат и преимущественно горный рельеф – условия, определяющие особенности жизни субрегиона. Бедность лесами, нехватка сельскохозяйственных земель, напряжённый водный баланс. Ограниченность собственной энергетической базы. Развитая рекреационно-курортная сфера, широкие возможности для туризма.

Сложность этнического состава. Демографическая ситуация: выравнивание до западноевропейского уровня. Особенности расселения, концентрация населения в приморских и столичных районах. Древняя городская культура Средиземноморья.

Место стран Южной Европы в мировой экономике, крупнейшие ТНК. Значительное отставание стран субрегиона от западноевропейских стандартов, несмотря на прогресс после Второй мировой войны. Изменения в структуре экономики, рост сферы услуг. Повышенная роль сельского хозяйства. Общность многих экологических проблем, особенно приморских районов: загрязнение морей и пляжей, задымлённость, ущерб от пожаров.

Практические работы.

- 1) Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Южной Европы.
- 2) Характеристика крупнейших ТНК Италии.

Тема 9. Северная Европа.

Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его политическая карта. Политическая и экономическая стабильность Северной Европы, занимающей одно из первых мест в мире по уровню экономического и социального развития.

Положение региона в северных широтах, широкий выход к морям, горный рельеф. Богатство недр рудами металлов. Значение добычи нефти и газа в Северном море. Крупный лесной фонд у Швеции и Финляндии. Высокая обеспеченность водными ресурсами, гидроэнергоресурсы. Проблемы природопользования.

Однородность этнического и религиозного состава. Низкий естественный прирост населения при

высокой средней продолжительности жизни. Слабая по европейским меркам и крайне неравномерная заселённость территории. Особая роль столиц, приморских городов; преобладание малых городов и рабочих посёлков.

Место и роль Северной Европы в мировой экономике (крупнейшие ТНК), политике, культуре. Высокий уровень развития, страны субрегиона – среди лидеров в мире по ВВП на душу населения, возглавляют рейтинг по индексу человеческого развития. Участие Северной Европы в международном географическом разделении труда.

Особенности географии транспортной системы субрегиона, паромные переправы между странами. Размещение хозяйства и населения в южных частях территории. Формирование международной конурбации Копенгаген – Мальмё по берегам пролива Эресунн. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.

Практические работы.

- 1) Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Северной Европы.
- 2) Характеристика крупнейших ТНК Северной Европы.
- 3) Анализ территориальной структуры хозяйства Северной Европы, выявление городов – фокусов развития для районов нового освоения.

Тема 10. Восточная Европа.

Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его площадь и население. Исторические особенности формирования политической карты, изменения на ней в послевоенный период и на рубеже XX и XXI вв. Главные черты экономико-географического положения. Роль Восточной Европы в европейской и мировой политике и экономике, её вклад в мировую цивилизацию.

Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Основные черты размещения полезных ископаемых, их главные территориальные сочетания. Земельные, водные и агроклиматические ресурсы. Проблемы природопользования.

Демографическая ситуация. Характер демографического перехода в странах субрегиона. Резкое снижение естественного прироста как важнейшая особенность воспроизводства населения, направления демографической политики. Особенность возрастно-половой структуры населения, количество и качество трудовых ресурсов. Этническая структура населения, основные языки и языковые группы. Особенности размещения населения Восточной Европы. Масштабы и характер урбанизации.

Индустриализация стран субрегиона после Второй мировой войны. Наиболее важные структурные особенности экономики, ведущие межотраслевые комплексы. Агропромышленный комплекс. Уровни и особенности развития сельского хозяйства, его основные социально-географические типы. Характерные черты развития транспортной сети, её структурные и географические особенности. Главные туристско-рекреационные районы и их типы. Примеры высокоразвитых и депрессивных районов.

Влияние производственной и непроизводственной деятельности на окружающую среду. Уровень антропогенного загрязнения. Страны с моноцентрической, полицентрической, смешанной территориальной структурой хозяйства. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.

Практические работы.

- 1) Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
- 2) Расчёт контрастов в социально-экономических показателях между столичными районами и периферией стран Восточной Европы.

Раздел 8. Северная Америка.

Тема 1. Политико- и экономико-географическое положение США и Канады.

Североамериканский регион: географические, исторические, культурные, социальные, этнические и политико-экономические основания его выделения. Северная Америка как один из трёх важнейших центров современного экономического развития.

США: состав и размеры территории, численность населения. Государственное устройство США, административно-территориальное деление. Проблема взаимоотношений США с Россией.

Политико- и экономико-географическое положение Канады – одной из наиболее экономически

развитых стран мира, члена группы G7. Состав и размеры территории, численность населения.

Характерные черты политико- и экономико-географического положения страны, её глубокая интегрированность с США. Влияние создания Североамериканской зоны свободной торговли на политическую, экономическую и социальную жизнь страны. Значение выхода к трём океанам. Взаимоотношения Канады с Россией.

Практические работы.

1) Определение штатов США с наиболее благоприятным экономико-географическим положением.

2) Комплексная характеристика экономико-географического положения Канады.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал США.

Природно-ресурсный потенциал США, его роль в становлении хозяйства страны, современные проблемы его использования. Приоритетное направление решения энергетической проблемы в США – «сланцевая революция», её успехи и неудачи.

Разнообразие природных условий и ресурсов США – естественная база для развития многоотраслевого хозяйства. Почвенно-климатические условия и водные ресурсы, обеспечивающие возможность возделывания культур умеренного и субтропического поясов. Водные проблемы Запада США. Рекреационные ресурсы США. Природно-ресурсные районы США.

Практические работы.

1) Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов США по отдельным районам страны.

2) Выявление оптимальных сочетаний природных ресурсов на территории США.

Тема 3. Население США.

Основные этапы формирования населения США в результате концентрации миграционных потоков из многих регионов мира. Основные расово-этнические группы современного населения США (белые американцы, испаноязычные американцы, афроамериканцы, азиатско-тихоокеанское население, коренные народы) и их размещение. Расовые проблемы в современных США. Демографическая ситуация, её географические и расовые особенности. Возрастно-половой состав населения страны, его территориальная дифференциация. Характеристика трудовых ресурсов США. Значительное преобладание занятости в нематериальной сфере производства. Внутренние миграции населения, их преобладающие направления, причины, их определяющие. США как страна городов и городского образа жизни. Преобладающие формы урбанизации, городские агломерации и мегалополисы, их роль в формировании территориальной структуры хозяйства. Субурбанизация и её последствия. Качество населения США, жизненные стандарты.

Практические работы.

1) Характеристика отдельных расовых и этнических групп населения США.

2) Анализ размещения крупнейших городских агломераций по территории США.

Тема 4. Хозяйство США.

Место США в мировой экономике. Макроэкономические показатели развития США и их динамика.

Корпоративная география США, особенности размещения штаб-квартир крупнейших ТНК по территории страны. Наукоёмкость и инновационность хозяйства страны, география высокотехнологичных производств («хай-тек»).

Особенности отраслевой структуры экономики США, формирование межотраслевых комплексов на разных пространственных уровнях. Роль отраслей первичного сектора в экономике. Высокотоварное и механизированное сельское хозяйство США. Принципы организации и регулирования производства сельскохозяйственной продукции в стране. Ведущие отрасли растениеводства, география распространения зерновых, технических, овощных и плодовых культур. Сельскохозяйственные районы США. Лесное хозяйство. Рыболовство.

Роль и структура добывающей промышленности США. География добывающих отраслей топливно-энергетического комплекса. Последствия «сланцевой революции» для экономики страны и её внешнеторговых связей.

Вторичный сектор экономики США. Отраслевая и территориальная структура обрабатывающей промышленности. География ведущих отраслей промышленности страны: нефтеперерабатывающей, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения (включая автомобилестроение,

авиаракетно-космическую, электротехническую и электронную), химической (включая фармацевтическую), лесной, целлюлозно-бумажной, полиграфической, лёгкой и пищевой. Ведущие промышленные районы и центры обрабатывающей промышленности.

Транспорт США. Пассажирооборот и грузооборот отдельных видов транспорта. География транспортных сетей страны: автодорожной, железнодорожной, трубопроводной, речных и морских путей. Воздушный транспорт США: ведущие аэропорты, авиакомпании, направления авиаперевозок.

Сектор финансовых услуг США. Внешняя торговля США, место страны в международной торговле товарами и услугами. Структура внешней торговли по группам товаров. Основные внешнеторговые партнёры США и динамика взаимодействия с ними.

Основные черты размещения науки и образования в стране. География технополисов и технопарков США. Роль и место США в мировых научных исследованиях. Космическая программа США.

География туризма в США: важнейшие туристические дестинации и потоки, виды туризма, связь с другими отраслями хозяйства. Индустрия развлечений в стране: кино, театральные постановки, спорт, игорный бизнес.

Практические работы.

1) Характеристика отдельных отраслей обрабатывающей промышленности США по материалам учебной литературы и Интернета.

2) Экономико-географическая характеристика одного из штатов США (по выбору учащегося).

3) Расчёт доли США в общемировых показателях ряда отраслей хозяйства.

Тема 5. Экономические районы США.

Полицентричность территориальной структуры хозяйства США. Экономическое районирование США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Северо-Восток – историческое ядро государства, основные «ворота» иммиграции и внешнеторговой деятельности. Нью-Йорк как ведущий финансовый, политический, культурный и научный центр.

Средний Запад. Особенности экономико-географического положения, его влияние на специализацию района и рисунок размещения населения, промышленности и транспортной сети. Чикаго как культурный и научный центр.

Юг. Особенности исторического развития Юга как района рабовладельческих плантаций. Специализация сельского хозяйства, особое значение животноводства и птицеводства, хлопководства.

Запад. Самый молодой по времени освоения район США. Ярко выраженные природные и хозяйственные различия между Приморскими и Горными штатами.

Тихоокеанский мегалополис и его крупнейшие центры.

Практические работы.

1) Комплексная характеристика экономических районов США.

2) Расчёт доли экономических районов США по ряду демографических, экономических и социальных показателей.

Тема 6. Канада.

Разнообразие природных условий и ресурсов Канады, оценка её природно-ресурсного потенциала. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Ведущие позиции Канады по запасам руд чёрных и цветных металлов, угля, нефти, газа, калийных солей, алмазов, их основные территориальные сочетания. Богатейший гидроэнергетический потенциал. Земельные, лесные, водные и агроклиматические ресурсы, неравномерность их размещения по территории страны. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования.

Этнический состав населения как отражение истории формирования страны. Контрасты между главной полосой расселения и Канадским Севером.

Место Канады в международном географическом разделении труда. Особенности отраслевой структуры хозяйства Канады, её отличия от структуры экономики США. Структурные сдвиги в канадской экономике, рост доли третичного сектора. Топливо-энергетический комплекс. Территориальная концентрация электроэнергетики, особое значение ГЭС. Главные районы горнодобывающей промышленности. Чёрная и цветная металлургия. Высокий уровень развития сельского хозяйства и агробизнеса. Структурные сдвиги в сельском хозяйстве. Уровень развития

транспорта. Особенности конфигурации транспортной сети страны, её преимущественно широтное простираение.

Особенности формирования территориальной структуры хозяйства Канады. Высокая степень территориальной концентрации промышленности страны в зоне тяготения к границе с США. Главные направления региональной политики. Экономические районы Канады.

Практические работы.

- 1) Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Канады.
- 2) Географическая характеристика одной из отраслей международной специализации Канады.

Раздел 9. Латинская Америка.

Тема 1. Географическое положение и политическая карта Латинской Америки.

Специфические черты социально-культурного и экономического пространства Латинской Америки. Политико- и экономико-географическое положение. Состав региона, его площадь и население. Географические, культурные, исторические, социально-экономические и политические основания выделения Латиноамериканского региона.

Исторические особенности формирования политической карты Латинской Америки. Значение соседства с США. Формы правления и административно-территориальное устройство стран региона. Место Латиноамериканского региона в политической и экономической жизни современного мира.

Практические работы.

- 1) Характеристика политической карты Латинской Америки.
- 2) Построение графа, отражающего соседство стран Латинской Америки.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки.

Исключительное богатство региона разнообразными природными условиями и ресурсами. Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Минеральные и энергетические ресурсы, их недостаточная изученность и неравномерное размещение. Значительный гидроэнергетический потенциал рек региона. Богатство рудами чёрных, цветных и драгоценных металлов. Запасы нерудного сырья. Земельные ресурсы. Водные ресурсы – важное и пока ещё недостаточно используемое богатство Латинской Америки.

Практические работы.

1) Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала отдельных стран Латинской Америки.

- 2) Расчёт доли Латинской Америки в запасах ряда видов минерального сырья.

Тема 3. Население Латинской Америки.

Особенности формирования современных латиноамериканских наций. Расовый, этнический, языковой и конфессиональный состав населения региона и отдельных стран. Естественное движение населения, его региональные особенности. Возрастно-половой состав населения, молодость населения большинства стран региона. Внешние и внутренние миграции в регионе, их влияние на численность и возрастно-половой состав населения отдельных стран. Особенности размещения населения. Его концентрация в приморской зоне и горных районах, слабая заселённость внутренних частей региона. Латиноамериканский город, его структура. «Городской взрыв» и «ложная урбанизация» в регионе. Специфика пространственного рисунка городского расселения. Проблемы крупнейших городских агломераций Латинской Америки: бедности и неравенства, экономического развития, энергетические, обеспечения питьевой водой, транспортные, экологические, преступности.

Практические работы.

- 1) Анализ индекса человеческого развития стран Латинской Америки, нахождение градиентов наибольших различий этого показателя между пограничными странами.
- 2) Определение динамики роста крупнейших городских агломераций Латинской Америки.

Тема 4. Хозяйство Латинской Америки.

Место стран региона в международном географическом разделении труда, проблема отхода от узкой специализации экономики.

Современная структура экономики региона, её многоукладность. Разнообразие форм собственности.

Горнодобывающая промышленность, её отраслевая структура и размещение, высокая степень

экспортности. Преобладание добычи энергетического (нефть, газ, уголь) и рудного (железная руда, медь, бокситы, олово, марганец) сырья. Рост освоенности гидроэнергетического потенциала, сооружение крупных ГЭС в Бразилии и Венесуэле. Значение цветной металлургии в экономике горнодобывающих стран региона, её экспортная направленность. Преимущественная концентрация машиностроения в Мексике, Бразилии и Аргентине. Слабое использование земельных ресурсов региона. Проблема освоения новых земель. Характер землевладения и землепользования в странах Латинской Америки: латифундизм и минифундизм. Растениеводство – ведущая отрасль сельского хозяйства в большинстве стран региона. Высокая трудоёмкость плантационных культур. Преобладание экстенсивного мясного скотоводства. Важнейшие сельскохозяйственные районы. Рост сферы нематериального производства, специфика её развития. Внешнеэкономические связи, их структура и география. Интеграционные группировки стран Латинской Америки. Экономические взаимоотношения стран региона с Российской Федерацией.

Практические работы.

- 1) Расчёт величины экспортной квоты для стран Латинской Америки.
- 2) Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения территорий стран Латинской Америки (Бразилии, Мексики, Аргентины, Венесуэлы, Перу).
- 3) Определение международной специализации ряда стран Латинской Америки.

Тема 5. Бразилия.

Бразилия – одна из ключевых стран развивающегося мира, участник БРИКС. Бразилия – крупнейшая по территории и населению и наиболее развитая страна Латинской Америки. Государственное устройство. Административно-территориальное деление.

Природные условия и ресурсы. Месторождения железных и марганцевых руд, бокситов, нефти, газа. Гидроэнергетический потенциал. Лесные ресурсы мирового значения. Амазония – уникальный природный комплекс. Проблемы природопользования и охраны природы.

Особенности формирования населения Бразилии. Расовый состав населения. Демографическая ситуация. Неравномерность размещения населения. Приморский тип расселения. Особенности развития урбанизации; резкое доминирование крупнейших городов. Ложная урбанизация, социально-экономические проблемы городов. Особенности сельского расселения.

Хозяйство Бразилии как латиноамериканской страны: общие и специфические черты. Структура бразильской экономики. Металлургия Бразилии как отрасль международной специализации. Особенности структуры топливно-энергетического баланса: высокая доля гидроэлектроэнергии и биотоплива. Транспортное машиностроение, электротехника и электроника, оборонная промышленность. Агропромышленный комплекс. Важнейшие плантационные культуры: сахарный тростник, кофе, какао-бобы, хлопчатник, соя. Животноводство, лидерство в мировом скотоводстве. Структура экспорта и импорта. Развивающиеся торговые отношения со странами Латинской Америки, экономическая экспансия в регионе. Состояние окружающей среды и экологические проблемы.

Главные черты территориальной структуры хозяйства. Крайняя неравномерность размещения производительных сил, тяготение к приморской зоне.

Практическая работа.

- 1) Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Бразилии.

Тема 6. Мексика.

Мексика – вторая по численности населения и экономическому потенциалу страна Латинской Америки. Место Мексики в социально-экономической и политической жизни современной Латинской Америки. Форма правления и административно-территориальное устройство. Существенные черты экономико- и политико-географического положения. Значение границы с США, близости к странам Латинской Америки и выхода к двум океанам.

Богатый и разнообразный природно-ресурсный потенциал. Месторождения Тихоокеанского рудного пояса (сера, ртуть, серебро, медь). Топливо-энергетические ресурсы (нефть, газ). Агроклиматический потенциал; недостаток увлажнения. Рекреационные ресурсы мирового значения. Главные проблемы природопользования.

Особенности этнического состава населения, история его формирования. Высокие, но снижающиеся темпы естественного прироста населения. Особенности размещения населения, важные районы его концентрации. Урбанизация. Крупнейшие города.

Хозяйство Мексики как латиноамериканской страны: общие и специфические черты. Особенности отраслевой структуры хозяйства. Влияние близости США и создания экономических зон макиладорас. Развитие разнообразного машиностроения, включая наукоёмкие отрасли. Сельское хозяйство: преобладание растениеводства, важнейшие экспортные и потребительские культуры. Структура и география внешней торговли. США – основной внешнеэкономический партнёр Мексики. Важные черты территориальной структуры хозяйства. Внутренние различия.

Практические работы.

- 1) Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Мексики.
- 2) Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Мексики.

Раздел 10. Австралия и Океания.

Тема 1. Австралия.

Политико- и экономико-географическое положение Австралии – страны, занимающей целый материк. Государственное устройство Австралии, административно-территориальное деление. Географическое положение столицы страны – Канберры.

Природные условия и ресурсы Австралии. Богатство разнообразными видами минерального сырья, мировые запасы железных, медных, марганцевых и урановых руд, бокситов, золота, алмазов, угля, газа. Засушливость климата и проблема дефицита водных ресурсов. Юго-Восток и Восток – наиболее благоприятные для хозяйственного освоения территории страны. Эндемичность флоры и фауны. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования.

Образование доминиона и ускорение хозяйственного развития в первой половине XX в. Новые условия развития после Второй мировой войны.

Особенности формирования населения. Численность и расселение коренных жителей Австралии. Роль иммиграции в формировании населения страны; основные волны иммиграции, их влияние на современный этнический состав населения. Демографические показатели. Трудовые ресурсы, их количественная и качественная характеристика. Контрасты плотности населения. Урбанизация. Особенности сельского расселения.

Возрастающая роль страны в мировом хозяйстве. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами при повышенном значении отраслей первичного сектора. Специализация Австралии на добывающей промышленности и первичной переработке минерального сырья. Высокая степень концентрации сельскохозяйственного производства на Юго-Востоке и Востоке; сельскохозяйственные районы Австралии. Внешняя торговля: структура и основные направления экспорта и импорта. Расширение международного туризма.

Территориальная структура хозяйства. Ярко выраженные различия в степени хозяйственного развития прибрежных зон и внутренних частей. Экономические районы Австралии. Взаимоотношения Австралии и России.

Практические работы.

- 1) Анализ товарной и географической структуры экспорта Австралии.
- 2) Расчёт доли Австралии в мировой добыче ряда видов минерального сырья.

Тема 2. Новая Зеландия и Океания.

Проблема сохранения окружающей среды в странах региона перед лицом усиливающейся интеграции в мировую экономическую систему. Деление Океании на Меланезию, Полинезию и Микронезию. Новая Зеландия – развитая страна, расположенная в удалении от ведущих экономических центров. Место Новой Зеландии в международном географическом разделении труда. Отрасли специализации. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании. Моноспециализация большинства стран региона.

Практическая работа.

1) Сравнение экспортного потенциала и места в мировом хозяйстве Австралии и Новой Зеландии на основе анализа и интерпретации данных из различных источников географической информации.

Раздел 11. Зарубежная Азия.

Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Азии.

Площадь, размеры и состав территории региона. Политическая карта зарубежной Азии. Изменения на политической карте в XX в. Политическое и социально-экономическое развитие региона

после Второй мировой войны. Крушение колониальной системы. Новейшие изменения на политической карте региона. Модели политического и социально-экономического развития независимых государств зарубежной Азии. Группировка государств Азии по формам правления, административно-территориального устройства. Основные типы стран зарубежной Азии. Территориальные конфликты в зарубежной Азии – угрозы региональной стабильности. Природные, исторические, политические и социально-экономические предпосылки территориальной дифференциации зарубежной Азии и выделения субрегионов. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) на современном этапе. Ключевые проблемы взаимоотношений России со странами Азии: партнёрство в отношениях с Китаем и Индией, сотрудничество и добрососедство с республиками постсоветского пространства, поддержание региональной стабильности в странах Ближнего и Среднего Востока.

Практические работы.

- 1) Построение графа, отражающего соседство стран зарубежной Азии.
- 2) Нанесение на карту зарубежной Азии зон важнейших территориальных конфликтов.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии.

Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Азии, их территориальные различия. Контрасты распределения в регионе минеральных, агроклиматических, водных, гидроэнергетических, лесных, земельных и рекреационных ресурсов. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Проблемы природопользования и охрана природы. Обострение экологических проблем в странах региона, направления их рационального решения.

Практическая работа.

- 1) Вычисление доли зарубежной Азии в мировых запасах угля, нефти и газа.

Тема 3. Население зарубежной Азии.

Мировое лидерство региона по численности населения. Динамика численности населения зарубежной Азии в последние десятилетия, замедление темпов прироста населения. Этническая и религиозная структура населения. Наиболее острые межэтнические и межконфессиональные конфликты (Палестина, Курдистан, Кипр, Кашмир, индийский Пенджаб, Афганистан, Шри-Ланка, Южные Филиппины). Проблема религиозного экстремизма в регионе, усилия международного сообщества по борьбе с международным терроризмом в Юго-Западной Азии. Направления и результаты демографической политики в странах зарубежной Азии. Особенности расселения населения, зоны концентрации населения, крупнейшие города и городские агломерации.

Практические работы.

- 1) Определение динамики численности населения крупнейших городских агломераций зарубежной Азии.
- 2) Сравнительная характеристика крупнейших по численности этносов зарубежной Азии.

Тема 4. Хозяйство зарубежной Азии.

Роль и место зарубежной Азии в международном разделении труда. Контрасты экономического развития в странах зарубежной Азии. Особенности включения стран региона в процессы глобализации и транснационализации. Ключевые проблемы Китая – нового «локомотива» мирового развития и глобальной «фабрики». Проблема замедления экономического развития Японии, социальные и экологические последствия этого процесса. Резервы роста новых индустриальных стран Азии. Экономические и социальные проблемы современной Южной Азии. Проблема зависимости нефтегазодобывающих стран Персидского залива от их природно-сырьевого потенциала, стратегии ухода от моноспециализации на отраслях топливно-энергетического комплекса.

Практические работы.

- 1) Характеристика внешнеторгового баланса и географии внешней торговли стран зарубежной Азии.
- 2) Объяснение географических особенностей стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития (Саудовская Аравия и Бангладеш).
- 3) Сравнение международной специализации Японии и Индии.

Тема 5. Китай.

Политико- и экономико-географическое положение КНР. Место и роль Китая в мировой экономике, политике, культуре. Выдающиеся абсолютные экономические показатели при низких показателях на душу населения. Проблема реинтеграции с Тайванем. Китай как государство – важнейший политический и экономический партнёр России на международной арене. Китай – один из лидеров многополярного мира, член Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и БРИКС.

Многообразие природных условий и ресурсов Китая, резкие территориальные различия, широкая антропогенная эксплуатация с древности, прежде всего в восточных, наиболее заселённых и освоенных районах. Истощение природных ресурсов Китая, прежде всего земельных. Низкая обеспеченность в расчёте на душу населения пашней, лесами, пресной водой. Лидерство КНР по гидроэнергетическому потенциалу. Богатство минеральным сырьём, основные бассейны полезных ископаемых. Проблемы природопользования.

Динамика численности населения Китая. Демографическая ситуация и основные черты демографической политики. Трудовые ресурсы, их структура и проблемы эффективного использования. Этнический состав населения: китайцы (ханьцы) и неханьские народы. Городское и сельское население. Своеобразие урбанизации в Китае. Китайская диаспора за рубежом (хуацяо), её роль в экономической и политической жизни Китая.

Общая характеристика хозяйства. Китай как «мировая фабрика». Разносторонняя и комплексная специализация страны на широком спектре отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг. Государственное регулирование экономики. Ввоз и вывоз капитала. Специальные экономические зоны (СЭЗ), их роль в подъёме хозяйства страны. Огромные масштабы промышленного производства, повышающийся уровень технико-экономического развития большинства отраслей. Прогресс металлургии, машиностроения, автомобилестроения, аэрокосмической, электротехнической, электронной, химической и других ведущих отраслей. Энергообеспеченность Китая. Колоссальная по объёму угольная промышленность. Собственная добыча нефти и газа, не покрывающая нужд растущей экономики. Дефицит энергоресурсов, их импорт из стран Персидского залива, Юго-Восточной Азии, Австралии, Средней Азии, России (газопровод «Сила Сибири»). Диверсифицированная электроэнергетика. Лидерство Китая в мире по большинству абсолютных показателей отраслей сельского хозяйства, высокая интенсивность и эффективность аграрного производства. Главные зерновые зоны – рисовая, рисово-пшеничная (и кукуруза), пшеничная (и другие зерновые). Важнейшая роль транспорта в экономическом сплочении Китая. Морские порты Китая – лидеры в мире по грузообороту. Внешние экономические связи КНР.

Территориальная структура хозяйства. Резкие территориальные различия природных условий и ресурсов, расселения, плотности населения и условий его жизни, развития и размещения хозяйства. Концентрация основной части хозяйства КНР в восточных, особенно в приморских, а также в центральных провинциях. Экологические проблемы Китая, особенно на Великой Китайской равнине и Лёссовом плато. Экономические районы Китая.

Практические работы.

- 1) Построение картограммы по основным показателям сельскохозяйственных районов Китая.
- 2) Анализ факторов бурного экономического развития КНР на рубеже XX и XXI вв.
- 3) Характеристика основных отраслей горнодобывающей промышленности Китая.

Тема 6. Индия.

Индия как страна-гигант. Политико- и экономико-географическое положение. Государственный строй. Индия как федерация штатов и союзных территорий.

Природные условия и ресурсы. Состав и размещение минеральных ресурсов, богатство страны железной рудой. Приуроченность большинства месторождений минерального сырья к плоскогорью Декан, благоприятные территориальные сочетания угольных и рудных ресурсов. Климатические особенности, позволяющие на большей части территории выращивать культуры круглый год. Разносторонние природно-рекреационные ресурсы, особенно морских побережий и высокогорных территорий. Актуальность организации рационального природопользования.

Изменение демографической ситуации за годы независимости. Снижение рождаемости и уменьшение естественного прироста в результате урбанизации и государственной политики планирования семьи. Отставание темпов хозяйственного развития от темпов снижения естественного прироста, обострение проблем трудоустройства и продовольственного снабжения населения.

Этническая и конфессиональная мозаичность населения. Характер размещения этнических и конфессиональных групп, его отражение в административно-территориальном делении. Преобладание сельских форм расселения при опережающем росте городов и численности горожан. Высокие темпы урбанизации, формирование крупных городских агломераций.

Развитие хозяйства в условиях многоукладности и сохранения пережитков колониальной экономики. Активное участие государства в хозяйственном строительстве и регулировании экономики. Опережающие темпы развития промышленности при сохранении ведущего положения сельского хозяйства. Главные промышленные районы и центры.

Социально-экономические условия развития сельского хозяйства. Нерациональная отраслевая структура сельского хозяйства: резкое преобладание земледелия при наличии огромного поголовья крупного рогатого скота. Размещение районов выращивания основных продовольственных и экспортных культур.

Значение транспорта в условиях обширной территории страны. Особенности сферы нематериального производства, преодоление её отставания от развитых стран. Внешнеторговые связи. Состав и важнейшие направления экспорта и импорта. Ухудшение экологической ситуации по мере развития индустриализации и урбанизации. Экологические проблемы крупных городских агломераций. Состояние и перспективы развития российско-индийских связей. Индия – участник группировок ШОС и БРИКС.

Территориальная структура хозяйства. Расширение и усложнение хозяйственной структуры «коридоров роста» между крупнейшими городскими агломерациями. Экономические районы Индии.

Практические работы.

- 1) Сопоставление этнических ареалов и административно-территориальных единиц Индии.
- 2) Анализ динамики численности населения Индии с 1901 г.
- 3) Характеристика сельскохозяйственных районов Индии.
- 4) Сравнение товарной и географической структуры экспорта и импорта Индии.

Тема 7. Япония.

Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории. Япония – одна из лидирующих стран в мировом хозяйстве и в международном географическом разделении труда. Изменение экономико-географического положения на разных этапах развития. Современное политико-географическое положение Японии как страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Форма правления, административно-территориальное устройство.

Природные условия и ресурсы. Зависимость от импорта минерального сырья. Проблемы природопользования.

Историко-географические особенности развития. Экономический взлёт после Второй мировой войны («японское экономическое чудо»).

Исторические особенности формирования японской нации, определившие однонациональный состав современного населения, его специфическую культуру и традиции. Изменение демографической ситуации, быстрое падение рождаемости и естественного прироста. Высокие стандарты качества жизни и долголетие населения. Сходство возрастно-половой структуры с развитыми странами Европы и США. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Господство городской формы расселения, темпы и уровень урбанизации. Мегалополис Токайдо. Токио и столичная агломерация.

Решающее значение государства в хозяйственном строительстве, модернизация промышленности и инфраструктуры, создание своей научно-исследовательской базы. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами, особая роль чёрной металлургии и электронной промышленности. Разностороннее значение рыболовства, высокое место страны в мировом рыболовстве. Широкое развитие аквакультуры. Высокий уровень транспортной обеспеченности (скоростные железные дороги, автомагистрали, аэропорты, дальние морские и каботажные перевозки). Основные черты географии науки, японские технополисы. Внешняя торговля, специфическая структура экспорта и импорта. Развитие сектора услуг. Токио как один из ведущих мировых финансовых центров. Состояние и перспективы развития российско-японских экономических связей.

Территориальная структура хозяйства. Ведущая роль Тихоокеанского пояса. Районирование

Японии.

Практические работы.

- 1) Характеристика места отдельных отраслей промышленности Японии в мировом хозяйстве.
- 2) Сравнительная характеристика районов Японии.

Тема 8. Республика Корея.

Политико- и экономико-географическое положение страны. Отношения с соседями – КНДР, КНР, Японией. Природные условия и ресурсы. Ограниченность минеральных, земельных, водных и лесных ресурсов. Экологические проблемы. Численность и плотность населения, его демографические характеристики. Однородность этнического и разнородность конфессионального состава населения. Особенности урбанизации и размещения населения. Хозяйство Республики Корея. «Корейское экономическое чудо» конца XX в. Место страны в международном разделении труда и глобальных цепочках создания добавленной стоимости. Ведущие отрасли специализации страны: чёрная металлургия, судостроение, автомобилестроение, электронная и электротехническая. Взаимоотношения Республики Корея и Российской Федерации.

Практическая работа.

- 1) Место автомобилестроения Республики Корея в мире.

Тема 9. Юго-Восточная Азия.

Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории, площадь и население субрегиона. Изрезанность береговой линии и архипелаговое положение ряда стран как черты географического положения субрегиона. Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте субрегиона. Типы стран в субрегионе. Главная черта экономико-географического положения большинства государств субрегиона – нахождение их на морских торговых путях мирового значения. Формы государственного устройства стран субрегиона.

Величина и структура природно-ресурсного потенциала. Ведущая роль минеральных ресурсов (нефть, газ, уголь, олово, никель, вольфрам, хромиты). Огромные запасы лесных и водных ресурсов. Агроклиматический потенциал и его различия в странах субрегиона. Ограниченность земельных ресурсов. Проблемы природопользования.

Численность и воспроизводство населения: различия в отдельных странах. Контрасты в размещении населения: концентрация его в приморских районах, долинах и дельтах рек. Различия в уровне урбанизации стран субрегиона. Крупнейшие города и городские агломерации. Сельское расселение. Пестрота этнического состава, важнейшие народы. Роль этнических китайцев (хуацяо) в политике и экономике стран субрегиона. Основные религии Юго-Восточной Азии – ислам, буддизм, христианство.

Различия в уровне и характере социально-экономического развития стран субрегиона.

Новые индустриальные страны первой и второй «волн». Развитие «верхних этажей» производства на базе переработки местного сырья. Рост новых и новейших производств (электроника, производство средств связи и другое). Сельское и лесное хозяйство, главные экспортные товары: древесина, рис, сахарный тростник, кофе, фрукты и овощи, пальмовое масло, натуральный каучук. Ведущая роль морского транспорта. Сингапур – морской порт мирового значения. Развитость отраслей третичного сектора. Развитие приморского и экзотического туризма (Таиланд, Сингапур, Вьетнам, Малайзия, остров Бали в Индонезии). Активное участие стран субрегиона в интеграционных процессах. Учреждение и расширение АСЕАН. Усиление производственных связей с Китаем и Японией. Поиски новых рынков для продукции стран субрегиона. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.

Территориальная структура хозяйства.

Практические работы.

- 1) Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона.
- 2) Выявление крупнейших городских агломераций Юго-Восточной Азии.

Тема 10. Юго-Западная Азия.

Политико- и экономико-географическое положение. Расположение на стыке Европы, Азии и Африки – важная черта экономико-географического положения. Состав, размеры территории и численность населения субрегиона. Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте субрегиона. Формы государственного устройства стран субрегиона. Опасность

территориальных конфликтов в субрегионе для мировой стабильности.

Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала. Крупнейшие в мире запасы нефти и газа, другие виды минерального сырья. Значительные различия в размещении агроклиматических ресурсов. Преобладание аридных территорий и проблема острого дефицита водных и лесных ресурсов. Природные различия стран субрегиона. Проблемы природопользования.

Демографическая ситуация и проблема трудовых ресурсов в странах субрегиона. Этническая и конфессиональная карта Юго-Западной Азии. Субрегион как родина авраамических религий. Крайняя неравномерность размещения населения. Сельское расселение. Кочевой и оседлый образы жизни населения субрегиона. Важные направления внутри межрегиональных миграций. Страны Персидского залива как центр притяжения иностранной рабочей силы.

Основные черты трансформации хозяйства стран субрегиона под воздействием индустриализации (чаще всего нефтегазового характера). Формирование нефтеэнергохимического энергопроизводственного цикла, сопутствующих и обслуживающих производств. Развитие энергоёмких отраслей (чёрная и цветная металлургия, нефтехимия). Создание мощной строительной базы. Роль и значение сельского хозяйства. Соотношение растениеводства и животноводства в разных странах.

Транспортная система субрегиона: ведущая роль трубопроводного и морского транспорта, создание нефтяных и газовых «мостов» между производителями и потребителями топливного сырья. Ускоренное развитие третичного сектора. Превращение стран субрегиона в международные финансовые центры (Катар, ОАЭ, Бахрейн, Кипр, Израиль, Ливан). Развитие туризма (включая паломнический) и сферы рекреации.

Группировка стран субрегиона по их месту в международном географическом разделении труда: экспортёры углеводородов, новые индустриальные страны, страны – финансовые центры, наименее развитые страны. Формы внутрирегиональной интеграции (Лига арабских государств, Организация исламского сотрудничества, Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива). Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.

Практические работы.

- 1) Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона.
- 2) Определение места Турции в мировом хозяйстве.

Раздел 12. Африка.

Тема 1. Географическое положение и политическая карта Африки.

Политико- и экономико-географическое положение Африки. Площадь и размеры территории, численность населения. Значение соседства со странами Южной Европы и Юго-Западной Азии. Выход к двум океанам, важность Суэцкого канала как магистрального морского пути. Негативное влияние внутриматерикового положения ряда государств на их социально-экономическое развитие. Изменения политической карты Африки с середины XX в. Современная политическая ситуация на континенте. Проблема политической нестабильности стран Африки. Территориальные конфликты в современной Африке, международные усилия по их урегулированию. Государственное устройство стран Африки. Взаимоотношения стран Африки с Россией. Совместные проекты российско-африканского сотрудничества. Деление Африки на субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка. Понятие о Тропической Африке (Африка к югу от Сахары).

Практические работы.

- 1) Анализ основных изменений на политической карте Африки с 1950 г.
- 2) Нанесение на карту важнейших очагов территориальных конфликтов в современной Африке.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Африки.

Величина и структура природно-ресурсного потенциала Африки. Основные черты геологического строения территории и размещение минеральных ресурсов: исключительное богатство и разнообразие рудных полезных ископаемых, относительная бедность каменным углём. Главные территориальные сочетания минеральных ресурсов (Медный пояс, Витватерсранд, Верхне-Гвинейский, Нижне-Гвинейский, Атласский и другие). Агроклиматический потенциал Африки, неравномерность распределения земельных и водных ресурсов, обширность аридных и семиаридных областей. Субрегиональные различия: более благоприятные условия для развития сельского хозяйства

Восточной и Южной Африки. Диспропорции в размещении водных ресурсов. Значительный гидроэнергетический потенциал континента. Дифференциация стран региона по величине и структуре природно-ресурсного потенциала. Широкое использование природных ресурсов – важнейшее направление африканского природопользования. Проблема нерационального природопользования. Комплекс острых экологических проблем (обезлесение, опустынивание, нехватка чистой питьевой воды, трансфер в страны региона вредных для окружающей среды производств).

Практические работы.

- 1) Определение доли Африки в мировых запасах важнейших минеральных ресурсов.
- 2) Расчёт структуры земельных угодий в отдельных странах Африки.

Тема 3. Население Африки.

Африка – второй по численности населения регион мира, после зарубежной Азии. Самые высокие в мире темпы естественного прироста населения, его негативные социально-экономические последствия. Возрастающее демографическое давление на территорию. Необходимость проведения демографической политики, трудности её реализации. Возрастно-половая структура населения. Африка – самый «молодой» по структуре населения регион мира. Трудовые ресурсы Африки: значительный и быстрорастущий потенциал при низкой средней квалификации. *Структура занятости населения.* Проблема безработицы. Сложность расового и этнического состава населения: причины и следствия. Этноконфессиональная карта Африки. Распространение основных языков и религий. Африканский «рисунок» расселения населения: особая роль природного фактора. Районы повышенной концентрации населения: приморские и горнопромышленные районы, долины и дельты рек, побережья больших озёр. Самый низкий в мире уровень и самые высокие темпы урбанизации («городской взрыв»). Специфические черты африканского города и городских агломераций. «Ложная урбанизация» и связанные с нею социально-экономические проблемы. Социально-экономические проблемы развития сельских поселений. Миграции населения. Преобладание внутренних миграций над внешними. Проблема «утечки умов и мускулов». Низкий уровень человеческого капитала и социального развития стран региона. Социальные проблемы населения Африки: бедность, низкая продолжительность жизни, высокая детская смертность, слабое развитие здравоохранения и антисанитария, недостаточное питание, отсутствие доступа к источникам чистой воды, низкая грамотность и профессиональная квалификация.

Практические работы.

- 1) Расчёт динамики роста численности населения Африки с 1950 г.
- 2) Сравнение возрастно-половых пирамид населения нескольких стран Африки.

Тема 4. Хозяйство Африки.

Африка – периферия мирового хозяйства, регион концентрации наименее развитых стран. Относительно низкий общий уровень развития экономики. Многоукладность экономики: традиционные и современные формы производства. Преобладание аграрной и индустриальной стадий развития хозяйства в странах континента. Важнейшие модели развития хозяйства: импортозамещающая, экспортно-ориентированная, с использованием собственных сил. Структура ВВП стран региона. Сдвиги в структуре и географии промышленности. Ведущие промышленные районы и центры. ЮАР как наиболее развитая экономика Африки, страна БРИКС. Сельское хозяйство – основная сфера занятости населения Африки. Низкий уровень сельскохозяйственного производства, ухудшение продовольственного самообеспечения, хронический импорт продуктов питания. Проблема монокультурного сельского хозяйства и пути её решения. Экстенсивное животноводство, важнейшие животноводческие районы. Недостаток транспортной инфраструктуры. Африка в системе международного географического разделения труда и торговых потоков. Усиление экономической интеграции стран Африки. Африканский союз. Развитие внешнеэкономических связей России со странами Африки. Африканский рисунок территориальной структуры расселения и хозяйства как результат природного и исторического факторов развития.

Преобладание нефтепромышленного (Северная и Западная Африка), горно-металлургического (Центральная, Южная и Западная Африка), земельно-климатического (повсеместно) и лесопромышленного (Центральная и Западная Африка) ресурсно-экспортных циклов. Изменение территориальной структуры хозяйства государств Африки. Недостаток финансовых и материальных средств, передовых технологий – главные препятствия на пути изменения и улучшения системы

хозяйства.

Практические работы.

1) Классификация стран Африки по показателю ИЧР.

2) Сравнительная характеристика субрегионов Африки.

Раздел 13. Место России в современном мире.

Тема 1. Демографический потенциал России.

Численность населения России, её динамика в последние десятилетия. Место России по численности населения среди стран мира. Государственная демографическая политика России, направленная на повышение рождаемости. Динамика средней ожидаемой продолжительности жизни. Возрастно-половая структура населения страны, проблема поэтапного повышения пенсионного возраста. Миграционный обмен России с зарубежными странами, его основные тенденции. Размещение населения России. Основная полоса расселения, очаговое расселение за пределами этой полосы. Этническая и конфессиональная структура населения России. Своеобразие материальной и духовной культуры народов России, необходимость её защиты на государственном уровне. Традиционные религии населения России. Система городских и сельских поселений РФ. Динамика и географические аспекты процесса урбанизации. Перспективы развития российских городов. Крупнейшие городские агломерации России, динамика численности их населения. Разные типы сельских поселений в РФ: сёла, деревни, станицы, хутора, рабочие посёлки, аулы. Человеческий капитал и качество жизни населения России. Место России в рейтинге стран по индексу человеческого развития (ИЧР).

Практические работы.

1) Построение графика, отражающего динамику основных демографических показателей России (рождаемость, смертность, естественный прирост) за 2–3 последних десятилетия.

2) Анализ внешних миграций населения России за последние годы.

Тема 2. Геоэкономическое положение России.

Природно-ресурсный потенциал России. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Россия в мировом географическом разделении труда. Структура и география внешней торговли России. Роль России как мирового экологического донора. Участие России в реализации «Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» и её роль в решении глобальных проблем человечества. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Факторы, влияющие на изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства России в новых экономических условиях. Импортзамещение как фактор развития российской экономики. Совершенствование территориальной организации хозяйства. Современные тенденции развития машиностроительного комплекса и перспективы его развития. Ускоренное развитие машиностроения в рамках программы импортзамещения. Оборонно-промышленный комплекс России, его специализация.

Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. Основные железнодорожные магистрали и главные железнодорожные узлы. Новые железные дороги и их значение в освоении территорий и интенсификации экспорта. Важнейшие морские порты и их специализация. Активизация использования Северного морского пути. Важнейшие водные пути, судоходные реки и каналы России. Важнейшие автомагистрали и развитие дорожной сети. Крупнейшие авиаузлы России, сеть внутренних и внешних авиалиний. Трубопроводный транспорт и его роль в обеспечении стратегических и экономических интересов страны. Реализация экспортных проектов развития трубопроводной системы. Меры по снятию транспортных инфраструктурных ограничений и повышение доступности и качества магистральной транспортной инфраструктуры страны. Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Развитие отечественных информационных технологий в новых реалиях: приоритетные направления, государственная поддержка. Развитие сферы обслуживания. Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства», его влияние на достижение национальных целей развития Российской Федерации.

Практические работы.

- 1) Анализ международных экономических связей России.
- 2) Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
- 3) Представление товарной и географической структуры внешней торговли России на диаграммах и картосхеме с использованием источников географической информации.

Тема 3. Географические районы России.

Научная проблема районирования России. Теоретические подходы к районированию территории России. Западный (европейская часть) и Восточный (азиатская часть) макрорегионы и их географические различия. Проблемы совершенствования отраслевой и территориальной структуры хозяйства географических районов Западного (Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг России) и Восточного (Урал, Сибирь и Дальний Восток) макрорегионов России. Региональная политика. Документы, отражающие государственную политику регионального развития Российской Федерации.

Практические работы.

- 1) Представление в виде структурной схемы основных направлений региональной политики на основе анализа документа, отражающего государственную политику регионального развития Российской Федерации.
- 2) Установление взаимосвязи между территориальной структурой хозяйства Восточного макрорегиона и факторами, её определяющими, на основе анализа различных источников информации.

Раздел 14. Будущее человечества.

Тема 1. Обобщение знаний.

Глобальные проблемы как вызовы для современной цивилизации. Глобализация и регионализация – два направления современных социально-экономических процессов, их влияние на глобальные проблемы. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения на разных пространственных уровнях: планетарном, региональном, страновом, локальном. Наиболее доступные возможные сценарии и пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Возможности географических наук в решении глобальных проблем человечества. Участие России в решении глобальных проблем. Цели устойчивого развития и их реализация в странах разных типов. Международное сотрудничество и роль международных организаций в решении глобальных проблем. Перспективы и прогнозы мирового развития.

Практические работы.

- 1) Проведение анализа конкретной глобальной проблемы на разных пространственных уровнях (планетарном, региональном, страновом, локальном).
- 2) Знакомство с одним из сценариев развития человечества по источникам из научной литературы.

3.1.16. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) (ООП СОО на 2023-2024 учебный год).

3.1.17. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской

идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебноисследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовнонравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных

источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социальногуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социальнoгуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социальнопсихологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и

сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социальноэкономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и

отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

3.1.18. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

Пояснительная записка

Программа по физической культуре для 10–11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства

подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и прикладно – ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки с учётом климатических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы по физической культуре), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и

физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Вариативные модули программы по физической культуре, включая и модуль «Базовая физическая подготовка», могут быть реализованы в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и залах, находящихся в муниципальной и региональной собственности.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять раздел «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания разделов «Лёгкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры». В свою очередь тему «Плавание» можно вводить в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению местных органов управления образованием.

Содержание обучения

10 КЛАСС

Знания о физической культуре

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

Способы самостоятельной двигательной деятельности

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее

представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

Модуль «Плавательная подготовка». Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

11 КЛАСС

Знания о физической культуре

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и

профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

Способы самостоятельной двигательной деятельности

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхροгимнастика по методу «Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».

Общая физическая подготовка.

Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусках, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висячем и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

Развитие скоростных способностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка.

Модуль «Гимнастика»

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и

пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика»

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта»

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры»

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с продвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

3.1.19. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень).

Пояснительная записка

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных во ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Основы военной подготовки»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»; модуль № 5

«Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»; модуль № 7

«Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»; модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»; модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств действия при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10–11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

Содержание обучения

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;

роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2 «Основы военной подготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; история возникновения и

развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры

применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;

объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой»

и «зеленой» зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации,

Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок

действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму

(спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;
основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;
последствия электротравмы;
порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту;
термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;
правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);
коммуникация с соседями;
меры по предупреждению преступлений;
аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;
действия в экстренных случаях.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;
правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира;
представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;
порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);
основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;
основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;
основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;
основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их классификация;
основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;
опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);
порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии;
криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;
порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);
порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядок действий

при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);
меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;
меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

отдых на природе, источники опасности в природной среде;
основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе;
особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности;
карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условиях;
сооружение убежища, получение воды и питания;
способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;
природные чрезвычайные ситуации;
общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);
природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;
правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
влияние деятельности человека на природную среду;
причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;
экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;
биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;
составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность,

психологическое благополучие;
общие представления об инфекционных заболеваниях;
механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;
роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям;
значение изобретения вакцины для человечества;
неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;
факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний;
факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;
меры профилактики неинфекционных заболеваний;
роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);
психическое здоровье и психологическое благополучие;
критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);
меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;
состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи;
алгоритм первой помощи;
оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);
действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»: определение понятия «общение»; навыки конструктивного общения;
общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;
межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);
особенности общения в группе;
психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;
групповые нормы и ценности;
коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе;
понятие «конфликт», стадии развития конфликта;
конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте;
деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте;
роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;
ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);
способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия;
психологическое влияние в малой группе;
положительные и отрицательные стороны конформизма;
эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;
убеждающая коммуникация;
манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы;
способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;
деструктивные и псевдопсихологические технологии;
противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные;
«цифровая зависимость», ее признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение;
виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
кража персональных данных, паролей;
мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;
правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений;
неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
травля в Интернете, методы защиты от травли;
деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»; радикализация деструктива;
профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде;
достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность;
«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;
понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;
правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
ответственность за действия в Интернете; запрещенный контент;
защита прав в цифровом пространстве.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»: экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;
варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;

опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
формы террористических актов; уровни террористической угрозы;
правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;
правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;
права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

3.1.20. Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» (базовый уровень) (ООП СОО на 2023-2024 учебный год).

3.1.21. Рабочая программа по учебному курсу «Основы экономики и менеджмента»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Экономическое образование является неотъемлемой, важной частью среднего общего образования. Экономика непосредственно связана с такими учебными предметами, как математика, информатика, обществознание, право, география, история. Изучение основ экономики позволяет создать у учеников адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного, всесторонне образованного человека и гражданина.

Современному человеку, необходимо также иметь представление о функции управления, проблемах взаимодействия людей в организации, вопросах самоменеджмента и делового общения, а главное, иметь компетентность в общении и проблеме собственного трудоустройства. Рыночная экономика требует создания соответствующих экономических, финансовых и управленческих структур, при этом необходимо формирование нового поколения грамотных людей в плане экономической, управленческой и организационной деятельности: специалистов профессионалов и широкого слоя, восприимчивых к рыночной экономике граждан. Из этого следует, что важно образование специфической среды, необходимой для нормального развития рыночных и организационно-деловых отношений в стране.

Дисциплина «Основы экономики и менеджмента» направлена на формирование у школьников необходимого представления о современных экономических системах и хозяйственной деятельности, а также о поведении и мотивациях индивидов и фирм, общества в целом, приобщение школьников к экономической и управленческой деятельности, ознакомление с процессами, происходящими в бизнес-среде, создание у них положительного психологического настроения, формирование нового экономического мышления, свободного от идеологических догм, но основанного на строгой логике законов организации, экономики и управления.

Получение экономических и управленческих знаний важно для учащегося не только с точки зрения получения информации, а и в аспекте понимания роли и прав человека в обществе, воспитывает рационального потребителя. Поэтому развитие у школьников навыков и знаний по экономике и менеджменту является актуальной задачей развития подрастающего поколения.

Форма реализации программы: сетевая. В структуру сети входят: ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»,

общеобразовательные организации.

Адресат программы: учащиеся 15-17 лет.

Цель: Получение обучающимися 10 классов базовых знаний и навыков в области основ экономики и менеджмента для принятия обоснованных решений в современном мире; овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; принимать обоснованные управленческие решения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для решения практических задач.

Задачи:

- раскрыть сущность экономики как науки и практики;
- познакомиться с экономической системой государства;
- освоить законы спроса и предложения;
- изучить особенности формирования цены и стоимости; сущность альтернативной стоимости;
- раскрыть сущность конкуренции и познакомиться с типами рынков;
- рассмотреть сущность доходов, расходов, сбережений;
- охарактеризовать особенности цикличности развития экономики;
- дать общую характеристику менеджмента, его принципов и методов;
- рассмотреть эволюцию управленческой мысли, основные подходы и направления;
- раскрыть сущность основных функций управления;
- рассмотреть социальный аспект менеджмента;
- разработать проект «Мое предприятие».

Условия реализации программы.

Условия набора: принимаются все желающие (15-17 лет) на основе заявления родителей.

Наполняемость группы: 10-30 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Продолжительность обучения: 34 часа в год.

Кадровое обеспечение: педагог имеет необходимый уровень образования согласно требованиям законодательства.

Форма обучения: групповая.

Форма организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- коллективная.

Занятия могут проводиться:

- со всем составом учащихся;
- в малых группах;

- индивидуально.

Формы проведения занятий.

Для проведения занятий чаще всего используется комбинированная форма, состоящая из теоретической и практической частей.

1. Учебное занятие.
2. Обобщающее занятие.
3. Экскурсия (виртуальная экскурсия).
4. Лекция.
5. Практическая работа.
6. Тестирование.
7. Проект.

Особенности организации образовательного процесса: независимо от формы обучения занятия носят комплексный характер. Включают в себя: интегрированные занятия, практикумы, работу в группах, экскурсии, проектную деятельность, посещение онлайн-мероприятий ВУЗа-партнера, участие в конкурсах и Олимпиадах по предпринимательству.

Планируемые результаты.

Личностные:

- формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;
- формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики и менеджмента;
- этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;
- экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

Метапредметные:

- умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы.
- умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;
- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;
- коммуникативные умения и навыки в сфере экономической и управленческой деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;
- умение создавать презентации, готовить доклады, рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;
- умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;

- навыки проектной деятельности, умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умение свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.
- инициирование сотрудничества в поиске и сборе экономической информации;
- планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения экономических и управленческих вопросов;
- выявление черт сходства и различия, преимуществ и угроз в конкретных экономических ситуациях;
- участие в дискуссиях по экономическим вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов;
- представление результатов анализа определённой экономической или управленческой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

Предметные:

- получение представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках;
- понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки;
- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- умение решать задачи прикладной направленности;
- освоение приёмов работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией;
- умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- получение представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приёмах ведения бизнеса;
- умение просчитывать издержки, доход, составлять бюджеты, бизнес-планы, планировать доходы и расходы;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе хозяйствования, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Формы фиксации результатов: игровые занятия (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.), собеседования (индивидуальные, групповые), опросники, анкетирование, тестирования, презентации творческих работ.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: посещение студенческих конференций в ВУЗах, участие в конкурсах проектов, по результатам которых возможно получение грамот и дипломов.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся 10 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Л*	ПЗ*	
1	2	3	4	5	6
1.	Вводное занятие (знакомство с ДОННУЭТ)	1	1	-	-
2.	Экономика – наука и практика	4	2	2	тест
3.	Экономическая система государства	4	2	2	тест, доклад
4.	Спрос	4	2	2	тест
5.	Предложение	4	2	2	доклад
6.	Цена и стоимость. Альтернативная стоимость.	4	2	2	решение задач, тест
7.	Конкуренция. Типы рынков	4	2	2	решение задач, тест
8.	Доходы, расходы, сбережения. Заработная плата	4	2	2	решение задач
9.	Индивидуальный проект «Мое предприятие»	2	1	1	проект
10.	Подготовка презентации	2	1	1	проект
Аттестация		1	-	1	защита проекта
Всего		34	17	17	

**Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия.*

для обучающихся 11 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Л*	ПЗ*	
1	2	3	4	5	6

1.	Рынок труда. Безработица	2	2	2	доклад, тест
2.	Предприятие – главное звено рыночной экономики	3	2	1	проект/ тест
3.	Цикличность развития экономики.	4	2	2	тест
4.	Валюты мира	4	2	2	решение задач, тест
5.	Общая характеристика менеджмента, его принципы и методы.	4	2	2	тест
6.	Эволюция управленческой мысли, основные подходы и направления.	4	2	1	реферат
7.	Основные функции управления.	4	2	2	тест
8.	Социальный аспект менеджмента. Руководство предприятием.	4	2	2	проект/тест
9.	Индивидуальный проект «Мое предприятие»	2	1	1	проект
10.	Подготовка презентации	2	1	1	проект
Аттестация		1	-	1	защита проекта
Всего		34	18	16	

*Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

для обучающихся 10 класса

Название раздела, темы	Содержание разделов (тем)
1	2
Вводное занятие (знакомство с ДОННУЭТ)	Презентация программы, цели, задачи, участники программы, организационные вопросы, основные применяемые технологии и методы работы. Знакомство с деятельностью ДОННУЭТ.
Экономика - наука и практика	Экономика как наука. Главные процессы экономического развития: производство, распределение, обмен, потребление. Основные средства (факторы) производства: земля, труд, капитал. Знания и технологии. Производительные силы общества. Процесс производства материальных благ и услуг: процесс труда и

Название раздела, темы	Содержание разделов (тем)
	экономические отношения работников в процессе трудовой деятельности. Объекты труда. Средства труда. Основные вопросы экономики. Производство, распределение и реализация материальных благ. Товары и услуги. Экономика страны. Закон редкости. Закон роста потребностей. Модель «разумного потребления». Распределение доходов в обществе. Взаимозависимость и взаимосвязь продуктивности различных ресурсов (факторов).
Экономическая система государства	Экономическая система. Исторические типы экономических систем: традиционная, рыночная (капиталистическая); планово-директивная, командная (социалистическая); смешанная. Соответствие экономических систем государственному строю. Смешанная экономика: рыночная база и социальная ориентированность. Роль государства в условиях смешанной экономики. Прямые формы и методы регулирования. Косвенные формы и методы регулирования. Структура и строение смешанной экономики: домашние хозяйства; частный предпринимательский сектор; государственный сектор экономики; различные формы кооперации, коллективные предприятия и пр.
Спрос	Понятие о рынке. Рыночный механизм: модель кругооборота факторов производства. Структура рынка. Классификация рынков: по виду продаваемого товара, масштабам охвата территории, уровню конкуренции, уровню легальности. Рынки ценных бумаг: первичные и вторичные. Основные рынки. Экономические функции рынка: информирование о спросе и предложении, регулирование производства того или иного товара, ценообразование. Рыночная конкуренция. Суверенитет потребителя. Спрос: индивидуальный (личный) и рыночный. Величина спроса. Закон спроса: эффект нового покупателя; эффект замещения; эффект дохода. Совокупный спрос. Эффективный спрос. Кривая зависимости спроса от цены. Закон убывающей предельной полезности экономических благ. Зависимость между спросом и ценами на взаимосвязанные товары
Предложение	Рыночное предложение и его объем (величина): понятие, содержание. Кривая предложения. Закон предложения. Шкала предложения. Рыночное предложение. Издержки

Название раздела, темы	Содержание разделов (тем)
	производства. Выручка. Равновесная цена. Равновесие на рынке. Эластичность предложения. Жесткое предложение. Эластичный и неэластичный товар. Банкротство.
Цена и стоимость. Альтернативная стоимость	Цена товара. Функции цен: информационной, стимулирующей, ориентирующей и распределительной. Факторы, влияющие на цену. Концепции формирования цены. Средние затраты. Совокупные затраты. Производственные затраты. Ценовой механизм. Стоимость товара. Мировые и внутренние цены. Базисные и контрактные цены. Оптовые и розничные цены. Цена спроса. Цена предложения. Стоимость. Общественная стоимость. Общественно необходимое время. Средняя умелость. Интенсивность труда Альтернативная стоимость. Добавленная стоимость.
Конкуренция. Типы рынков	Понятие конкуренции, ее сущность. Условия для конкуренции. Ценовая и неценовая конкуренция. Недобросовестная конкуренция. Достоинства и недостатки конкуренции. Рыночные структуры. Историческая эволюция рыночных структур. Модели современного рынка. Характерные черты основных моделей рынка. Рынок совершенной (свободной) конкуренции. Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Несовершенная конкуренция. Антитрестовская (антимонопольная) политика. Российское антимонопольное законодательство. Федеральная антимонопольная служба (ФАС): основные функции.
Доходы, расходы, сбережения. Заработная плата	Доходы. Потребление: производственное (производительное) и непроизводственное (непроизводительное). Первичные и вторичные (социальные трансферты) доходы. Факторный доход. Прибыль. Дивиденды. Заработная плата. Структура доходов. Расходы. Структура расходов домашних хозяйств: постоянные (обязательные) и переменные (произвольные) расходы. Потребительская корзина. Закон Энгеля. Заработная плата. Системы заработной платы: повременная и сдельная. Оклады, бонусы, компенсации. Реальная и номинальная заработная плата, индекс стоимости жизни. Минимальная заработная плата.
Индивидуальный проект «Мое предприятие»	Основные принципы разработки и разделы проекта «Мое предприятие».

Название раздела, темы	Содержание разделов (тем)
Подготовка презентации	Подготовка презентации проекта.

для обучающихся 11 класса

Название раздела, темы	Содержание разделов (тем)
1	2
Рынок труда. Безработица	Труд и рынок рабочей силы. Труд как основной фактор производства. Рабочая сила как товар. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица. Полная занятость. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Типы (формы) безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Сезонная безработица. Скрытая безработица.
Предприятие – главное звено рыночной экономики	Организационно-правовые формы предприятия: государственное предприятие, открытое акционерное общество, закрытое акционерное общество, товарищество, индивидуальное частное предприятие, производственный кооператив, муниципальное, унитарное предприятие. Основные признаки предприятия: наличие единого имущества, стремление к эффективности, направленность на лидерство, нейтральность. Предприятие и отрасль. Виды предприятий: по масштабу деятельности, по форме собственности.
Цикличность развития экономики	Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Подъём, спад, кризис, депрессия, оживление. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса. Антикризисные действия государств. Кризис нелиберальной экономической доктрины. Теория Фридмэна.
Общая характеристика менеджмента, его принципы и методы.	Экономические основы управления. Управление и хозяйственные механизмы. Управление и менеджмент. Сущность и содержание менеджмента. Определение и понятие менеджмента. Предприятие как базовое понятие менеджмента и сущность деятельности менеджеров: разделение труда, уровни управления, субъекты и объекты менеджмента, специфика управленческого труда. Цикл

Название раздела, темы	Содержание разделов (тем)
	менеджмента. Виды менеджмента. Принципы и методы менеджмента (организационно-административные, экономические и социально-психологические).
Эволюция управленческой мысли, основные подходы и направления.	Эволюция взглядов на менеджмент. Основные этапы развития менеджмента. Первые научные обобщения. Школа научного управления Ф. Тейлора. Бюрократическая школа управления М. Вебера. Административная школа А. Файоля. Школа человеческих отношений Э. Мэйо. Поведенческий подход к управлению. Многомерные (комплексные) подходы к управлению. Системный подход. Ситуационный подход. Процессный подход. Количественный подход.
Основные функции управления.	Виды функций управления. Функции управления как единый процесс. Функция планирования. Виды планирования. Принципы и методы планирования. Стратегические планы и тактика предприятия. Понятие об организационной структуре. Управление организацией. Полномочия и их виды, делегирование полномочий (матрица Эйзенхауера). Функция мотивации в менеджменте. Понятие и смысл мотивации. Две группы теории мотивации. Обзор содержательных теорий мотиваций. Обзор процессуальных теорий мотивации. Самомотивация. Использование мотивации в практике менеджмента. Функция контроля. Формы, виды и этапы контроля. Принципы осуществления и поведенческий аспект контроля.
Социальный аспект менеджмента. Руководство предприятием.	Предприятие как социальная категория. Управление персоналом. Понятие группы. Формальные и неформальные их разновидности и функции. Проблема власти и влияния. Лидерство и руководство. Умения и навыки лидера. Приемы, позволяющие стать лидером. Формы проявления власти. Баланс власти в предприятии. Стили управления и их эффективность.
Индивидуальный проект «Мое предприятие»	Основные принципы разработки и разделы проекта «Мое предприятие».
Подготовка презентации	Подготовка презентации проекта.

3.1.22. Рабочая программа по учебному курсу «Финансовая грамотность и основы предпринимательской деятельности»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дисциплины «Финансовая грамотность и основы предпринимательской деятельности» – общеинтеллектуальная.

Уровень: базовый.

Актуальность.

Социально-экономическое развитие страны и ее регионов характеризуется динамичными процессами в различных секторах жизнедеятельности. На процесс синхронизации развития секторов экономики и социальной сферы, а также всех государственных институтов существенное влияние оказывает состояние финансовой грамотности населения.

Изучение основ финансовой грамотности и предпринимательской деятельности определяется потребностями современного российского общества. Современное общество стремительно развивается во всех сферах, и финансы, которые сегодня вбирают в себя все последние достижения технического и технологического развития, не исключение. В такой ситуации главное не просто научить старшеклассника действовать по алгоритму (что тоже важно при решении многих финансовых задач), а сформировать метапредметное умение ориентироваться в финансовом пространстве, оценивать различные альтернативы решения финансовых задач и принимать оптимальное решение в конкретных жизненных обстоятельствах. Достаточно важным является формирование ответственного отношения к принимаемым на себя финансовым обязательствам и умения их выполнять.

Финансовая грамотность - сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте. Важно отметить, что финансовая грамотность предполагает необходимость эффективного реагирования на постоянно изменяющиеся личные и внешние социально-экономические и политические обстоятельства. Обобщенное понятие финансовой грамотности определяется как умение эффективно использовать знания и навыки по управлению финансовыми ресурсами для достижения финансового благополучия.

Напряженная международная обстановка требует немедленных решений в области развития отечественного бизнеса и производства, направленных на обеспечение внутреннего рынка продовольственной и непродовольственной продукцией, качественными услугами, не уступающих импортным аналогам. В общеобразовательных школах реализуется предпринимательский проект, направленный на поиск и мотивацию талантливых учащихся и на раскрытие их предпринимательского потенциала.

Умение сопоставлять свое финансовое поведение с правовыми и моральными нормами государства и общества, а также видеть возможности и оптимально использовать их, дух предприимчивости, честолюбие и упорство нужны везде, не только в собственном бизнесе, но и при работе в большой корпорации или в политике, социальной некоммерческой организации. Поэтому развитие у школьников навыков и знаний финансовой грамотности и основ предпринимательской деятельности является актуальной задачей развития подрастающего поколения.

Форма реализации программы: сетевая. В структуру сети входят: ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ», общеобразовательные организации.

Адресат программы: учащиеся 15-17 лет.

Цель: Получение обучающимися 10 классов базовых знаний и навыков в области финансовой грамотности и основ предпринимательской деятельности для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в динамично меняющемся мире, а также в области предпринимательской деятельности как осознанной, инициативной и реализующей предпринимательские способности, которые

есть у каждого человека..

Задачи:

- раскрыть эволюцию денег и их роль в современной экономике;
- познакомиться с практикой использования различных, в том числе цифровых, денег;
- освоить механизм управления личными финансами;
- познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;
- рассмотреть возможности применения современных, в том числе цифровых, технологий в процессе финансового планирования;
- формирование представления об основах предпринимательской деятельности;
- развитие экономических знаний;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе моделирования бизнес-идей;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание важности социального предпринимательства и масштабов ответственности предпринимателя перед обществом и государством;
- формирование представлений об основных этапах построения бизнес-плана;
- развитие креативности и творческого подхода в предпринимательской деятельности.
- развитие предпринимательских способностей и предпринимательского мировоззрения;
- развитие аналитического мышления;
- формирование у школьников способности принимать решения и брать на себя ответственность за их последствия.

Условия реализации программы.

Условия набора: принимаются все желающие (15-17 лет) на основе заявления родителей.

Наполняемость группы: 10-30 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Продолжительность обучения: 34 часа в год.

Кадровое обеспечение: педагог имеет необходимый уровень образования согласно требованиям законодательства.

Форма обучения: групповая.

Форма организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- коллективная.

Занятия могут проводиться:

- со всем составом учащихся;
- в малых группах;
- индивидуально.

Формы проведения занятий.

Для проведения занятий чаще всего используется комбинированная форма, состоящая из теоретической и практической частей.

1. Учебное занятие.
2. Обобщающее занятие.
3. Экскурсия (виртуальная экскурсия).
4. Лекция.
5. Практическая работа.
6. Тестирование.
7. Проект.

Особенности организации образовательного процесса: независимо от формы обучения занятия носят комплексный характер. Включают в себя: интегрированные занятия, практикумы,

работу в группах, экскурсии, проектную деятельность, посещение онлайн-мероприятий ВУЗа-партнера, участие в конкурсах и Олимпиадах по предпринимательству.

Планируемые результаты.

Личностные:

- осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;
- личной оценки действий субъектов финансовых отношений;
- овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
- готовности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений;
- готовность и способность к профессиональному самоопределению;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии;
- формирование высокой мотивации к продолжению обучения на следующей образовательной ступени и вхождению в профессиональную деятельность;
- способность к системной и целенаправленной познавательной деятельности в рамках профильной подготовки направления «Предпринимательство»;
- формирование системы значимых профессиональных, социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, предпринимательскую культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию национальной идентичности в поликультурном социуме и глобальной экономике.

Метапредметные:

- освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;
- организация сбора, обработки, анализа информации в различных формах;
- овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;
- установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;
- формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.
- постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;
- прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;
- оценка достоинств и недостатков использования цифровых технологий при достижении финансовых целей;
- контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;
- корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;
- оценка результатов реализации принятого финансового решения;
- инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;
- планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и реализации предпринимательского подхода в различных ситуациях;
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

– владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

– **Предметные:**

- оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;
- различать разные типы денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций;
- формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски, планировать личные доходы и расходы;
- составлять план достижения финансовых целей и создания финансовой «подушки безопасности»;
- оценивать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;
- видеть типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;
- различать банки и микрофинансовые организации (МФО), выбирать наиболее выгодный вариант использования услуг по заимствованию денег;
- оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;
- отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;
- принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами;
- оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;
- расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;
- оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый в конкретных жизненных обстоятельствах;
- диагностировать финансовые ресурсы организации;
- применять систему знаний о сущности предпринимательства в соответствии с культурой и традициями российского предпринимательства и приоритетами национального развития;
- генерировать бизнес-идеи;
- различать факторы внешней и внутренней среды предпринимательской деятельности;
- устанавливать зависимость между факторами внутренней среды предпринимательской деятельности и успехом в реализации поставленных целей;
- рассчитывать потребность, определять источники и осуществлять организационное обеспечение финансирования проекта;
- выстраивать бизнес-процессы и управлять ими;
- владеть методами финансового и инвестиционного анализа;
- иметь навыки принятия решений и управления рисками;
- оценивать и планировать эффективность предпринимательской деятельности;
- раскрывать порядок создания, реорганизации и ликвидации субъекта предпринимательской деятельности;
- понимать свою лидерскую роль в создании и реализации предпринимательского проекта;
- владеть навыками командообразования и выстраивания эффективных коммуникаций в команде;
- владеть навыками саморазвития и совершенствования своих деловых навыков и профессиональных знаний.

Формы фиксации результатов: игровые занятия (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.), собеседования (индивидуальные, групповые), опросники, анкетирование, тестирования, презентации творческих работ.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: посещение студенческих конференций в ВУЗах, участие в конкурсах проектов, по результатам которых возможно получение грамот и дипломов.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся 10 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Л*	ПЗ*	
1	2	3	4	5	6
1.	Вводное занятие (знакомство с ДОННУЭТ)	1	1	-	-
2.	Скорость жизни в современном мире, человеческий капитал и финансы	3	2	1	тест
3.	Эволюция денег и их стоимость	4	2	2	решение задач, тест
4.	Дистанционные способы управления деньгами	3	2	2	тест
5.	Управление доходами и расходами в цифровом мире	4	2	2	тест
6.	Понятие «предпринимательство» и предпринимательство как деятельность	3	2	2	тест
7.	Личность эффективного предпринимателя. Тестирование «Анализ моих предпринимательских способностей»	3	2	2	Решение задач, тест
8.	Успешные российские предприниматели современности: Павел Дуров, Олег Тиньков, Роман Абрамович, Артемий Лебедев, Татьяна Бакальчук	4	2	2	доклад
9.	Индивидуальный проект «Личный финансовый план»	2	1	1	проект
10.	Подготовка презентации	2	1	1	проект
Аттестация		2	-	2	защита проекта
Всего		34	17	17	

**Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия.*

для обучающихся 11 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Л*	ПЗ*	
1	2	3	4	5	6
	Основные понятия кредитования. Виды кредитов.	1	2	2	решение задач, тест
2.	Банковские депозиты: виды, особенности и доходность	1	2	2	Решение задач, тест
3.	Успешные предприниматели современности: Билл Гейтс, Джефф Безос, Стив Джобс, Марк Цукерберг	2	2	2	доклад
4.	Механизм создания собственного дела	2	2	1	тест

5.	Финансовые риски и мошенничество	2	2	1	доклад
6.	Виды предпринимательской деятельности	2	2	2	доклад
7.	Основы бизнес-планирования предпринимательской деятельности	1	2	2	тест
8.	Семейный бюджет: сущность, структура	2	2	1	проект/тест
9.	Индивидуальный проект «Личный финансовый план»	2	1	1	проект
10.	Подготовка презентации	2	1	1	проект
Аттестация		1	-	1	защита проекта
Всего		34	18	16	

**Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия.*

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

для обучающихся 10 класса

Название раздела, темы	Содержание разделов (тем)
1	2
Вводное занятие (знакомство с ДонНУЭТ)	Презентация программы, цели, задачи, участники программы, организационные вопросы, основные применяемые технологии и методы работы. Знакомство с деятельностью ДОННУЭТ.
Скорость жизни в современном мире, человеческий капитал и финансы	Важные жизненные этапы, факторы и обстоятельства возможных ситуаций. Критерии успешности. Составление своего условного сценария жизни. Искусственный интеллект. Сущность человеческого капитала. Профессии будущего. Взаимосвязь человеческого капитала и финансов.
Эволюция денег и их стоимость	Сущность денег, этапы эволюции денег. Понимание понятия электронных денег. Возможности использования разных видов денег. Изготовление денег в разные исторические периоды.
Дистанционные способы управления деньгами	Кредитные карты. Возможности управления безналичными деньгами. Взаимосвязь формирования номеров банковских карт и их безопасного использования. Анализ банковских предложений о выпуске банковских карт.
Управление доходами и расходами в цифровом мире	Сущность доходов и расходов. Особенности изменения активов в цифровом мире.

Название раздела, темы	Содержание разделов (тем)
Понятие «предпринимательство» и предпринимательство как деятельность	Основные определения и аспекты понятия
Личность эффективного предпринимателя. Тестирование «Анализ моих предпринимательских способностей»	Основные качества предпринимателя. Деловой портрет предпринимателя.
Успешные российские предприниматели: Павел Дуров, Олег Тиньков, Роман Абрамович, Артемий Лебедев, Татьяна Бакальчук.	Характеристика российских предпринимателей
Индивидуальный проект «Личный финансовый план»	Основные принципы разработки и разделы проекта «Личный финансовый план».
Подготовка презентации	Подготовка презентации проекта.

Для обучающихся 11 класса

Название раздела, темы	Содержание разделов (тем)
1	2
Основные понятия кредитования. Виды кредитов.	Виды кредитов. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Федеральный закон «О кредитных историях». Кредитное бюро, кредитная история. Виды платежей по кредитам
Банковские депозиты: виды, особенности и доходность	Банковские депозиты: виды, особенности и доходность. Способы начисления процентов по депозитам. Критерии надежности банка. Условия открытия вклада
Успешные предприниматели современности: Бил Гейтс, Джефф Безос, Стив Джобс, Марк Цукерберг.	Характеристика зарубежных предпринимателей современности
Механизм создания собственного дела	Условия и принципы организации предпринимательской деятельности, этапы создания собственного дела. Государственная регистрация предприятия
Финансовые риски и мошенничество	Виды финансовых рисков. Виды мошенничества и способы защиты от него. Фишинг и снифферинг.
Виды предпринимательской деятельности	Классификация видов предпринимательской деятельности и видов предприятий

Название раздела, темы	Содержание разделов (тем)
Основы бизнес-планирования предпринимательской деятельности	Понятие бизнес-плана и его структура
Семейный бюджет: сущность, структура	Составление текущего и перспективного личного финансового бюджета. Разработка стратегии сокращения расходной части личного бюджета и увеличения его доходной части (на конкретных примерах)
Индивидуальный проект «Личный финансовый план»	Основные принципы разработки и разделы проекта «Личный финансовый план».
Подготовка презентации	Подготовка презентации проекта.

3.1.23. Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык в формате ЕГЭ»

Пояснительная записка

Курс по русскому языку «Русский язык в формате ЕГЭ» создан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Курс предназначен для подготовки обучающихся 10 классов к ЕГЭ. Программа курса рассчитана на 34 часа.

Элективный курс «Русский язык в формате ЕГЭ» - дополнение к урочной деятельности. Курс поможет каждому обучающемуся выявить и реализовать свои способности; углубить знания по отдельным темам, обеспечит качественную подготовку к ЕГЭ по русскому языку. Данный элективный курс носит обобщающий характер, подходит для любого уровня подготовки, как базового, так и профильного, т.к. целью его является обобщение и закрепление важнейших умений и навыков, сформированных у выпускников основной школы. Содержание курса предполагает расширить и углубить материал, сформировать навыки выполнения заданий ЕГЭ, так как в программе специфика контрольных измерительных материалов ЕГЭ. В результате анализа содержательной стороны тестовых заданий можно достаточно направленно готовить учащихся к сдаче ЕГЭ. При этом учитывается характер заданий: задания с кратким ответом, в которых следует записать слово, или цифру, или комбинацию цифр, а также задание с полным развернутым ответом, где при проверке учитывается орфографическая, пунктуационная, речевая грамотность обучающегося, умение грамотно формулировать мысли.

Особенность данного курса в том, что основной акцент направлен на характерные ошибки, допускаемые выпускниками на экзамене, а также на особенно трудные случаи орфографии и пунктуации. Актуальность элективного курса обусловлена спецификой ЕГЭ, работа с тестами требует постоянного, активного тренинга. Поскольку форма итоговой аттестации – именно тест, для теоретической и практической работы на занятиях активно используются тесты по языку разных типов. При подборе заданий учитывается структура заданий КИМов по языку, а также характеристики заданий, рекомендованные Министерством Образования РФ для подготовки к ЕГЭ.

Данный элективный курс по русскому языку помогает обеспечить подготовку обучающихся 10-11 классов к выпускному экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ.

Цель курса – качественно подготовить обучающихся к выполнению тестовых и коммуникативных задач, предусмотренных ЕГЭ.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности обучающихся;
- освоение алгоритма выполнения тестовых заданий обучающимися;
- формирование навыков осознанного выбора правильных ответов тестовых заданий;

обучение анализу текста, его интерпретации;
 совершенствование коммуникативной и лингвистической компетенций;
 воспитание речевой культуры.

Курс рассчитан на обучение: 10 класс – 34 часа.

Формы и методы изучения курса: коллективная, групповая и индивидуальная работа; лекция, беседа, проблемные задания, практикум, работа с текстом, анализ языкового материала, работа с таблицами, исследование, создание и редактирование текстов.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	кол-во
п/п		часов
	10 класс	
1	Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ	2
2	Литературный язык. Языковые нормы.	2
3	Орфоэпические нормы русского языка	2
4	Лексические нормы	3
5	Грамматические нормы	3
6	Словообразовательные нормы	3
7	Морфологические нормы.	6
8	Синтаксические нормы и пунктуация	13
	Итого в 10 классе	34

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате освоения курса учащиеся должны

знать/понимать:

понятия: язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;

основные особенности стилей речи, особенности функционально-смысловых типов речи;

уметь:

оценивать речь с точки зрения языковых норм русского языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

создавать связное высказывание, выразить собственное мнение по прочитанному тексту,

аргументировать его;

оформлять письменную речь в соответствии с нормами литературного языка.

Содержание программы

10 класс (34 часа)

Нормативные документы по проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демоверсия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Нормы литературного языка. Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Орфоэпия. Орфоэпические нормы (акцентология).

Лексика. Лексическое значение слова. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексические ошибки.

Словообразование. Способы словообразования. Ошибки при образовании новых слов.

Морфология. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль слов разных частей речи. Морфологические нормы (образование форм слова). Варианты падежных окончаний. Средства связи предложений в тексте.

Синтаксис. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды предложений по структуре. Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными и обособленными членами, со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное предложение. предложение с разными видами связи.

3.2. Рабочие программы внеурочной деятельности

3.2.1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (ООП ООО на 2023-2024 учебный год).

3.2.2. Рабочая программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (ООП ООО на 2023-2024 учебный год).

3.2.3. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (ООП ООО на 2023-2024 учебный год).

3.2.4. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Международная журналистика» (ООП ООО на 2023-2024 учебный год).

3.2.5. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Россия-моя история»

Общая характеристика

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» (далее – Программа) для 10-х или 11-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) среднего общего образования (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»), а также с учетом федеральной программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.)

При разработке данной программы также использовались следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

2. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность курса «Россия – моя история»

Актуальность курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности.

Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории в условиях усиления противостояния России Западному миру. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у старших школьников особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции; дать четкое понимание того, какую миссию в мире несли и продолжает нести Россия.

Особое место в программе курса занимают темы, где отражена роль Православной церкви и других конфессий в истории страны. Также впервые раскрываются темы зарождения и развития русофобии, раскрываются причины и этапы формирования антироссийских взглядов на Украине. Преподавание курса основано на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения учебного предмета «История», и будет способствовать дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученных на уроках истории.

Цель курса «Россия – моя история»

Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Основные задачи курса «Россия – моя история»

Место курса «Россия – моя история»

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в 10 или 11 классе. Программа является ориентиром для составления рабочих программ педагогами, реализующими курс «Россия – моя история» во внеурочной деятельности.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. Отличительной особенностью курса является использование материалов исторических парков «Россия – моя история», которые содержат видео-, фотоматериалы, интерактивные карты и цифровые варианты аутентичных исторических источников.

Материалы курса возможно использовать при подготовке индивидуального проекта в классах гуманитарного профиля. В этом случае они могут лечь в основу исследований старшеклассников, помочь им в выборе темы.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Курс носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как:

- осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе;
- осознанное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- способность к сохранению и защите исторической правды;
- приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Планируемые результаты освоения курса «Россия – моя история»

Содержание курса «Россия – моя история» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса.

Личностные результаты:

гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как

активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия:

— *владение логическими действиями*: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

— *владение исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

— *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать

виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные коммуникативные действия:

— *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

— *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные регулятивные действия:

— *владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы* — уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

— *владение приемами самоконтроля* — уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

— *принятие себя и других* — уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам при изучении курса отражают:

— целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;

— базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

— умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;

— способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

— владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

— умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

— умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;

— приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

3.2.6. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школьное ученическое самоуправление»

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школьное самоуправление» составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Письмо МОН РФ № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО»
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
4. Учебного плана ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК» на 2024-2025 учебный год.

Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся",- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем.

Школьное самоуправление – это участие обучающихся с различным уровнем активности в школьной самостоятельной жизни класса, школы, в которой каждый обучающийся может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Ученическое самоуправление обеспечивает развитие у учащихся самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность ученического самоуправления в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также от педагогического руководства.

Программа внеурочной деятельности «Школьное самоуправление» определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления. По своим возможностям программа способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Она нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков

«представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Цель: формирование всесторонне развитой личности, способной постичь и реализовать потенциал своих знаний и возможностей и адаптироваться к окружающей среде.

2. Планируемые результаты

• Личностные

-формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

-формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-формирование базиса знаний у учащихся в сфере оргуправленческих умений и навыков;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

-формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

• *Метапредметные*

1 Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

-корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-обобщает значение занятий;

-сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;

-анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

2 Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;

-договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;

-проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;

- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром..

3 Регулятивные УУД:

-осуществляет целеполагание своей деятельности;

-оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;

-соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;

-воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;

-осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

• *Предметные*

-приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;

-формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.

- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

Целевая аудитория

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта второго поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся.

Рассчитана на 34 учебных часа и предполагает равномерное распределение этого времени по неделям с целью проведения регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Режим занятий: Программа предполагает проведение занятий 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия 45 минут.

Место проведения: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и на открытом пространстве. Обучающиеся 10 класса.

3. Содержание программы

Занятия в рамках внеурочной деятельности по программе «Жизнь ученических сообществ» дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, 3 последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

В ходе занятий по программе «Жизнь ученических сообществ» дети смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Каждый раздел состоит из теоретической и практической части, что позволяет развить в обучающихся:

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формированию мотивации к активному и ответственноучастию в общественной жизни.

Тематическое планирование по внеурочной деятельности

«Школьное самоуправление» (34 ч.)

	Тема	Содержание занятия
Вводное занятие – 1 час		
1.	Вводное занятие. Игры на сплочение	Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика».
Ученическое самоуправление – 3 часа		
2.	Основы самоуправления	Понятие о сущности и механизмах развития различных самодеятельных добровольных объединений. Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком»
3.	7 ключей самоуправления	Программа «7 ключей самоуправления», практическая работа по семи ключам
4.	Модель органов ученического самоуправления в ГБОУ СОШ п. Масленниково	Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующей моделей ученического самоуправления.

Лидер – 4 часа		
5.	Психология лидера	Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность
6.	Многоликий лидер	Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер? Лидер - созидатель, лидер – разрушитель. Лидер – организатор, лидер – генератор Лидер – инициатор, лидер – эрудит
7.	Разбуди в себе лидера!	Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств.
8.	Практикум “Чемодан лидера”.	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти
Самопрезентация – 3 часа		
9.	Самопрезентация.	Основы самопрезентации.
10.	«Школа ведущих»	Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг «Как вести себя на сцене».
11.	Тренинг «Успешная самопрезентация»	Тренинг
Общение – 4 часа		
12.	Общение. Деловое общение.	Понятие «деловое общение». Навыки делового общения. Отличия делового общения. Барьеры в общении.
13.	Деловой стиль	Отличия делового стиля и его значение. Правила и принципы ведения деловых переговоров
14.	Уверенный ли вы человек?	Тест «Уверенный ли вы человек?» Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа.
15.	Я - самоуверенный человек!	Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»
Команда лидера – 2 часа		
16.	Лидерство будущим! –управляя собой	Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды.
17.	Коллектив - основа организаторской деятельности	Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду»
Коммуникативные качества, самооценка – 3 часа		
18.	Коммуникативные	Понятие «коммуникабельность» Навыки успешной коммуникации

19.	Разные пути общения	Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.
20.	Мой уровень самооценки	Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.
Конфликт – 2 часа		
21.	Конфликт. Управление конфликтом.	Спор – его цели и стратегии. Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами».
22.	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	Тренинг
Виды и формы КДТ – 4 часа		
23.	Коллективно – творческая деятельность.	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.
24.	Виды и формы КДТ	Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.
25.	Шесть этапов организации КТД (по С. А. Шмакову).	КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера» и др
26.	Практикум “В копилку лидера”.	Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.
Разработка КДТ – 3 часа		
27.	КТД для старших школьников «Мы – лидеры!»	Разработка КТД для старших школьников
28.	КТД для старших школьников «Мы – лидеры!»	Проведение КТД для старших школьников

29.	Микро - игра «Киностудия»	Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива.
Ученическое самоуправление в России и за рубежом – 2 часа		
30.	Ученическое самоуправление в России и за рубежом.	История развития добровольных объединений в странах Европы и США. Сущность и механизм самоуправления. Общественные детско-юношеские организации.
31.	Подготовка проектов, презентаций.	Защита проектов, презентаций
Практикум «Оценим себя реально» - 1 час		
32.	Практикум «Оценим себя реально».	Анализ результатов.
Итоговая игровая диагностика – 2 часа		
33.	Игра «Самоуправление - ключ к успеху»	Интеллектуальная игра
34.	Презентация “Я – лидер”	Подведение итогов работы. Награждение. Вручение свидетельств об окончании Школы юного лидера.

3.2.7. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Биология. Проектно-исследовательская деятельность»

Пояснительная записка

Курс направлен на формирование ключевых компетенций в области биологии и экологии, также он дает возможность охвата широкого комплекса общеобразовательных и общекультурных проблем. С помощью данного курса можно добиться интеграции содержания образования, формировать надпредметные знания и умения, развивать социальные навыки с учетом психофизических особенностей ребят.

В курсе «Проектно-исследовательская деятельность» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, учиться их анализировать, сделать их более практико-ориентированными. В конечном счете именно эти цели и преследует программа модернизации образования.

Цель курса: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи курса:

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- формирование представления об экологии как о науке (углубление и расширение экологических знаний, усвоение биологических понятий, формирование первичных экологических умений и навыков);
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание чувства бережного отношения к природе родного края, культуры общения с ней;
- воспитание сознательного отношения к труду; развитие навыков самостоятельной научной работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- приобретение детьми опыта сотрудничества с различными организациями при написании

работы;
пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы; научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

По окончании изучения курса учащиеся должны знать:

основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Учащиеся должны уметь:

формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
проводить измерения с помощью различных приборов;
выполнять инструкции по технике безопасности;
оформлять результаты исследования.

Учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Содержание курса базируется на классических канонах ведения научной работы, основах методологии научного исследования и традициях оформления такого рода текстов. В содержании спецкурса можно выделить три направления.

Формирование представлений о роли и ценности научного познания, престиже образования и научной деятельности.

Формирование знаний о структуре, содержании, этапах, методах исследовательской и проектной работ.

Развитие умений работать с различными источниками информации и текстом исследования.

Однако эти направления не выделяют в разделы курса, т.к. занятия призваны сопровождать научную работу школьника от этапа формулирования темы до взаимного рецензирования завершенных работ и подготовки докладов к их защите. Поэтому материал располагается таким образом, чтобы обеспечить поддержку исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Все виды работ в курсе подразделяются на лекционные, семинарские занятия и практические работы. Порядок расположения тем в программе обусловлен необходимостью осуществления исследовательской и творческой деятельности учащихся, результаты которой могут войти в «портфолио» учащихся. Содержание программы имеет тесную связь с физикой, химией и экологией.

Динамика интереса к курсу фиксируется с помощью анкетирования на первом и

последнем занятиях, собеседований после выполнения каждого вида обязательных работ. Текущий контроль основан на небольших самостоятельных работах проблемного характера и отслеживании хода научной работы.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением исследовательской работы (10-й класс) или проекта (11-й класс). Итоговая аттестация включает в себя:

защиту темы исследования (проекта);

обсуждение исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ;

предзащиту исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ.

Форма итоговой аттестации — зачет.

Программа содержит список рекомендуемой литературы, которая может помочь в самообразовании учащихся, в подготовке исследовательских работ.

Отбор содержания курса проводился с учетом другого вида внеклассной работы — функционирования научно-исследовательского общества учащихся (НОУ), на заседаниях которого проводятся такие мероприятия, сопровождающие проектно-исследовательскую работу школьников, как:

защита тем проектов и исследовательских работ школьников;

круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных частей проектов, исследований школьников и проблем современной науки;

предзащита завершенных проектов и исследовательских работ;

защита завершенных проектов и исследовательских работ;

итоговая конференция НОУ.

Содержание программы. 10-й класс

1. Введение (2 ч). Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

2. Реферат как научная работа (6 ч). Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

Практическая работа № 1. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.

Практическая работа № 2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

3. Способы получения и переработки информации (7 ч). Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

Практическая работа № 3. Использование каталогов и поисковых программ.

Практическая работа № 4. Занятие в библиотеке: «Правила работы в библиографическом отделе».

3. Исследовательская работа (13 ч). Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: вы брать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и

определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

Практическая работа № 5. Работа над введением научного исследования.

Практическая работа № 6. Работа над основной частью исследования.

Практическая работа № 7. Создание компьютерной презентации.

5. Публичное выступление (3 ч). Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

Практическая работа № 8. Подготовка авторского доклада.

6. Итоговая конференция (2 ч)

3.2.8. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Математике в формате ЕГЭ»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математика в формате ЕГЭ (профильный уровень)» предназначена для учащихся 10–11 классов, соответствует требованиям ФГОС СОО 3.0 и Федеральной рабочей программе воспитания, курс рассчитан на 68 часов за уровень СОО. Данная программа направлена на подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ по математике на профильном уровне.

Практикум состоит из двух блоков. Первый блок «Общий практикум» направлен на обобщение изученного в 10–11 классах и полностью охватывает задания 1 части ЕГЭ профильного уровня, что соответствует №№ 1 – 11, 12, 14, 16, 18 предлагаемых в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ по математике 2024 года.

Второй блок «Тематический практикум» включает в себя три модуля, выстроенных в логике и с учётом содержания контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по математике (профильный уровень) 2024 года. Первый модуль посвящен решению уравнений и их систем с параметром (что соответствует № 17 ЕГЭ по математике). Второй модуль предполагают совершенствование навыков в решении задач с экономическим содержанием и направлен на устойчивое овладение составлением соответствующих математических моделей (что соответствует № 15 ЕГЭ по математике). Третий модуль этого блока предполагает совершенствование навыка решения стереометрических задач (что соответствует № 13 ЕГЭ по математике).

Учитель может самостоятельно определить порядок работы с блоками, модулями и темами занятий внутри каждого модуля. При необходимости направить усилия на преодоление затруднений в рамках одного блока.

В тематическом планировании указано количество часов, отводимое на изучение в рамках каждого блока. Учитель в зависимости от степени подготовки обучающихся может перераспределить часы внутри блока.

Место в учебном плане:

Программа рассчитана на 2 года обучения: 10 класс – 34 часа (1 час в неделю), 11 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Формы изучения курса:

групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ по профильной математике, тренинги, практикумы, ответы на поставленные вопросы, как результат самостоятельного осмысления и решения задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

Формы подведения итогов изучения курса: написание пробного ЕГЭ по профильной математике на высокие баллы. Разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий.

Планируемые результаты освоения внеурочного курса:

Личностные результаты

Осознание и способность сформулировать свои дефициты и сильные стороны при подготовке к экзамену, критическое отношение к общему уровню знаний и готовности к аттестации.

Самостоятельное планирование своего учебного времени, распределение нагрузки при подготовке к экзаменам.

Понимание норм социального поведения и общения в учебной и экзаменационной ситуации.

Заинтересованность в решении нестандартных задач, готовность осваивать новые формы деятельности и задания.

Способность ориентироваться в новых и нестандартных ситуациях, а также ситуациях и заданиях с избыточными или недостаточными условиями; заинтересованность в изучении и анализе этих ситуаций.

Установка на активное сотрудничество со сверстниками.

Готовность к непрерывному самосовершенствованию, образованию.

Способность приобретать в совместной деятельности новые математические знания, навыки и компетенции из опыта других.

Метапредметные результаты

Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Использовать в ходе решения заданий различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений.

Владеть навыками систематизации и обобщения информации.

Определять способы действий при решении заданий в рамках предложенных условий и требований.

Осуществлять познавательную рефлексию для оценки ситуации, выбора верного решения в рамках познавательной и практической деятельности при изучении темы.

Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в ходе решения как устно, так и письменно.

Анализировать полученные в ходе решения результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями математики и методами решения.

Определять границы собственного знания и незнания, формулировать познавательные задачи, самостоятельно выбирать средства их решения.

Выдвигать новые идеи, предлагать целесообразные подходы к решению.

Уметь интегрировать знания из разных предметных областей при решении задач с практическим содержанием.

Устанавливать причинно-следственные, иерархические, функциональные и иные связи социальных объектов, процессов и явлений при изучении тем.

Выдвигать гипотезу при решении исследовательской задачи в ходе изучения тем.

1. Числовые и буквенные выражения		
Содержание заданий ЕГЭ	Предметные результаты	Цифровые тестовые ресурсы
<p>Задание № 6 ЕГЭ</p> <p>Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней.</p> <p>Степень с действительным показателем, свойства степени.</p> <p>Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла, тригонометрическая окружность.</p> <p>Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента.</p> <p>Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.</p> <p>Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Модуль числа и его свойства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма. • Вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. • Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Вычисление значений степенных выражений»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/362284?menuReferrer=catalogue 2. Тест «Преобразования тригонометрических выражений и решение уравнений»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/324630?menuReferrer=catalogue 3. Тест «Определение логарифма»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/242530?menuReferrer=catalogue 4. Тест «Основные тригонометрические формулы»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/215204?menuReferrer=catalogue 5. Тест «Свойства логарифмов»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/336360?menuReferrer=catalogue 6. Тест «Выражения, содержащие логарифм»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/191326?menuReferrer=catalogue 7. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ: http://os.fipi.ru/tasks/2/a
<p>Задание № 8 ЕГЭ</p> <p>Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчёты по формулам; пользоваться 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Задачи с прикладным содержанием-1»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/193798?menuReferrer=catalogue

многочленов и дробно-рациональных выражений.	оценкой	2. Тест «Задачи с прикладным содержанием-3»:
<p>Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Простейшие показательные уравнения и неравенства.</p> <p>Логарифмические уравнения и неравенства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.</p> <p>Графическое решение уравнений и неравенств. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков.</p> <p>Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Метод интервалов для решения неравенств</p>	<p>и прикидкой при практических расчётах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. • Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения 	<p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specification/s/201251?menuReferrer=catalogue</p> <p>3. Тест «Задачи с прикладным содержанием-2»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specification/s/201250?menuReferrer=catalogue</p> <p>4. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ: http://os.fipi.ru/tasks/2/a</p>
2. Решение текстовых задач		
Содержание заданий ЕГЭ	Предметные результаты	Цифровые тестовые ресурсы
<p>Задание № 9 ЕГЭ</p> <p>Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.</p> <p>Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Простейшие показательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры 	<p>1. Тест «ЕГЭ профильный уровень задачи на движение и работу»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specification/s/143143?menuReferrer=catalogue</p> <p>2. Тест «Подготовка к ЕГЭ (текстовая задача (задание 11), профильный уровень)»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specification</p>

<p>уравнения и неравенства.</p> <p>Логарифмические уравнения и неравенства.</p> <p>Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных,</p>		<p>s/280232?menuReferrer=catalogue</p> <p>3. Тест «Текстовые задачи на работу. Подготовка к ЕГЭ»: https://uchebnik.mos.ru/material/view/test_specifications/267672?menuReferrer=catalogue</p>
<p>квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.</p> <p>Графическое решение уравнений и неравенств. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков.</p> <p>Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Метод интервалов для решения неравенств</p>		<p>4. Тест «Решение задач с помощью уравнений, неравенств, систем»: https://uchebnik.mos.ru/material/view/test_specifications/107505?menuReferrer=catalogue</p> <p>5. Приложение «Задачи на движение по окружности. ЕГЭ профиль»: https://uchebnik.mos.ru/material/app/222683?menuReferrer=catalogue</p> <p>6. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ: http://os.fipi.ru/tasks/2/a</p>
<p>Задание № 18 ЕГЭ</p> <p>Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел.</p> <p>Решение задач с использованием свойств степеней и корней. Степень с действительным показателем, свойства степени.</p> <p>Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла, тригонометрическая окружность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. • Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения 	<p>1. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ: http://os.fipi.ru/tasks/2/a</p> <p>2. Проект «Облако знаний»: https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/13668?menuReferrer=catalogue</p>

<p>Тригонометрические функции чисел и углов. Свойства и графики тригонометрических функций. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.</p> <p>Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Модуль числа и его свойства.</p> <p>Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.</p> <p>Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства.</p> <p>Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.</p> <p>Графическое решение уравнений и неравенств. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков.</p>		
---	--	--

<p>Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Метод интервалов для решения неравенств.</p> <p>Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Чётные и нечётные функции.</p> <p>Периодические функции и наименьший период. Точки экстремума (максимума и минимума).</p> <p>Наибольшее и наименьшее значение функции.</p> <p>Степенная, показательная, логарифмическая функции, их свойства и графики</p>		
3. Планиметрические задачи		
Содержание заданий ЕГЭ	Предметные результаты	Цифровые тестовые ресурсы
<p>Задание № 1 ЕГЭ</p> <p>Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырёхугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости.</p> <p>Углы в пространстве. Решение задач на измерения на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). • Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Подготовка к ЕГЭ»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/202581?menuReferrer=catalogue 2. Тест «Планиметрические задачи. ЕГЭ»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/212769?menuReferrer=catalogue 3. Тест «Подготовка к ЕГЭ»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/202581?menuReferrer=catalogue

<p>плоскости, вычисления длин и площадей. Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.</p> <p>Площадь сферы. Площадь поверхности цилиндра и конуса. Объёмы многогранников. Объёмы тел вращения</p>	<p>геометрических величин</p>	<p>al view/test specification/s/236848?menuReferrer=catalogue</p> <p>4. Тест «Планиметрические задачи. ЕГЭ»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specification/s/212769?menuReferrer=catalogue</p> <p>5. Тест «Подготовка к ЕГЭ. Профильный уровень. Планиметрия»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specification/s/195089?menuReferrer=catalogue</p> <p>6. Тест «ЕГЭ профильный уровень. Планиметрия»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specification/s/172530?menuReferrer=catalogue</p> <p>7. Тест «ЕГЭ профильный уровень. Планиметрия»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specification/s/195558?menuReferrer=catalogue</p> <p>8. Тест «ЕГЭ профильный уровень. Планиметрия»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specification/s/177707?menuReferrer=catalogue</p> <p>9. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ: http://os.fipi.ru/tasks/2/a</p>
<p>Задание № 16 ЕГЭ</p> <p>Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырёхугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). • Определять координаты точки; проводить операции над 	<p>1. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ: http://os.fipi.ru/tasks/2/a</p> <p>2. Проект «Облако знаний»: https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/13450?menuReferrer=catalogue</p>

<p>Решение задач с применением свойств фигур на плоскости.</p> <p>Углы в пространстве. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.</p> <p>Площадь сферы. Площадь поверхности цилиндра и конуса. Объёмы многогранников. Объёмы тел вращения</p>	<p>векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. • Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения 	<p>gue</p>
---	--	----------------------------

4. Стереометрические задачи

Содержание заданий ЕГЭ	Предметные результаты	Цифровые тестовые ресурсы
<p>Задание № 2 ЕГЭ</p> <p>Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Скрещивающиеся прямые в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах. Перпендикулярные плоскости. Параллельное проектирование и изображение фигур.</p> <p>Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Построение сечений многогранников методом следов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Цилиндр»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specification/s/96984?menuReferrer=catalogue 2. Тест «Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specification/s/251324?menuReferrer=catalogue 3. Тест «Подготовка к ЕГЭ. Стереометрия. Конус»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specification/s/191703?menuReferrer=catalogue 4. Тест «Задачи на круглые тела»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specification/s/263048?menuReferrer=catalogue

<p>Построение сечений многогранников методом проекций. Правильные многогранники.</p> <p>Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара.</p> <p>Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Углы в пространстве. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей.</p> <p>Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.</p> <p>Площадь сферы. Площадь поверхности цилиндра и конуса. Объёмы многогранников. Объёмы тел вращения</p>		<p>ogue</p> <p>5. Тест «Геометрия. Цилиндр, конус и шар»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/276044?menuReferrer=catalogue</p> <p>6. Тест «Конус»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/203540?menuReferrer=catalogue</p> <p>7. Тест «Решение задач по теме «Конус» в формате ЕГЭ»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/281082?menuReferrer=catalogue</p> <p>8. Тест «ЕГЭ. Стереометрия. Призма»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/50248?menuReferrer=catalogue</p> <p>9. Тест «Призма. Площадь поверхности и объём»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/216931?menuReferrer=catalogue</p> <p>10. Тест «Призма» https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/204121?menuReferrer=catalogue</p>
5. Элементы теории вероятностей		
Содержание заданий ЕГЭ	Предметные результаты	Цифровые тестовые ресурсы
<p>Задание № 3 ЕГЭ</p> <p>Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий 	<p>1. Тест «Классическая вероятность»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/134944?menuReferrer=catalogue</p> <p>2. Тест «Теория</p>

<p>сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли</p>		<p>вероятностей»: https://uchebnik.mos.ru/material/view/test_specifications/192151?menuReferrer=catalogue 3. Тест «Классическое определение вероятности»: https://uchebnik.mos.ru/material/view/test_specifications/299242?menuReferrer=catalogue 4. Тест «Классическое определение вероятности»: https://uchebnik.mos.ru/material/view/test_specifications/336114?menuReferrer=catalogue 5. Тест «Подготовка к ЕГЭ. Классическое определение вероятности»: https://uchebnik.mos.ru/material/view/test_specifications/358260?menuReferrer=catalogue 6. Тест «Вероятность. Подготовка к ЕГЭ»: https://uchebnik.mos.ru/material/view/test_specifications/214283?menuReferrer=catalogue 7. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ: http://os.fipi.ru/tasks/2/a</p>
<p>Задание № 4 ЕГЭ</p> <p>Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий 	<p>1. Тест «Случайные события и случайные величины (обобщающий тест)»: https://uchebnik.mos.ru/material/view/test_specifications/277498?menuReferrer=catalogue 2. Тест «Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул»: https://uchebnik.mos.ru/material/view/test_specifications/107074?menuReferrer=catalogue</p>

		<p>ogue</p> <p>3. Тест «Задачи ЕГЭ. Теория вероятностей. Теоремы о вероятностях»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/216795?menuReferrer=catalogue</p> <p>4. Тест «Вероятности сложных событий»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/326111?menuReferrer=catalogue</p> <p>5. Тест «Теория вероятности. Задание 4 ЕГЭ (профильный уровень)»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/144011?menuReferrer=catalogue</p> <p>6. Тест «Формула сложения вероятностей»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/105788?menuReferrer=catalogue</p> <p>7. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ: http://os.fipi.ru/tasks/2/a</p>
6. Функции и графики	<ul style="list-style-type: none"> Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы 	<p>1. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ: http://os.fipi.ru/tasks/2/a</p> <p>2. Проект «Облако знаний»: https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/13458?menuReferrer=catalogue</p>
Содержание заданий ЕГЭ	Предметные результаты	Цифровые тестовые ресурсы
<p>Задание № 10 ЕГЭ</p> <p>Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции 	<p>1. Тест «Задание ЕГЭ №10, вариант 2»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/388070?menuReferrer=catalogue</p> <p>2. Тест «Задание ЕГЭ №10, вариант 3»:</p>

<p>рациональных выражений.</p> <p>Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Простейшие показательные уравнения и неравенства.</p> <p>Логарифмические уравнения и неравенства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Графическое решение уравнений и неравенств.</p> <p>Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков.</p> <p>Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Метод интервалов для решения неравенств.</p> <p>Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Чётные и нечётные функции.</p> <p>Периодические функции и наименьший период. Точки экстремума (максимума и</p>	<p>наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры 	<p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specification/s/391814?menuReferrer=catalogue</p> <p>3. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ: http://os.fipi.ru/tasks/2/a</p> <p>4. Проект «Облако знаний»: https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/11272?menuReferrer=catalogue</p>
--	---	--

<p>минимума). Наибольшее и наименьшее значение функции. Степенная, показательная, логарифмическая функции, их свойства и графики</p>		
<p>Содержание заданий ЕГЭ</p>	<p>Предметные результаты</p>	<p>Цифровые тестовые ресурсы</p>
<p>Задание № 7 ЕГЭ</p> <p>Производная функции в точке. Геометрический и физический смысл производной. Касательная к графику функции.</p> <p>Правила дифференцирования. Производные элементарных функций. Вторая производная, её геометрический и физический смысл.</p> <p>Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Применение производной при решении задач.</p> <p>Первообразные элементарных функций. Вычисление площадей плоских фигур и объёмов тел вращения с помощью интеграла</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций. • Вычислять производные и первообразные элементарных функций. • Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Геометрический смысл производной»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/71015?menuReferrer=catalogue 2. Тест «Геометрический смысл производной»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/231536?menuReferrer=catalogue 3. Тест «Производная в ЕГЭ»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/158014?menuReferrer=catalogue 4. Тест «Применение производной к исследованию функции»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/271031?menuReferrer=catalogue 5. Тест «Применение производной к исследованию иррациональных функций»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/229571?menuReferrer=catalogue 6. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ: http://os.fipi.ru/tasks/2/a
<p>Задание № 11 ЕГЭ</p> <p>Производная функции в точке. Геометрический и физический смысл производной. Касательная к графику функции. Правила дифференцирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Производная, точки экстремума, наибольшее и наименьшее значения функции»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/228671?menuReferrer=catalogue

<p>Производные элементарных функций. Вторая производная, её геометрический и физический смысл.</p> <p>Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Применение производной при решении задач</p>	<p>графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вычислять производные и первообразные элементарных функций. • Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции 	<p>ogue</p> <p>2. Тест «Экстремумы функции»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specification/s/268462?menuReferrer=catalogue</p> <p>3. Тест «Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specification/s/228613?menuReferrer=catalogue</p> <p>4. Тест «Применение производной к исследованию функции»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specification/s/200284?menuReferrer=catalogue</p> <p>5. Тест «Экстремумы функции»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specification/s/266536?menuReferrer=catalogue</p> <p>6. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ: http://os.fipi.ru/tasks/2/a</p>
---	--	---

6. Решение уравнений и их систем с параметром (№ 17)

<p>Задание № 17 ЕГЭ</p> <p>Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.</p> <p>Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Простейшие показательные уравнения и неравенства.</p> <p>Логарифмические уравнения и неравенства.</p> <p>Решение задач на движение и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы. • Решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод. • Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы. 	<p>1. Тестовое задание «Линейные уравнения с параметром»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3135085?menuReferrer=catalogue</p> <p>2. Тестовое задание «Линейные уравнения с параметром»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3406928?menuReferrer=catalogue</p> <p>3. Тест «Уравнения с параметром»: <a "="" href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/107352?menuReferrer=">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/107352?menuReferrer=</p>
---	--	---

<p>совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Графическое решение уравнений и неравенств.</p> <p>Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.</p> <p>Решение задач с использованием числовых функций и их графиков.</p> <p>Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Метод интервалов для решения неравенств.</p> <p>Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.</p> <p>Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Нули функции, промежутки знак о постоянства, монотонность.</p> <p>Чётные и нечётные функции.</p> <p>Периодические функции и наименьший период. Точки экстремума (максимума и минимума). Наибольшее и наименьшее значение функции.</p> <p>Степенная, показательная, логарифмическая функции, их свойства и графики</p>	<p>Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры</p>	<p>catalogue</p> <p>4. Тест «Уравнения с параметром»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specific_ations/217087?menuReferrer=catalogue</p> <p>5. Тест «Квадратные уравнения с параметром»: https://uchebnik.mos.ru/material/app/213937?menuReferrer=catalogue</p> <p>6. Тест «Квадратные уравнения с параметром»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specific_ations/218094?menuReferrer=catalogue</p> <p>7. Тест «Задачи на проверку решений. Задачи с параметрами»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specific_ations/211777?menuReferrer=catalogue</p> <p>Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ: http://os.fipi.ru/tasks/2/a</p>
7. Решение задач с экономическим содержанием (№ 15)		
<p>Задания № 15 ЕГЭ</p> <p>Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; 	<p>1. Приложение «Задачи на кредиты с составными условиями»: https://uchebnik.mos.ru/material</p>

<p>долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней. Степень с действительным показателем, свойства степени. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков.</p>	<p>осуществлять практические расчёты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.</p> <p>Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения</p>	<p>al/app/262141?menuReferrer=catalogue</p> <p>2. Приложение «Вклады. Финансовая математика»: https://uchebnik.mos.ru/material/app/77042?menuReferrer=catalogue</p> <p>3. Приложение «Кредиты. Финансовая математика»: https://uchebnik.mos.ru/material/app/77038?menuReferrer=catalogue</p> <p>4. Приложение «Кредиты. Финансовая математика»: https://uchebnik.mos.ru/material/app/77038?menuReferrer=catalogue</p> <p>5. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ: http://os.fipi.ru/tasks/2/a</p>
<p>8. Стереометрические задачи (№ 13)</p>		
<p>Задания № 13 ЕГЭ Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Скрещивающиеся прямые в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах. Перпендикулярные плоскости. Параллельное проектирование и изображение фигур. Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Построение сечений многогранников методом следов. Построение сечений многогранников методом проекций. Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. • Определять координаты точки; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами. • Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с 	<p>1. Приложение «Нахождение расстояния между скрещивающимися прямыми»: https://uchebnik.mos.ru/material/app/328708?menuReferrer=catalogue</p> <p>2. Приложение «Нахождение угла между прямой и плоскостью»: https://uchebnik.mos.ru/material/app/328648?menuReferrer=catalogue</p> <p>3. Приложение «Расстояние от точки до прямой»: https://uchebnik.mos.ru/material/app/328704?menuReferrer=catalogue</p> <p>4. Приложение «Нахождение угла между плоскостями»: https://uchebnik.mos.ru/material/app/328647?menuReferrer=catalogue</p>

<p>шара. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Углы в пространстве. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых. Площадь сферы. Площадь поверхности цилиндра и конуса. Объёмы многогранников. Объёмы тел вращения. Векторы и координаты. Решение задач с помощью векторов и координат. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение</p>	<p>нахождением геометрических величин.</p> <p>Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.</p>	<p>Referrer=catalogue</p> <p>5. Приложение «Нахождение угла между прямыми»: https://uchebnik.mos.ru/material/app/328643?menu Referrer=catalogue</p> <p>6. Приложение «Расстояние от точки до прямой и плоскости»: https://uchebnik.mos.ru/material/app/327258?menu Referrer=catalogue</p> <p>7. Приложение «Координаты точек»: https://uchebnik.mos.ru/material/app/314945?menu Referrer=catalogue</p> <p>8. Приложение «Расстояние между параллельными плоскостями»: https://uchebnik.mos.ru/material/app/310146?menu Referrer=catalogue</p> <p>9. Приложение «Комбинация многогранников и тел. Решение задач»: https://uchebnik.mos.ru/material/app/116155?menu Referrer=catalogue</p> <p>Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ: http://os.fipi.ru/tasks/2/a</p>
---	--	---

3.3. Программа формирования универсальных учебных действий (ООП ООО на 2023-2024 учебный год).

3.4. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 88 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ является обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы Среднего общего образования от 17 мая 2021 г. № 413 (в редакции Приказа Министерства просвещения РФ (О внесении изменений федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2022 г. № 732)); Федеральной образовательной программой среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228).

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

Основная характеристика образовательной организации.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование – 4 года;

II ступень – основное общее образование – 5 лет;

III ступень – среднее (полное) общее образование – 2 года.

Образовательное учреждение предоставляет образовательные услуги по формам: очная, очно-заочная, экстернат, обучение по индивидуальному учебному плану.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В образовательную организацию без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, закрепленном за учреждением. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Традиционные дела:

1) Проект «Шаг в науку» – школьный конкурс интегрированных проектов.

2) Проект «От сердца к сердцу» – участие в социальных проектах и благотворительных мероприятиях, в акциях школы и вне школы, волонтерская деятельность. Основные мероприятия проекта:

- Благотворительные акции:
 - «Подари улыбку миру»;
 - «Милосердие», посвященная Дню Святого Николая;
 - «Протяни руку лапам» (помощь приюту для животных).
- Благотворительные ярмарки.

3) Проект «Наследники Великой Победы» – проект включает в себя акции, встречи с ветеранами, торжественные линейки, литературные вечера, экскурсии по теме Великой отечественной войны. Основные мероприятия проекта:

- Акции «Ветеран живет рядом», «Цветы у обелиска», «Бессмертный полк»;
- Торжественная линейка, посвященная Дню Победы;
- Экскурсии в музеи по теме Великой отечественной войны.

4) Проект «Дружба народов» (кухни народов мира) – этнографический фестиваль, в рамках которого обучающиеся представляют культуру, быт, традиции, кухню разных народов мира.

5) Проект «Алло, мы ищем таланты» – фестиваль, в рамках которого раскрываются творческие способности обучающихся, формируются коммуникативные умения, эстетический вкус, развиваются ораторские способности, актерское мастерство.

Социальное партнерство. Внеурочная деятельность организуется на основе сотрудничества с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества Кировского района города Донецка», Коммунальное учреждение «Городской центр олимпийской подготовки по женскому футболу «Дончанка», Донецкая Республиканская комплексная детско-юношеская спортивная школа «Динамо», Коммунальное учреждение дополнительного образования спортивного профиля «Комплексная детско-юношеская спортивная школа № 9 «Кировец», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец детского и юношеского творчества Кировского района города Донецка», производственные мероприятия и учреждения города.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях

обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- **Познавательная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (факультативный курс «Занимательная грамматика», «Информатика»).

- **Проблемно-ценностное общение.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (факультативный курс «Мой мир и я»).

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (празднования Дня освобождения Донбасса, Дня Победы, Дня Республики, Народные гуляния «Масленица», акция «Бессмертный полк», спортивно-развлекательная программа «А ну-ка, парни!», школьный этнографический фестиваль «Дружба народов», школьный творческий фестиваль «Алло, мы ищем таланты», новогодние утренники «Новогодний калейдоскоп»);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (посвящение в первоклассники, праздник «Прощание с Букварем», Прощание с начальной школой, Выпускные вечера);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (церемония награждения по итогам учебного года «Триумф»);

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (экологические акции «Чистый школьный двор», «Я хочу жить в чистом городе», «Помоги птицам», благотворительные акции «Протяни руку лапам», «Милосердие»);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, картинную галерею, на

предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- деятельность в образовательной организации представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- родительские форумы в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников «Лидер»), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами;

- мероприятия по профилактике правонарушений;

Процесс формирования опыта безопасного поведения у обучающихся является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении обучающихся в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- классные часы, беседы, викторины, игры для формирования навыков соблюдения правил пожарной безопасности, дорожной безопасности, здорового образа жизни, воспитание ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих;

- реализация программы для классных руководителей «Школа – территория безопасности» (комплексное обучение основам безопасного образа жизни), направленной на подготовку ребенка к сознательному осмыслению его поведения и активного участия в обеспечении полноценной жизни в системе «Человек. Жизненная среда». Программа имеет практическую направленность и построена на основе интеграции теоретических и практических знаний, которые получают обучающиеся при изучении базовых школьных учебных дисциплин (биологии, физики, химии, физкультуры, трудового обучения и т.п.) и приобретенного жизненного опыта соответственно их возрасту.

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальное партнерство в образовательной учреждении осуществляется через внеурочные занятия обучающихся на базе школы в спортивных секциях и кружках Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества Кировского района города Донецка», Коммунального учреждения «Городской центр олимпийской подготовки по женскому футболу «Дончанка», Донецкой Республиканской комплексной детско-юношеской спортивной школы «Динамо», Коммунального учреждения дополнительного образования спортивного профиля «Комплексная детско-юношеская спортивная школа № 9 «Кировец», Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дворец детского и юношеского творчества Кировского района города Донецка», производственные мероприятия и учреждения города.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В учреждении каждый четверг в 6-11 классах проходят профориентационные занятия «Моя Россия – мои горизонты», которые вводятся в рамках профориентационного минимума единой модели профориентационной деятельности, разработанной Министерством просвещения. Профориентационный минимум реализуется на базовом уровне.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Дефицит кадров в образовательном процессе среднего общего образования отсутствует. Педагогическая среда достаточно стабильная, позволяет сочетать опыт и возможность профессионального роста, что свидетельствует о возможностях предоставления качественного образования всем обучающимся, в том числе мотивированным и одаренным. В школе созданы и продолжают создаваться условия для развития кадрового потенциала. Высокая работоспособность и активность педагогического коллектива позволяют ставить новые задачи и успешно решать их.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение:

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК»;
- план работы на учебный год;
- календарный учебный график;
- рабочая программа воспитания;
- рабочие программы педагогов.
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательно-образовательной деятельности;
- Устав ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК»

Все вышеперечисленные документы размещены на сайте образовательной организации: <https://sh88-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему

оптимальную социальную ситуацию обучения и воспитания.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательное учреждение ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги,

благотворительная поддержка.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников;
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных

руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Дата проведения	Название мероприятия	Ответственный	Отметка о выполнении
	Торжественная линейка, посвященная празднику Первого звонка		
	День освобождения Донбасса		
	Международный день мира		
	Посвящение в первоклассники		
	Памятная акция «Звонок для ангелов»		
	Праздничный концерт «Примите наши поздравления», посвященный Дню Учителя		
	День белых журавлей, посвященный памяти погибших в сражениях		
	День Государственного флага Донецкой Народной Республики		
	Школьный творческий фестиваль «Алло, мы ищем таланты».		
	Экологическая акция «Я хочу жить в чистом городе»		
	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма		
	Экологическая акция «Сбереги елочку»		
	Школьный этнографический фестиваль «Дружба народов»		

	Международный день толерантности		
	День неизвестного солдата		
	День георгиевской ленты		
	День Героев Отечества		
	Акция «Милосердие»		
	Экологическая акция «Помоги птицам»		
	Новогодние утренники «Новогодний калейдоскоп»		
	День памяти воинов-интернационалистов		
	День защитника отечества		
	Развлекательно-игровая программа «Масленица»		
	Праздник «Прощание с Букварем»		
	День гражданской обороны		
	День Победы		
	День Республики		
	Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года		
	Прощание с начальной школой		
	Церемония награждения по итогам учебного года «Триумф»		
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»			
	Общешкольные и классные родительские собрания		
	Заседание общешкольного родительского комитета		
	Благотворительные акции: - «Милосердие», - «Протяни руку лапам»		
	Спортивно-развлекательная игра «А ну-ка, парни!»		
	Развлекательно-игровая программа «Масленица»		
	Акция «Бессмертный полк»		
	Создание на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям)» и регулярное обновление материалов		
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
	Деятельность школьного совета старшеклассников «Лидер»		
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
	Акция «Внимание! Дети на дороге!»		
	Акция «Всеобуч-2022»		
	Месячник по изучению		

	обучающимися правил пожарной безопасности		
	Неделя правовых знаний		
	Недели безопасности жизнедеятельности перед каникулами		
	Классные часы, беседы по профилактике детского травматизма, по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, о здоровом образе жизни		
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
	Оформление классный уголков		
	Подготовка и размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга		
	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров		
	Трудовой десант		
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»			
	Внеурочные занятия в кружках и секциях		
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
	Внешкольные тематические мероприятия, экскурсии		
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Согласно календарно-тематическим планам учителей			
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации			
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
	Проведение циклов профориентационных часов		
	Школьный фестиваль профессией «Все профессии нужны – все профессии важны»		

3.5. Программа коррекционной работы (ООП ООО на 2023-2024 учебный год).

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебные планы программы среднего общего образования.

4.1.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (ДВУХПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ)

Учебный план среднего общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК» на 2024-2025 учебный год сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012»;

- Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения РФ от 05.12.2022 года № 1053 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Письмо Минпросвещения России от 04.12.2019 № 04-1375 «Об изучении языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 09 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования

исключенных учебников»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДООТ при реализации образовательного процесса»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 № 15;

- Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях»;

- Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП»;

- Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.);

- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и

благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой);

- Устав ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 88 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

Учебный план на уровне среднего общего образования в 2024-2025 учебном году сформирован в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.

Таким образом, в ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК» согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке будут реализовываться федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» (среднее общее образование).

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Учебный план определяет количество учебных занятий за два года обучения (10-11 классы) на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю при пятидневной рабочей неделе). Состав учебных предметов, направлений внеучебной деятельности, распределяет время, отводимое на освоение содержания образования по классам (по годам обучения), учебным предметам, предусматривает использование часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения для построения учебного процесса на принципах дифференциации и вариативности.

В 2024-2025 учебном году в школе будет открыт 1 класс двухпрофильного профиля **(Приложение 1, 2)**.

Все учащиеся 10-11 классов будут учиться по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока - 45 минут.

Продолжительность урока и количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, определяется образовательной организацией в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса, определенными санитарно-эпидемиологическими требованиями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Плотность урока (отношение времени, затраченного на учебную деятельность, к общему времени) составляет:

- для обучающихся 10-11 классов – 70-90%.

Моторная плотность урока физической культуры – не менее 70% от общего времени урока (для всех классов).

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 10-11 классах - до 3,5 ч.

Вторая половина дня – занятия во внеурочной деятельности. Внеклассные мероприятия, занятия спортивных секций, кружков и клубов по интересам.

Образовательная программа среднего общего образования реализуется с использованием:

- федерального перечня учебников, в который включены учебники, не имеющие

комплектных учебных пособий, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию в соответствии с приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (в ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Особое внимание уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Учебный план предусматривает:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;

- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность обучающихся организуется отдельной программой.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Технологический (инженерный) профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Учебный план технологического (инженерного) профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметных областей «Математика и информатика»

и «Естественно-научные предметы»: математики и физики.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

В учебном плане учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Социально-экономический профиль (предпринимательский) ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана социально-экономического профиля с углубленным изучением обществознания и географии при пятидневной учебной неделе. Учебный план социально-экономического профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области «Общественно-научные предметы»: обществознания и географии

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время этой части использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и на обеспечение профилизации обучения, позволяя каждому обучающемуся индивидуализировать свой образовательный маршрут.

Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов):

- 1 час в неделю – на формирование экономического мышления, умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, понимания о месте и роли России в современной мировой экономике, умения ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире - **«Основы экономики и менеджмента»** (10-11 класс);

- 1 час в неделю – на получение комплексных знаний в области права, учета, налогообложения, финансов, маркетинга, менеджмента и приобретение практических навыков создания и развития собственного бизнеса - **«Финансовая грамотность и основы предпринимательской деятельности»** (10-11 классы);

- 1 час в неделю – на совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ - **«Русский язык в формате ЕГЭ»** (10-11 классы).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Вторая часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет учащимся изучать предметы по выбору, в том числе на углубленном уровне. Так, в 2024-2025 учебном году для учащихся 10-х классов двухпрофильного профиля предлагается ввести в учебный план два предмета по выбору для изучения на углубленном уровне: «Алгебра и начала математического анализа»

- 4 часа, «Геометрия» - 3 часа, «Вероятность и статистика» - 1 час, «Физика» - 5 часов, «Обществознание» - 4 часа, «География» - 3 часа. Для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, качественной подготовки их к прохождению государственной итоговой аттестации увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение предметов обязательной части учебного плана, а именно: «Математика»: «Алгебра и начала математического анализа» 10 класс - на 1 час, «Геометрия» 11 класс - на 1 час, «Индивидуальный проект» 11 класс на 1 час.

Внеурочная деятельность

Школа при формировании плана внеурочной деятельности предусматривает часть, рекомендуемую для всех обучающихся (10-11 классы) – так называемую **инвариантную часть:**

- 1 час в неделю - на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре - **«Разговоры о важном»** (понедельник, 1 урок);

- 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся – **«Учимся для жизни»** (10-11 классы);

- 1 час в неделю – на развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни - **«Россия – мои горизонты»** (профориентационный курс, 10-11 классы, четверг);

- 1 час в неделю -на выявление исходного уровня сформированности внутренней и внешней сторон готовности к профессиональному самоопределению, формирования индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории, информирования обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования – **«Россия – моя история»** (10-11 классы);

- 1 час в неделю – на содействие профессиональному самоопределению обучающихся, формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности - **«Школьное ученическое самоуправление»** (10-11 классы).

Промежуточная аттестация

В соответствии со ст.2 п.22, ст.58 п.1 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация сопровождает освоение образовательной программы (отдельной части, всего объема учебного предмета, курса, дисциплины) и проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК».

В 2024-2025 учебном году для обучающихся промежуточная аттестация в 10-11 классах по итогам учебного года проводится по каждому учебному предмету. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическая четвертных отметок и результата годовой контрольной работы (зачета, тестирования).

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

При планировании оценочных процедур педагогические работники школы придерживаются следующих рекомендаций:

- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной

параллели в текущем учебном году;

- не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним по расписанию;

- не проводить для учащихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

- при проведении оценочных процедур учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ, формирование массива результатов оценочных процедур, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВУХПРОФИЛЬНЫЙ КЛАСС
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ (предпринимательский) /
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ (инженерный) ПРОФИЛЬ
ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК»
на 2024-2025 учебный год
(5-дневная рабочая неделя)

Предметные области	Учебные предметы классы	Аудиторная недельная нагрузка						Годовая нагрузка		за два года всего часов	Формы промежуточной аттестации	
		Уровень	10-Б	11-Б	Уровень	10-Б	11-Б	10-Б	11-Б		10-Б	11-Б
			Социально-экономический			Технологический						
Обязательная часть												
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	Б	2	2	68	68	136	Тестовые задания	Тестовые задания
	Литература	Б	3	3	Б	3	3	102	102	204	Контрольная работа	Контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	Б	3	3	102	102	204	Тест	Тест
Математика и информатика	Алгебра и начала математиче	Б	2+1	3	У	4	4	102/136	102/136	204/272	Контрольная работа	Контрольная работа в формате

	ского анализа											ЕГЭ
	Геометрия	Б	2	1+1	У	3	3	68/85	68/85	136/170	Контрольная работа	Контрольная работа
	Вероятность и статистика	Б	1	1	У	1	1	34	34	68	Тест	Тест
	Информатика	Б	1	1	Б	1	1	34	34	68	Тест	Тест
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	У	5	5	68/170	68/170	136/340	Контрольная работа	Контрольная работа в формате ЕГЭ
	Химия	Б	1	1	Б	1	1	34	34	68	Контрольная работа	Контрольная работа
	Биология	Б	1	1	Б	1	1	34	34	68	Контрольная работа	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	Б	2	2	68	68	136	Разноуровневая контрольная работа	Контрольная работа в формате ЕГЭ
	Обществознание	У	4	4	Б	2	2	136/68	136/68	272/136	Разноуровневая контрольная работа	Контрольная работа в формате ЕГЭ

	География	У	3	3	Б	1	1	102/34	102/34	204/68	Контрольн ая работа	Контрольн ая работа в формате ЕГЭ
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасност и и защиты Родины	Б	1	1	Б	1	1	34	34	68	Тест	Тест
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	Б	2	2	68	68	136	Зачет	Зачет
	Индивидуал ьный проект	Б	1	+1	Б	1	+1	34	34	68	Защита проектов	Защита проектов
Итого			31	30		33	32					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4		1	2					
Курс «Основы экономики и менеджмента»			1	1				34	34	68	Зачет	Зачет
Курс «Финансовая грамотность и основы предпринимательской деятельности»			1	1				34	34	68	Зачет	Зачет
Курс «Русский язык в формате ЕГЭ»						1	1	34	34	68	Зачет	Зачет

Учебные недели		34	34		34	34					
Всего часов		34	34		34	34					
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34		34	34					
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312	2312		2312	2312					
Внеурочная деятельность (дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)		5	5		5	5					
«Третий урок физической		1	1		1	1	34	34	68	Зачет	Зачет

культуры»											
«Разговоры о важном»		1	1		1	1	34	34	68	Тест	Тест
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»		1	1		1	1	34	34	68	Тест	Тест
«Россия – мои горизонты» (профорientационный курс)		1	1		1	1	34	34	68	Тест	Тест
«Россия – моя история»		1	1				34	34	68	Зачет	Зачет
«Школьное ученическое самоуправление»					1	1	34	34	68	Зачет	Зачет

4.1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ)

Пояснительная записка

1. Общие положения

Учебный план – документ, который отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС СОО.

Учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК» на 2024-2025 учебный год сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012»;

- Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения РФ от 05.12.2022 года № 1053 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Письмо Минпросвещения России от 04.12.2019 № 04-1375 «Об изучении языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 09 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока

использования исключенных учебников»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 № 15;

- Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях»;

- Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП»;

- Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в

ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.);

- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой);

- Устав ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 88 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

Учебный план на уровне среднего общего образования в 2024-2025 учебном году сформирован в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.

Таким образом, в ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК» согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке будут реализовываться федеральные рабочие программы по учебным предметам: - «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» (среднее общее образование).

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Учебный план определяет количество учебных занятий за два года обучения (10-11 классы) на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю при пятидневной рабочей неделе). Состав учебных предметов, направлений внеучебной деятельности, распределяет время, отводимое на освоение содержания образования по классам (по годам обучения), учебным предметам, предусматривает использование часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения для построения учебного процесса на принципах дифференциации и вариативности.

В 2024-2025 учебном году в школе будет открыт 1 класс универсального профиля **(Приложение 1)**.

Все учащиеся 10-11 классов будут учиться по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока - 45 минут.

Продолжительность урока и количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, определяется образовательной организацией в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса, определенными санитарно-эпидемиологическими требованиями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Плотность урока (отношение времени, затраченного на учебную деятельность, к общему времени) составляет:

- для обучающихся 10-11 классов – 70-90%.

Моторная плотность урока физической культуры – не менее 70% от общего времени урока (для всех классов).

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты

времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 10-11 классах - до 3,5 ч.

Вторая половина дня – занятия во внеурочной деятельности. Внеклассные мероприятия, занятия спортивных секций, кружков и клубов по интересам.

Образовательная программа среднего общего образования реализуется с использованием:

- федерального перечня учебников, в который включены учебники, не имеющие комплектных учебных пособий, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию в соответствии с приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (в ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Особое внимание уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Учебный план предусматривает:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;

- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность обучающихся организуется отдельной программой.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время этой части использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и на обеспечение

профилизации обучения, позволяя каждому обучающемуся индивидуализировать свой образовательный маршрут.

Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план среднего общего образования содержит следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский), «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины». Предмет «Математика» изучается в рамках двух учебных предметов: «алгебра и начала математического анализа» - 2 часа и «Геометрия» - 2 часа. Все предметы обязательной части учебного плана изучаются на базовом уровне.

Вторая часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет учащимся изучать предметы по выбору, в том числе на углубленном уровне. Так, в 2024-2025 учебном году для учащихся 10-х классов универсального профиля предлагается ввести в учебный план два предмета по выбору для изучения на углубленном уровне: «Иностранный язык» (дополнительно 2 часа) и «История» (дополнительно 2 часа). Для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, качественной подготовки их к прохождению государственной итоговой аттестации увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение предметов обязательной части учебного плана, а именно: «Математика»: «Алгебра и начала математического анализа» 10 класс - на 1 час, «Геометрия» 11 класс - на 1 час, «Химия» 10 и 11 класс - на 1 час». Индивидуальный проект 11 класс на 1 час.

Внеурочная деятельность

Школа при формировании плана внеурочной деятельности предусматривает часть, рекомендуемую для всех обучающихся (10-11 классы) – так называемую **инвариантную часть:**

- 1 час в неделю - на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре - **«Разговоры о важном»** (понедельник, 1урок);

- 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся – **«Учимся для жизни»** (10-11 классы);

- 1 час в неделю – на развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни - **«Россия – мои горизонты»** (профориентационный курс, 10-11 классы, четверг);

- 1 час в неделю – на формирование современного теоретического уровня знаний, практического опыта работы с лабораторным оборудованием, овладение приемами исследовательской деятельности, формирование у обучающихся нестандартного творческого мышления, свободы самовыражения и индивидуальности суждений, приобретение учащимися важных социальных навыков, необходимых для продуктивной социализации и формирование гражданской позиции, развитие адекватной самооценки учащихся – **«Биология. Проектно-исследовательская деятельность»** (10-11 классы);

- 1 час в неделю - программа предназначена для работы с учащимися 10 - 11 классов с целью повышения эффективности обучения их математике, предусматривает подготовку их к государственной (итоговой) аттестации по математике за курс полной средней школы и к дальнейшему математическому образованию – **«Математика в формате ЕГЭ»** (10-11 классы).

Промежуточная аттестация

В соответствии со ст.2 п.22, ст.58 п.1 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация сопровождает освоение образовательной программы (отдельной части, всего объема учебного предмета, курса, дисциплины) и проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленным образовательной организацией на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК».

В 2024-2025 учебном году для обучающихся промежуточная аттестация в 10-11 классах по итогам учебного года проводится по каждому учебному предмету. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическая четвертных отметок и результата годовой контрольной работы (зачета, тестирования).

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

При планировании оценочных процедур педагогические работники школы придерживаются следующих рекомендаций:

- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

- не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним по расписанию;

- не проводить для учащихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

- при проведении оценочных процедур учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ, формирование массива результатов оценочных процедур, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ
ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК»
на 2024-2025 учебный год
(5-дневная рабочая неделя)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Аудиторная недельная нагрузка			Годовая нагрузка		За два года всего часов	Формы промежуточной аттестации	
		Уровень	10-А	11-А	10-А	11-А		10-А	11-А
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	68	68	136	Контрольная работа	Контрольная работа
	Литература	Б	3	3	102	102	204	Контрольная работа	Контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык	У	3+2	3+2	170	170	340	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2+1	3	102	102	204	Контрольная работа	Контрольная работа в формате ЕГЭ
	Геометрия	Б	2	1+1	68	68	136	Контрольная работа	Контрольная работа
	Вероятность и	Б	1	1	34	34	68	Тест	Тест

	статистика								
	Информатика	Б	1	1	34	34	68	Тест	Тест
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	68	68	136	Контрольная работа	Контрольная работа в формате ЕГЭ
	Химия	Б	1+1	1+1	68	68	136	Контрольная работа	Контрольная работа
	Биология	Б	1	1	34	34	68	Контрольная работа	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	У	2+2	2+2	136	136	272	Разноуровневая контрольная работа	Контрольная работа в формате ЕГЭ
	Обществознание	Б	2	2	68	68	136	Разноуровневая контрольная работа	Контрольная работа в формате ЕГЭ
	География	Б	1	1	34	34	68	Разноуровневая контрольная работа	Контрольная работа в формате ЕГЭ
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	34	34	68	Зачет	Зачет

Физическая культура	Физическая культура	Б	3	3	102	102	204	Зачет	Зачет
	Индивидуальный проект	Б	1	+1	34	34	68	Защита проекта	Защита проекта
Итого			28	27	952	918	1836		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	7	204	238	476		
Учебные недели			34	34					
Всего часов			34	34	1156	1156	2312		
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34					
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2312				
Внеурочная деятельность (дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)			5	5	170	170	340		

«Разговоры о важном»		1	1	34	34	68	Тест	Тест
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»		1	1	34	34	68	Тест	Тест
«Россия – мои горизонты» (профорientационный курс)		1	1	34	34	68	Тест	Тест
«Биология. Проектно-исследовательская деятельность»		1	1	34	34	68	Тест	Тест
«Математика в формате ЕГЭ»		1	1	34	34	68	Тест	Тест

4.1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ С ИЗМЕНЕНИЯМИ)

Пояснительная записка

1. Общие положения

Учебный план – документ, который отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС СОО.

Учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК» на 2024-2025 учебный год сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012»;

- Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения РФ от 05.12.2022 года № 1053 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Письмо Минпросвещения России от 04.12.2019 № 04-1375 «Об изучении языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 09 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДООТ при реализации образовательного процесса».

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 № 15;

- Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях»;

- Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и

уровне образовательной организации, о введении ФООП»;

- Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.);

- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой);

- Устав ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 88 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

Учебный план на уровне среднего общего образования в 2024-2025 учебном году сформирован в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.

Таким образом, в ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК» согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке будут реализовываться федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» (среднее общее образование).

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Учебный план определяет количество учебных занятий за два года обучения (10-11 классы) на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю при пятидневной рабочей неделе). Состав учебных предметов, направлений внеучебной деятельности, распределяет время, отводимое на освоение содержания образования по классам (по годам обучения), учебным предметам, предусматривает использование часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения для построения учебного процесса на принципах дифференциации и вариативности.

В 2024-2025 учебном году в школе продолжают учиться 2 класса - 11-А и 11-Б - универсальный профиль (**Приложение 1**).

Все учащиеся 11 классов будут учиться по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока - 45 минут.

Продолжительность урока и количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, определяется образовательной организацией в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса, определенными санитарно-эпидемиологическими требованиями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Плотность урока (отношение времени, затраченного на учебную деятельность, к общему времени) составляет:

- для обучающихся 10-11 классов – 70-90%.

Моторная плотность урока физической культуры – не менее 70% от общего

времени урока (для всех классов).

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 10-11 классах - до 3,5 ч.

Вторая половина дня – занятия во внеурочной деятельности. Внеклассные мероприятия, занятия спортивных секций, кружков и клубов по интересам.

Образовательная программа среднего общего образования реализуется с использованием:

- федерального перечня учебников, в который включены учебники, не имеющие комплектных учебных пособий, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию в соответствии с приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (в ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Особое внимание уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Учебный план предусматривает:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;

- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность обучающихся организуется отдельной программой.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время этой части использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и на обеспечение профилизации обучения, позволяя каждому обучающемуся индивидуализировать свой образовательный маршрут.

Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план среднего общего образования содержит следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский), «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины». Предмет «Математика» изучается в рамках двух учебных предметов: «алгебра и начала математического анализа» - 2 часа и «Геометрия» - 2 часа. Все предметы обязательной части учебного плана изучаются на базовом уровне.

Вторая часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет учащимся изучать предметы по выбору, в том числе на углубленном уровне. Так, в 2024-2025 учебном году для учащихся 11-х классов универсального профиля предлагается ввести в учебный план два предмета по выбору для изучения на углубленном уровне: «Иностранный язык» (дополнительно 2 часа) и «История» (дополнительно 2 часа). Для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, качественной подготовки их к прохождению государственной итоговой аттестации увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение предметов обязательной части учебного плана, а именно: «Математика»: «Алгебра и начала математического анализа» 10 класс - на 1 час, «Геометрия» 11 класс - на 1 час, «Химия» 10 и 11 класс - на 1 час». Индивидуальный проект 11 класс на 1 час.

Для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, качественной подготовки их к прохождению государственной итоговой аттестации увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение предметов обязательной части учебного плана, а именно: «Математика» 10 класс - на 1 час, «Химия» 10 класс - на 1 час. Кроме этого, вторая часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет учащимся изучать предметы по выбору, в том числе на углубленном уровне. Так, в 2023-2024 учебном году для учащихся 10-х классов универсального профиля предлагается ввести в учебный план два предмета по выбору для изучения на углубленном уровне: «Иностранный язык» (дополнительно 2 часа) и «История» (дополнительно 2 часа).

В 2024-2025 учебном году 11 классы ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК» будут продолжать обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования. Рабочие программы по обязательным для непосредственного применения учебным предметам (русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР) должны быть приведены в соответствие с федеральными рабочими программами по этим учебным предметам в части содержания и планируемых результатов.

Внеурочная деятельность

Школа при формировании плана внеурочной деятельности предусматривает часть, рекомендуемую для всех обучающихся (10-11 классы) – так называемую **инвариантную часть:**

- 1 час в неделю - на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и

великой культуре - **«Разговоры о важном»** (понедельник, 1 урок);

- 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся – **«Учимся для жизни»** (10-11 классы);

-1 час в неделю – на развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни - **«Россия – мои горизонты»** (профорориентационный курс, 10-11 классы, четверг);

-- 1 час в неделю – на общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их культурных потребностей и интересов – **«Международная журналистика»** (10-11 классы).

Промежуточная аттестация

В соответствии со ст.2 п.22, ст.58 п.1 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация сопровождает освоение образовательной программы (отдельной части, всего объема учебного предмета, курса, дисциплины) и проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленным образовательной организацией на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК».

В 2024-2025 учебном году для обучающихся промежуточная аттестация в 10-11 классах по итогам учебного года проводится по каждому учебному предмету. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическая четвертных отметок и результата годовой контрольной работы (зачета, тестирования).

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

При планировании оценочных процедур педагогические работники школы придерживаются следующих рекомендаций:

- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

- не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним по расписанию;

- не проводить для учащихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

- при проведении оценочных процедур учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ, формирование массива результатов оценочных процедур, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ
(Базовый вариант)
ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК»
на 2024-2025 учебный год
(5-дневная рабочая неделя)**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	10 класс (2023-2024)	11 класс 2024-2025	За два года (2023-2025) ФОПСОО	Форма промежуточной аттестации 11класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4/136	Контрольная работа
	Литература	Б	3	3	6/204	Контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	5	5	10/340	Контрольная работа
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2+1	3	8/272	Контрольная работа в формате ЕГЭ
	Геометрия	Б	2	1+1	3/102	Контрольная работа
	Вероятность и статистика	Б	1	1	2/68	Тест
	Информатика	Б	1	1	2/68	Тест
Общественные науки	История	У	4	4	4/136	Контрольная работа в формате ЕГЭ
	Обществознание	Б	2	2	4/136	Контрольная работа в формате ЕГЭ
	География	Б	1	1	2/68	Контрольная работа в формате ЕГЭ
Естественные науки	Физика	Б	2	2	4/136	Контрольная работа в формате ЕГЭ
	Химия	Б	1+1	1+1	2/68	Контрольная работа
	Биология	Б	1	1	2/68	Контрольная работа
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	4/136	Зачет
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2/68	Тест

Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	Б	1	+1	2/68	Защита проектов
	Итого		32	31	952	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	3		
Учебные недели			34	34		
Всего часов			34	34	68	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	68	
Внеурочная деятельность (дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)			4	4	8	
«Разговоры о важном»			1	1	2	Тест
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»			1	1	2	Тест
«Россия – мои горизонты» (профориентационный курс)			1	1	2	Тест
«Международная журналистика»			1	1	2	Тест

4.1.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

1. Общие положения

Учебный план – документ, который отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС СОО.

Учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК» на 2024-2025 учебный год сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012»;

- Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения РФ от 05.12.2022 года № 1053 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Письмо Минпросвещения России от 04.12.2019 № 04-1375 «Об изучении языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 09 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 № 15;

- Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях»;

- Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП»;

- Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.);

- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека,

Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой);

- Устав ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 88 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

Учебный план на уровне среднего общего образования в 2024-2025 учебном году сформирован в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.

В 2024-2025 учебном году учебный план среднего общего образования разработан в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.

Таким образом, в ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК» согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке будут реализовываться федеральные рабочие программы по учебным предметам: - «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» (среднее общее образование).

В соответствии с ФОП СОО в 2024-2025 учебных годах образовательная организация может реализовывать в 11 классе учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. При этом образовательная организация приводит в соответствие с ФОП СОО рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план.

В 2024-2025 учебном году в школе будет открыто 1 класс -11-3- очно-заочной формы обучения (**Приложение 1**).

Все учащиеся 10-11 классов будут учиться по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока - 45 минут.

Продолжительность урока и количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, определяется образовательной организацией в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса, определенными санитарно-эпидемиологическими требованиями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Плотность урока (отношение времени, затраченного на учебную деятельность, к общему времени) составляет:

- для обучающихся 10-11 классов – 70-90%.

Моторная плотность урока физической культуры – не менее 70% от общего времени урока (для всех классов).

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 10-11 классах - до 3,5 ч.

Учебный план предусматривает:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;

- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2312 часов и не более 2590 часов;

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план среднего общего образования содержит следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский), «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины». Предмет «Математика» изучается в рамках двух учебных предметов: «алгебра и начала математического анализа» - 2 часа и «Геометрия» - 1 час. Все предметы обязательной части учебного плана изучаются на базовом уровне.

Для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, качественной подготовки их к прохождению государственной итоговой аттестации увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение предметов обязательной части учебного плана, а именно: «Биология» 10,11 класс - на 0,5 часа, «Химия» 10,11 класс - на 0,5 часа, «Иностранный язык» - на 1 час, «Литература» - на 1 час, «Русский язык» - на 0,5 часа, «Вероятность и статистика – на 0,5 часа, «География» - на 0,5 часа, «Информатика» - на 0,5 часа.

В 2024-2025 учебном году 11 классы ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК» будут продолжать обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования (**Приложение 1**)

Рабочие программы по обязательным для непосредственного применения учебным предметам (русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР) должны быть приведены в соответствие с федеральными рабочими программами по этим учебным предметам в части содержания и планируемых результатов.

Промежуточная аттестация

В соответствии со ст.2 п.22, ст.58 п.1 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация сопровождает освоение образовательной программы (отдельной части, всего объема учебного предмета, курса, дисциплины) и проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК».

В 2024-2025 учебном году для обучающихся промежуточная аттестация в 10-11 классах по итогам учебного года проводится по каждому учебному предмету. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическая четвертных отметок и результата годовой контрольной работы (зачета, тестирования).

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой

аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

При планировании оценочных процедур педагогические работники школы придерживаются следующих рекомендаций:

- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

- не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним по расписанию;

- не проводить для учащихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

- при проведении оценочных процедур учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ, формирование массива результатов оценочных процедур, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
с использованием очно-заочной формы обучения
МБОУ «Школа № 88 г. Донецка»
на 2024-2025 учебный год
(5-дневная рабочая неделя)

Предметная область	Учебные предметы	Аудиторная учебная нагрузка/самостоятельное изучение предметов		Максимальная учебная нагрузка/самостоятельное изучение предметов	Форма промежуточной аттестации	
		10 класс 2024-2025	11 класс 2025-2026	За два года	10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	0,5+1,5/0,5	0,5+1,5/0,5	136/34	Контрольная работа	Контрольная работа в формате ЕГЭ
	Литература	1+2/1	1+2/1	204/68	Контрольная работа	Контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	1+2/1	2/1	170/68	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика и информатика	Алгебра и начала Математического анализа	2/0,5	2/0,5	136/34	Контрольная работа	Контрольная работа в формате ЕГЭ
	Геометрия	1/0,5	1+1/0,5	102/34	Контрольная работа	Контрольная работа
	Вероятность и статистика	0,5+0,5/0,5	0,5+0,5/0,5	68/34	Тест	Тест
	Информатика	0,5+0,5/0,5	0,5+0,5/0,5	68/34	Тест	Тест
Общественные науки	История	1,5/0,5	1,5/0,5	102/34	Контрольная работа	Контрольная работа в формате ЕГЭ
	Обществознание	1/1	1/1	68/68	Контрольная работа	Контрольная

						работа в формате ЕГЭ
	География	0,5+0,5/0,5	0,5+0,5/0,5	68/34	Контрольная работа	Контрольная работа
Естественные науки	Физика	2/1	2/1	136/68	Контрольная работа	Контрольная работа в формате ЕГЭ
	Химия	0,5+0,5/0,5	0,5+0,5/0,5	68/34	Контрольная работа	Контрольная работа
	Биология	0,5+0,5/0,5	0,5+0,5/0,5	68/34	Контрольная работа	Контрольная работа
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1/2	1/2	68/136	зачет	зачет
	Основы безопасности и защиты Родины	0,5/0,5	0,5/0,5	34/34	Тест	Тест
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	1/-	1/-	68/-	Защита проекта	Защита проекта
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5/-	5/-			
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе по очно-заочной форме обучения		23/11	23/11	1564/748		
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе по очной форме обучения		34	34	2312		
Всего часов по учебному плану при очной форме обучения		1156	1156	2312		

4.1.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (С ИЗМЕНЕНИЯМИ)

Пояснительная записка

1. Общие положения

Учебный план – документ, который отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС СОО.

Учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК» на 2024-2025 учебный год сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012»;

- Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения РФ от 05.12.2022 года № 1053 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Письмо Минпросвещения России от 04.12.2019 № 04-1375 «Об изучении языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 09 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДООТ при реализации образовательного процесса».

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 № 15;

- Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях»;

- Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и

уровне образовательной организации, о введении ФООП»;

- Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.);

- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой);

- Устав ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 88 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

Учебный план на уровне среднего общего образования в 2024-2025 учебном году сформирован в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.

В 2024-2025 учебном году учебный план среднего общего образования разработан в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.

Таким образом, в ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК» согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке будут реализовываться федеральные рабочие программы по учебным предметам: - «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» (среднее общее образование).

В соответствии с ФООП СОО в 2024-2025 учебных годах образовательная организация может реализовывать в 11 классе учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. При этом образовательная организация приводит в соответствие с ФООП СОО рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план.

В 2024-2025 учебном году в школе будет открыто 1 класс -11-3- очно-заочной формы обучения (**Приложение 1**).

Все учащиеся 10-11 классов будут учиться по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока - 45 минут.

Продолжительность урока и количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, определяется образовательной организацией в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса, определенными санитарно-эпидемиологическими требованиями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Плотность урока (отношение времени, затраченного на учебную деятельность, к общему времени) составляет:

- для обучающихся 10-11 классов – 70-90%.

Моторная плотность урока физической культуры – не менее 70% от общего времени урока (для всех классов).

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 10-11 классах - до

3,5 ч.

Учебный план предусматривает:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2312 часов и не более 2590 часов;

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план среднего общего образования содержит следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский), «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины». Предмет «Математика» изучается в рамках двух учебных предметов: «алгебра и начала математического анализа» - 2 часа и «Геометрия» - 1 час. Все предметы обязательной части учебного плана изучаются на базовом уровне.

Для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, качественной подготовки их к прохождению государственной итоговой аттестации увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение предметов обязательной части учебного плана, а именно: «Биология» 10,11 класс - на 0,5 часа, «Химия» 10,11 класс - на 0,5 часа, «Иностранный язык» - на 1 час, «Литература» - на 1 час, «Русский язык» - на 0,5 часа, «Вероятность и статистика» – на 0,5 часа, «География» - на 0,5 часа, «Информатика» - на 0,5 часа.

В 2024-2025 учебном году 11 классы ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК» будут продолжать обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования (**Приложение 1**)

Рабочие программы по обязательным для непосредственного применения учебным предметам (русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР) должны быть приведены в соответствие с федеральными рабочими программами по этим учебным предметам в части содержания и планируемых результатов.

Промежуточная аттестация

В соответствии со ст.2 п.22, ст.58 п.1 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация сопровождает освоение образовательной программы (отдельной части, всего объема учебного предмета, курса, дисциплины) и проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленным образовательной организацией на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК».

В 2024-2025 учебном году для обучающихся промежуточная аттестация в 10-11 классах по итогам учебного года проводится по каждому учебному предмету. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическая четвертных отметок и результата годовой контрольной работы (зачета, тестирования).

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

При планировании оценочных процедур педагогические работники школы придерживаются следующих рекомендаций:

- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

- не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним по расписанию;

- не проводить для учащихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

- при проведении оценочных процедур учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ, формирование массива результатов оценочных процедур, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
с использованием очно-заочной формы обучения
ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК»
на 2024-2025 учебный год
(с изменениями)
(5-дневная рабочая неделя)

Предметная область	Учебные предметы	Аудиторная учебная нагрузка/самостоятельное изучение предметов		Максимальная учебная нагрузка/самостоятельное изучение предметов	Форма промежуточной аттестации
		10 класс 2023-2024	11 класс 2024-2025	За два года	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	0,5+1,5/0,5	0,5+1,5/0,5	136/34	Контрольная работа в формате ЕГЭ
	Литература	1+2/1	1+2/1	204/68	Контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	1+2/1	2/1	170/68	Контрольная работа
Математика и информатика	Алгебра и начала Математического анализа	2/0,5	2/0,5	136/34	Контрольная работа в формате ЕГЭ
	Геометрия	1/0,5	1+1/0,5	102/34	Контрольная работа
	Вероятность и статистика	0,5+0,5/0,5	0,5+0,5/0,5	68/34	Тест
	Информатика	0,5+0,5/0,5	0,5+0,5/0,5	68/34	Тест
Общественные науки	История	1,5/0,5	1,5/0,5	102/34	Контрольная работа в формате ЕГЭ
	Обществознание	1/1	1/1	68/68	Контрольная работа в формате ЕГЭ
	География	0,5+0,5/0,5	0,5+0,5/0,5	68/34	Контрольная работа
Естественные	Физика	2/1	2/1	136/68	Контрольная работа в формате

науки					ЕГЭ
	Химия	0,5+0,5/0,5	0,5+0,5/0,5	68/34	Контрольная работа
	Биология	0,5+0,5/0,5	0,5+0,5/0,5	68/34	Контрольная работа
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1/2	1/2	68/136	зачет
	Основы безопасности и защиты Родины	0,5/0,5	0,5/0,5	34/34	Тест
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	1/-	1/-	68/-	Защита проекта
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5/-	5/-		
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе по очно-заочной форме обучения		23/11	23/11	1564/748	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе по очной форме обучения		34	34	2312	
Всего часов по учебному плану при очной форме обучения		1156	1156	2312	

4.2. Календарный учебный график

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с:

- с пунктом 6 части 3 статьи 28, статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы - 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 2 сентября.

Учебный год в образовательной организации заканчивается для 10-11-х классов 26.05.2025. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 10 - 11 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 10 - 11 классов), III четверть - 10 учебных недель (для 10 - 11 классов), IV четверть - 8 учебных недель (для 10 - 11 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов) с 26.10.2024 по 03.11.2024;

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов) с 29.12.2024 по 06.01.2025;

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов) с 22.03.2025 по 30.03.2025;

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 3 и 4 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание звонков 10-11-е классы		
№	Время урока	Перемена

1	8.00 - 8.45	10
2	8.55 - 9.40	10
3	9.50 - 10.35	10
4	10.45 - 11.30	20
5	11.50 - 12.35	10
6	12.45 - 13.30	10
7	13.40 - 14.25	

Очно-заочные классы		
№	Время урока	Перемена
1.	15.00 - 15.45	5
2.	15.50 - 16.35	5
3.	16.40 - 17.25	10
4.	17.35 - 18.20	5
5.	18.25 - 19.10	5
6.	19.15 - 20.00	

Внеурочная деятельность 10-11-е классы		
№	Время урока	Перемена
1.	13.40 - 14.25	10
2.	14.35 - 15.20	10
3.	15.30 - 16.15	10
4.	16.25 - 17.10	10
5.	17.20 - 18.05	

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

4.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью системы обучения в средней школе. Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы основного общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения. Образовательные программы реализуются

образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

План внеурочной деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК» на 2024-2025 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, установленными федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план по внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в последней редакции от 12.08.2022 № 732 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения РФ от 05.12.2022 года № 1053 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 ноября 2022 года № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Письмо Минпросвещения России от 04.12.2019 № 04-1375 «Об изучении языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 09 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Санитарно-эпидемиологические правила СПЗ.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 № 15;

- Устав ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК»;

- Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;

- Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК».

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План отражает основные цели и задачи ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК».

Подготовлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями обучающихся. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни;
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Соотношение обязательной части учебного плана среднего общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности представлено в таблице:

	Количество часов в год по классам (годам обучения)		Всего за 2 года обучения
	X	XI	
Обязательная часть учебного плана образовательной организации	1156	1054	2210
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	102	204	306
Внеурочная деятельность	340	340	680

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в зависимости от возможностей ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК», а также особенностей окружающего социума.

Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования.

Все формы предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность).

Основные принципы плана

При выборе направлений и отборе содержания обучения ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК» учитывает:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через учебно-познавательную деятельность, в которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

- занятия по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия по проектно-исследовательской деятельности;
- профориентационные занятия.

Внеурочная деятельность на базе ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК» реализуется через системы внеурочной деятельности, работу классных руководителей, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК» (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК», национальные и культурные особенности региона.

Направления внеурочной деятельности:

- Духовно-нравственное;
- Коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности);
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное.

Школа при формировании плана внеурочной деятельности предусматривает часть, рекомендуемую для всех обучающихся (10-11 классы) – так называемую инвариантную часть:

- 1 час в неделю - на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре - **«Разговоры о важном»** (понедельник, 1урок);

- 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся – **«Учимся для жизни»** (10-11 классы);

- 1 час в неделю – на развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни - **«Россия – мои горизонты»** (профориентационный курс, 10-11 классы, четверг);

- 1 час в неделю -на выявление исходного уровня сформированности внутренней и внешней сторон готовности к профессиональному самоопределению, формирования

индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории, информирования обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования – **«Россия – моя история»** (10-11 классы);

- 1 час в неделю – на содействие профессиональному самоопределению обучающихся, формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности - **«Школьное ученическое самоуправление»** (10-11 классы);

- 1 час в неделю – на формирование современного теоретического уровня знаний, практического опыта работы с лабораторным оборудованием, овладение приемами исследовательской деятельности, формирование у обучающихся нестандартного творческого мышления, свободы самовыражения и индивидуальности суждений, приобретение учащимися важных социальных навыков, необходимых для продуктивной социализации и формирование гражданской позиции, развитие адекватной самооценки учащихся – **«Биология. Проектно-исследовательская деятельность»** (10-11 классы);

- 1 час в неделю - программа предназначена для работы с учащимися 10 - 11 классов с целью повышения эффективности обучения их математике, предусматривает подготовку их к государственной (итоговой) аттестации по математике за курс полной средней школы и к дальнейшему математическому образованию – **«Математика в формате ЕГЭ»** (10-11 классы).

- 1 час в неделю – на общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их культурных потребностей и интересов – **«Международная журналистика» (10-11 классы).**

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 10-11 классах на 34 учебные недели.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Духовно-нравственное направление

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности)

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой,

направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Социальное направление

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Общеинтеллектуальное направление

Основная цель: интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Общекультурное направление

Основная цель: общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их культурных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Направление нацелено на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства, на формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. В рамках данного направления учащиеся принимают участие в выставочной деятельности, в конкурсном движении.

Спортивно-оздоровительное направление

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в

творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).

План внеурочной деятельности 10-11 классов, обучающихся по ФГОС

№ п/п	Направление	Кол-во часов в год	
		10 класс	11 класс
1	Общекультурное	34 ч	34 ч
2	Социальное	68 ч	34 ч
3	Духовно-нравственное	34 ч	34 ч
4	Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	34 ч	34 ч
	ИТОГО за год	170 ч	136 ч

№ п/п	Направление	Кол-во часов в неделю	
		10 класс	11 класс
1	Духовно-нравственное	1 ч	1 ч
2	Общекультурное	2 ч	1 ч
3	Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	1 ч	1 ч
4	Социальное (профорientационный минимум)	1 ч	1 ч
	ИТОГО за неделю	5 ч	4 ч

Предлагаемые программы внеурочной деятельности 10-11 классов:

Направление внеурочной деятельности	Название программы
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»

Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»
Общекультурное	«Международная журналистика», «Биология. Проектно-исследовательская деятельность», «Математика в формате ЕГЭ», «Россия – моя история»
Социальное (профорориентационный минимум)	«Россия – мои горизонты», «Школьное ученическое самоуправление»

4.4. Календарный план воспитательной работы

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ШКОЛЫ

Педагогическая интеграция как процесс всестороннего развития личности школьника

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности обучающихся.

Задачи воспитательной работы

1. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно нравственных ценностей.
2. Формирование уважительного отношения к семье, национальным ценностям своего народа и других народов, наций.
3. Воспитание толерантного отношения друг к другу.
4. Формирование знаний по охране жизни и здоровья.
5. Формирование негативного отношения к вредным привычкам.
6. Воспитание творческой личности.
7. Содействие родителям в организации взаимопонимания и сотрудничества с детьми.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское и патриотическое воспитание
- Нравственное и духовное воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Интеллектуальное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Культуротворческое воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание

СЕНТЯБРЬ

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»				
Дата проведения	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка о выполнении
02.09.2024	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию	
02.09.2024-06.09.2024	День солидарности в борьбе с терроризмом: - конкурс рисунков «Дети против террора»; - Урок памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Помни!»; - Акция «Для чего я помню 3 сентября»	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители 10-11 классов, советник директора по воспитанию, педагог-организатор	
06.09.2024-09.09.2024	День освобождения Донбасса: - книжная выставка «По страницам истории Донбасса»; - единый классный час «Врагу не покорившийся Донбасс»; - акция «Вахта памяти» (размещение поздравительных открыток с Днем освобождения Донбасса на официальном сайте организации, с социальной сети «ВКонтакте»)	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, заведующий библиотекой, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов	
10.09.2024	Международный день памяти жертв фашизма: - единый классный час «Чтобы помнили»; - выставка рисунков «Фашизму – нет!»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, педагог-организатор	
24.09.2024	Международный день мира: Беседа «Мир начинается с тебя»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
27.09.2024	День воссоединения Донецкой Народной Республики с Российской Федерацией: - беседа «Россия в сердце навсегда»; - классный час «Мы вместе: Донецкая Народная Республика и Российская Федерация»; - конкурс рисунков «Россия в сердце навсегда»; - размещение поздравительных открыток на официальных страницах учреждения в сети Интернет	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, классные руководители 10-11 классов, педагог-организатор	
В течение	Акция «Чистый школьный двор»	10-11 классы	Заместитель директора по ВР,	

месяца			классные руководители 10-11 классов	
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»				
До 15.09.2023	Организация работы школьного самоуправления	10-11 классы	Советник по воспитанию, педагог-организатор	
2 раза в месяц	Заседание школьного совета старшеклассников	10-11 классы	Советник по воспитанию, педагог-организатор	
В течение месяца	Подготовка и проведение общешкольных мероприятий	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Организация работы отряда ЮИД (юных инспекторов движения)	10-11 классы	Советник по воспитанию	
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
В течение месяца	Оформление стенда профориентационной направленности	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Размещение информации по профориентации на официальном сайте организации, с соцсети «ВКонтакте»	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Встречи с представителями учебных учреждений	11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»				
В течение месяца	Оформление интерьера школьного помещения ко Дню знаний, Дню освобождения Донбасса	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Сменная выставка творческих работ обучающихся, посвященная Дню освобождения Донбасса	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор	
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»				
В течении месяца	Работа кружков и спортивных секций на основе договоров о сотрудничестве: - греко-римская борьба (Коммунальное учреждение дополнительного образования спортивного профиля «Комплексная детско-юношеская спортивная школа № 9 «Кировец»)	10-11 классы		
В течение	Проведение мероприятий совместно с движением	10-11 классы	Педагог-организатор, советник по	

месяца	детей и молодежи «Движение Первых»		воспитанию	
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»				
В течение месяца	Внешкольные тематические мероприятия, экскурсии	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники	
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»				
Первая неделя	Общешкольное родительское собрание	10-11 классы	Администрация школы, классные руководители 10-11 классов	
Первая неделя	Классные родительские собрания	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
В течение месяца (по запросу)	Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам воспитания и обучения детей	10-11 классы	Практический психолог	
В течение месяца	Размещение на официальном сайте образовательной организации материалов для родителей (законных представителей) по актуальным вопросам воспитания и обучения детей	10-11 классы	Практический психолог	
В течение месяца	Участие родителей (законных представителей) в общешкольных мероприятиях: Первый звонок, День освобождения Донбасса, акция «Чистый школьный двор»	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов	
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»				
20.08.2024-20.09.2024	Городская акция «Внимание! Дети – на дороге!»	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов	
02.09.2024-27.09.2024	Месячник по изучению учащимися правил пожарной безопасности	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов	
Последняя неделя	Социально-психологическое тестирование обучающихся	10-11 классы	Практический психолог	
В течение месяца	Классные часы, беседы по профилактике детского травматизма, по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, о здоровом образе жизни	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	

02.09.2024 В течение месяца	Инструктажи с обучающимися по БЖД	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
1 раз в месяц	Заседания Совета профилактики	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, администрация школы, социальный педагог, практический психолог	
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей				
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
Согласно календарно-тематическим планам педагогов образовательной организации				
В течение месяца	Уроки мужества	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники	
В течение месяца	Всероссийские открытые онлайн-уроки	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники	
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации				
Каждый понедельни к	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
Каждый четверг	Проориентационный курс «Россия – мои горизонты»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
03.09.2024- 10.09.2024	Всероссийская интернет-акция «Для чего я помню 3 сентября»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
В течение месяца	Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники	
В течение месяца	«Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	10-11 классы	Классные руководители, учителя физической культуры	

ОКТАБРЬ**МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Дата проведения	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка о выполнении
01.10.2024	Памятная акция «Звонок для ангелов»: - презентация «Ангелы Донбасса» - выставка рисунков «Дети рисуют мир на планете»	10-11 классы	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор	
03.10.2024	Международный день пожилых людей - единый классный час «Твори добро»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
04.10.2022	День Учителя - праздничный концерт «Примите наши поздравления»	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор	
18.10.2024	День отца -выставка-конкурс рисунков «Мой папа-супер герой» -Познавательный час «Мой папа всем пример» -Буклет « Папы всякие нужны, папы всякие важны»	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов	
22.10.2024	День памяти погибших в сражениях День белых журавлей: - презентация «День белых журавлей», - урок памяти «День белых журавлей»	10-11 классы	Педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов	
25.10.2024	День Государственного флага ДНР: - презентация «День флага Донецкой Народной Республики» - конкурс рисунков «Гордо реет флаг»	10-11 классы	Педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов	
25.10.2024	Международный день школьных библиотек (по отдельному плану)			
28.10.2024	День бабушек и дедушек -выполнение открыток своими руками -конкурс рисунков «Мои любимые бабушки и дедушки» - Поздравительная открытка (размещение на официальном сайте организации, в социальной сети «Вконтакте»)	10-11 классы	Заместитель директора по ВР,советник директора по воспитанию, педагог- организатор	
В течение месяца	Акция «Чистый школьный двор»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»				
2 раза в месяц	Заседание школьного совета старшеклассников	10-11 классы	Советник по воспитанию, педагог-организатор	
В течение месяца	Подготовка и проведение общешкольных мероприятий	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Работа отряда ЮИД (юных инспекторов движения)	10-11 классы	Советник по воспитанию	
МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»				
В течение месяца	Оформление стенда профориентационной направленности	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Размещение информации по профориентации на официальном сайте организации, с соцсети «ВКонтакте»	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Встречи с представителями учебных учреждений	11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»				
04.10.2023	Оформление интерьера школьного помещения ко Дню учителя	10-11 классы	Педагог-организатор	
02.10.2023-06.10.2023	Сменная выставка творческих работ обучающихся, посвященная Дню учителя	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»				
Работа кружков и спортивных секций на основе договоров о сотрудничестве: - греко-римская борьба (Коммунальное учреждение дополнительного образования спортивного профиля «Комплексная детско-юношеская спортивная школа № 9 «Кировец»)				
В течение месяца	Проведение мероприятий совместно с движением детей и молодежи «Движение Первых»	10-11 классы	Педагог-организатор, советник по воспитанию	
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»				
В течение месяца	Внешкольные тематические мероприятия, экскурсии	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники	

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»				
Последняя неделя	Классные родительские собрания	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
В течение месяца (по запросу)	Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам воспитания и обучения детей	10-11 классы	Практический психолог	
В течение месяца	Размещение на официальном сайте образовательной организации, в социальной сети «ВКонтакте» материалов для родителей (законных представителей) по актуальным вопросам воспитания и обучения детей	10-11 классы	Практический психолог	
В течение месяца	Участие родителей в общешкольных мероприятиях: День учителя, акция «Чистый школьный двор».	10-11 классы	Педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов	
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»				
Последняя неделя	Неделя безопасности жизнедеятельности перед каникулами	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов	
В течение месяца	Классные часы, беседы по профилактике детского травматизма, по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, о здоровом образе жизни	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
В течение месяца	Инструктажи с обучающимися по БЖД	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
1 раз в месяц	Заседания Совета профилактики	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, администрация школы, социальный педагог, практический психолог	
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей				
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
Согласно календарно-тематическим планам педагогов образовательной организации				
В течение месяца	Уроки мужества	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники	
В течение	Всероссийские открытые онлайн-уроки	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов,	

месяца			учителя-предметники	
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации				
Каждый понедельник	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
Каждый четверг	Профориентационный курс «Россия – мои горизонты»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	

НОЯБРЬ

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»				
Дата проведения	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка о выполнении
08.11.2024	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма: - презентация «Помнить и никогда не забывать», - единый классный час «Жить в мире с собой и другими»	10-11 классы	Педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов	
В течение месяца	Экологическая акция «Сбереги елочку»	10-11 классы	Педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов	
13.11.2024	Всемирный день доброты: -акция «Сделай добро»	10-11 классы	Педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов	
15.11.2024	Международный день толерантности: - беседа «Добру откроются сердца»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
26.11.2024	День матери - единый классный час «Нет тебя дороже»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	

Последняя неделя месяца	Школьный этнографический фестиваль «Дружба народов» - презентация семейных рецептов «Тайна моей кухни»	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов	
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»				
2 раза в месяц	Заседание школьного совета старшеклассников	10-11 классы	Советник по воспитанию, педагог-организатор	
В течение месяца	Подготовка и проведение общешкольных мероприятий	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Всероссийский проект «Лига вожатых»	10-11 классы	Педагог-организатор, советник по воспитанию	
В течение месяца	Работа отряда ЮИД (юных инспекторов движения)	10-11 классы	Советник по воспитанию	
В течение месяца	Всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление»	10-11 классы	Советник по воспитанию	
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
В течение месяца	Оформление стенда профориентационной направленности	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Размещение информации по профориентации на официальном сайте организации, с социальной сети «ВКонтакте»	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Встречи с представителями учебных учреждений	11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»				
В течение месяца	Оформление интерьера школьного помещения к школьному этнографическому фестивалю «Дружба народов», экологической акции «Сбереги елочку»	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Сменная выставка творческих работ обучающихся, посвященная экологической акции «Сбереги елочку»	10-11 классы	Педагог-организатор	

В течение месяца	Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор	
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»				
Работа кружков и спортивных секций на основе договоров о сотрудничестве: - греко-римская борьба (Коммунальное учреждение дополнительного образования спортивного профиля «Комплексная детско-юношеская спортивная школа № 9 «Кировец»)				
В течение месяца	Проведение мероприятий совместно с движением детей и молодежи «Движение Первых»	10-11 классы	Педагог-организатор, советник по воспитанию	
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»				
В течение месяца	Внешкольные тематические мероприятия, экскурсии	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники	
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»				
В течение месяца (по запросу)	Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам воспитания и обучения детей	10-11 классы	Практический психолог	
В течение месяца	Размещение на официальном сайте образовательной организации материалов для родителей (законных представителей) по актуальным вопросам воспитания и обучения детей	10-11 классы	Практический психолог	
В течение месяца	Участие родителей (законных представителей) в общешкольных мероприятиях: экологической акции «Сбереги елочку, школьном этнографическом фестивале «Дружба народов»	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов	
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»				
В течение месяца	Классные часы, беседы по профилактике детского травматизма, по правилам дорожного движения,	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	

	пожарной безопасности, о здоровом образе жизни			
В течение месяца	Инструктажи с обучающимися по БЖД	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
1 раз в месяц	Заседания Совета профилактики	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, администрация школы, социальный педагог, практический психолог	
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей				
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
Согласно календарно-тематическим планам педагогов образовательной организации				
В течение месяца	Уроки мужества	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники	
В течение месяца	Всероссийские открытые онлайн-уроки	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники	
В течение месяца	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта «Знание. Кино»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники	
В течение месяца	Всероссийские музейные уроки	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники	
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации				
Каждый понедельник к	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
Каждый четверг	Профорientационный курс «Россия – мои горизонты»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
В течение месяца	Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники	

ДЕКАБРЬ

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»				
Дата проведения	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка о выполнении
03.12.2024	День неизвестного солдата - презентация «День неизвестного солдата» - беседа «Безымянные защитники»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, педагог-организатор	
10.12.2024	День Героев Отечества: - беседа «Герои Отечества»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
11.12.2024	Акция «Милосердие»: - благотворительная ярмарка; - презентация «Твори добро!»	10-11 классы	Педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов	
В течение месяца	Экологическая акция «Покорми птиц зимой!»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
Последняя неделя месяца	Новогодние утренники «Новогодний калейдоскоп»	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители 10-11 классов	
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»				
2 раза в месяц	Заседание школьного совета старшеклассников	10-11 классы	Советник по воспитанию, педагог- организатор	
В течение месяца	Подготовка и проведение общешкольных мероприятий	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Работа отряда ЮИД (юных инспекторов движения)	10-11 классы	Советник по воспитанию	
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
В течение месяца	Оформление стенда профориентационной направленности	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Размещение информации по профориентации на официальном сайте организации, с соцсети «ВКонтакте»	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Встречи с представителями учебных учреждений	11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор	

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»				
В течение месяца	Оформление интерьера школьного помещения к акции «Милосердие», Неделе правовых знаний, Новому году	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Сменная выставка творческих работ обучающихся, посвященная Неделе правовых знаний, Новому году	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор	
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»				
Работа кружков и спортивных секций на основе договоров о сотрудничестве: - греко-римская борьба (Коммунальное учреждение дополнительного образования спортивного профиля «Комплексная детско-юношеская спортивная школа № 9 «Кировец»)				
В течение месяца	Проведение мероприятий совместно с движением детей и молодежи «Движение Первых»	10-11 классы	Педагог-организатор, советник по воспитанию	
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»				
В течение месяца	Внешкольные тематические мероприятия, экскурсии	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники	
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»				
Последняя неделя месяца	Классные родительские собрания	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
В течение месяца (по запросу)	Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам воспитания и обучения детей	10-11 классы	Практический психолог	
В течение месяца	Размещение на официальном сайте образовательной организации материалов для родителей (законных представителей) по актуальным вопросам воспитания и обучения детей	10-11 классы	Практический психолог	

В течении месяца	Участие родителей (законных представителей) в общешкольных мероприятиях: акции «Покорми птиц зимой!», акции «Милосердие», новогодних мероприятиях	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов	
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»				
04.12.2024-08.12.2024	Неделя правовых знаний: - классный час «Мы в ответе за свои поступки», - беседа «Не стань участником конфликта» - викторины, конкурсы (по отдельному плану)	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, учителя истории	
Последняя неделя	Неделя безопасности жизнедеятельности перед каникулами	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов	
В течение месяца	Классные часы, беседы по профилактике детского травматизма, по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, о здоровом образе жизни	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
В течение месяца	Инструктажи с обучающимися по БЖД	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
1 раз в месяц	Заседания Совета профилактики	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, администрация школы, социальный педагог, практический психолог	
В течение месяца	Единый урок «Права человека	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей				
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
Согласно календарно-тематическим планам учителей				
В течение месяца	Уроки мужества	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники	
В течение месяца	Всероссийские открытые онлайн-уроки	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники	
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				

Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации				
Каждый понедельник	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
Каждый четверг	Профорориентационный курс «Россия – мои горизонты»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
В течение месяца	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	10-11 классы	Советник по воспитанию, классные руководители 10-11 классов	
В течение месяца	«Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	

ЯНВАРЬ

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»				
Дата проведения	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка о выполнении
15.01.2025-16.01.2025	Школьный фестиваль профессией «Все профессии нужны – все профессии важны»: - презентация профессий; - классный час «Мир профессий»	10-11 классы	Педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов	
В течение месяца	Акция «Покорми птиц зимой!»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
27.01.2025-28.01.2025	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: - просмотр короткометражного фильма «Жизнь, опалённая блокадой»; - беседа «Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»				
2 раза в месяц	Заседание школьного совета старшеклассников	10-11 классы	Советник по воспитанию, педагог-организатор	
В течение месяца	Подготовка и проведение общешкольных мероприятий	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение	Работа отряда ЮИД (юных инспекторов движения)	10-11 классы	Советник по воспитанию	

месяца				
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
В течение месяца	Оформление стенда профориентационной направленности	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Размещение информации по профориентации на официальном сайте организации, с соцсети «ВКонтакте»	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Встречи с представителями учебных учреждений	11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»				
В течение месяца	Оформление интерьера школьного помещения ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, школьному фестивалю профессией «Все профессии нужны – все профессии важны»	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Сменная выставка творческих работ обучающихся, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор	
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»				
Работа кружков и спортивных секций на основе договоров о сотрудничестве: - греко-римская борьба (Коммунальное учреждение дополнительного образования спортивного профиля «Комплексная детско-юношеская спортивная школа № 9 «Кировец»)				
В течение месяца	Проведение мероприятий совместно с движением детей и молодежи «Движение Первых»	10-11 классы	Педагог-организатор, советник по воспитанию	
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»				
В течение месяца	Внешкольные тематические мероприятия, экскурсии	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники	
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»				

В течение месяца (по запросу)	Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам воспитания и обучения детей	10-11 классы	Практический психолог	
В течение месяца	Размещение на официальном сайте образовательной организации материалов для родителей (законных представителей) по актуальным вопросам воспитания и обучения детей	10-11 классы	Практический психолог	
В течение месяца	Участие родителей (законных представителей) в общешкольных мероприятиях: акции «Покорми птиц зимой!», школьном фестивале профессией «Все профессии нужны – все профессии важны»	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов	
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»				
В течение месяца	Классные часы, беседы по профилактике детского травматизма, по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, о здоровом образе жизни	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
В течение месяца	Инструктажи с обучающимися по БЖД	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
1 раз в месяц	Заседания Совета профилактики	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, администрация школы, социальный педагог, практический психолог	
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей				
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
Согласно календарно-тематическим планам учителей				
В течение месяца	Уроки мужества	10-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, учителя-предметники	
В течение месяца	Всероссийские открытые онлайн-уроки	10-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, учителя-предметники	
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»				
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации				
Каждый понедельник	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	

к	направленности «Разговоры о важном»			
Каждый четверг	Профорориентационный курс «Россия – мои горизонты»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
В течение месяца	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	10-11 классы	Советник по воспитанию, классные руководители 10-11 классов	

ФЕВРАЛЬ

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»				
Дата проведения	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка о выполнении
03.02.2025	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве: - выставка рисунков «Сталинград. Путь к победе»; - беседа «Битва за Сталинград»	10-11 классы	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов	
07.02.2025	День российской науки -Интеллектуальная игра «Умный, еще умнее» -акция «Путь к науке» (размещение видеоролика на официальном сайте организации, в социальной сети «Вконтакте»	10-11 классы	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов	
12.02.2025- 14.02.2025	День памяти о россиянах, исполнявших служебный дол за пределами Отечества: - литературный вечер «России верные сыны», - классный час «России верные сыны»	10-11 классы	Педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов	
21.02.2025	Международный день родного языка: - книжная выставка; - беседа «Родной язык – душа народа»	10-11 классы	Заведующий библиотекой, классные руководители 10-11 классов	
21.02.2025	День защитника Отечества - спортивно-развлекательная программа «А ну-ка, парни»; - классный час «День защитника Отечества»	10-11 классы	Педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов, самоуправление	
В течение месяца	Акция «Покорми птиц зимой!»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»				
2 раза в месяц	Заседание школьного совета старшеклассников	10-11 классы	Советник по воспитанию, педагог-организатор	
В течении месяца	Подготовка и проведение общешкольных мероприятий	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Работа отряда ЮИД (юных инспекторов движения)	10-11 классы	Советник по воспитанию	
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
В течение месяца	Оформление стенда профориентационной направленности	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Размещение информации по профориентации на официальном сайте организации, с соцсети «ВКонтакте»	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Встречи с представителями учебных учреждений	11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»				
В течение месяца	Оформление интерьера школьного помещения ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню защитника Отечества, Развлекательно-игровая программа «Масленица»	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Сменная выставка творческих работ обучающихся, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню защитника Отечества	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор	
В течение месяца	Международная акция «Сад памяти»	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители 10-11 классов	
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»				
Работа кружков и спортивных секций на основе договоров о сотрудничестве:				

- греко-римская борьба (Коммунальное учреждение дополнительного образования спортивного профиля «Комплексная детско-юношеская спортивная школа № 9 «Кировец»)				
В течение месяца	Проведение мероприятий совместно с движением детей и молодежи «Движение Первых»	10-11 классы	Педагог-организатор, советник по воспитанию	
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»				
В течение месяца	Внешкольные тематические мероприятия, экскурсии	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники	
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»				
В течение месяца (по запросу)	Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам воспитания и обучения детей	10-11 классы	Практический психолог	
В течение месяца	Размещение на официальном сайте образовательной организации материалов для родителей (законных представителей) по актуальным вопросам воспитания и обучения детей	10-11 классы	Практический психолог	
В течение месяца	Участие родителей в общешкольных мероприятиях: акции «Покорми птиц зимой!», спортивно-развлекательной программе «А ну-ка, парни», развлекательно-игровой программе «Масленица»	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов	
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»				
В течение месяца	Классные часы, беседы по профилактике детского травматизма, по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, о здоровом образе жизни	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
В течение месяца	Инструктажи с обучающимися по БЖД	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
1 раз в месяц	Заседания Совета профилактики	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, администрация школы, социальный педагог, практический психолог	
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей				
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				

Согласно календарно-тематическим планам учителей				
В течение месяца	Уроки мужества	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники	
В течение месяца	Всероссийские открытые онлайн-уроки	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники	
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации				
Каждый понедельник	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
Каждый четверг	Профориентационный курс «Россия – мои горизонты»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
В течение месяца	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	10-11 классы	Советник по воспитанию, классные руководители 10-11 классов	
В течение месяца	Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»	10-11 классы	Советник по воспитанию, классные руководители 10-11 классов	

МАРТ

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»				
Дата проведения	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка о выполнении
02.03.2025	Международный день детской книги -игра-викторина «Магия волшебных страниц» -литературная выставка			
05.03.2025- 07.03.2025	Международный женский день: - праздничный концерт «Праздник весны»	10-11 классы	Педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов	

	- классный час «Международный женский день»			
14.03.2025	Развлекательно-игровая программа «Масленица»: - благотворительная ярмарка - спортивные соревнования	10-11 классы	Педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов	
18.03.2025- 19.03.2025	День воссоединения Крыма с Россией - конкурсе рисунков «Мы вместе!» - классный час «Мы вместе! Крым и Россия!»	10-11 классы	Педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов	
В течение месяца	Экологическая акция «Сохраним первоцвет»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»				
2 раза в месяц	Заседание школьного совета старшеклассников	10-11 классы	Советник по воспитанию, педагог-организатор	
В течение месяца	Подготовка и проведение общешкольных мероприятий	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Работа отряда ЮИД (юных инспекторов движения)	10-11 классы	Советник по воспитанию	
В течение месяца	Всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление»	10-11 классы	Советник по воспитанию	
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
В течение месяца	Оформление стенда профориентационной направленности	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Размещение информации по профориентации на официальном сайте организации, в соцсети «ВКонтакте»	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Встречи с представителями учебных учреждений	11 классы	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»				
В течение месяца	Оформление интерьера школьного помещения к Международному женскому дню, «Прощание с Букварем»	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Сменная выставка творческих работ обучающихся, посвященная Международному женскому дню,	10-11 классы	Педагог-организатор	

	экологической акции «Сохраним первоцвет»			
В течение месяца	Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор	
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»				
Работа кружков и спортивных секций на основе договоров о сотрудничестве: - греко-римская борьба (Коммунальное учреждение дополнительного образования спортивного профиля «Комплексная детско-юношеская спортивная школа № 9 «Кировец»)				
В течение месяца	Проведение мероприятий совместно с движением детей и молодежи «Движение Первых»	10-11 классы	Педагог-организатор, советник по воспитанию	
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»				
В течение месяца	Внешкольные тематические мероприятия, экскурсии	10-11 класс	Классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники	
В течение месяца	Всемирный фестиваль молодежи, Международная выставка-форум «Россия»	10-11 классы	Советник по воспитанию, классные руководители 10-11 классов	
В течение месяца	Программа «Дороги Победы. Путешествие для школьников»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники	
В течение месяца	Образовательно-туристский проект «Университетские смены»	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители 10-11 классов	
В течение месяца	Всероссийская военно-спортивная игра «Победа»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, учителя физической культуры	
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»				
Предпоследняя неделя	Классные родительские собрания	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
В течение месяца (по запросу)	Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам воспитания и обучения детей	10-11 классы	Практический психолог	
В течение месяца	Размещение на официальном сайте образовательной организации материалов для родителей (законных представителей) по актуальным вопросам воспитания и обучения детей	10-11 классы	Практический психолог	
В течение месяца	Участие родителей (законных представителей) в общешкольных мероприятиях: праздничном концерте,	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	

	посвященном Международному женскому Дню, экологической акции «Сохраним первоцвет», школьном творческом фестивале «Алло, мы ищем таланты»		10-11 классов	
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»				
Последняя неделя	Неделя безопасности жизнедеятельности перед каникулами	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов	
В течение месяца	Классные часы, беседы по профилактике детского травматизма, по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, о здоровом образе жизни	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
В течение месяца	Инструктажи с обучающимися по БЖД	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
1 раз в месяц	Заседания Совета профилактики	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, администрация школы, социальный педагог, практический психолог	
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей				
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
Согласно календарно-тематическим планам учителей				
В течение месяца	Уроки мужества	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники	
В течение месяца	Всероссийские открытые онлайн-уроки	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники	
В течение месяца	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта «Знание. Кино»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники	
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации				
Каждый понедельник к	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
Каждый	Профорientационный курс «Россия – мои горизонты»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	

четверг				
В течение месяца	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 класса, советник по воспитанию	
В течение месяца	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	10-11 классы	Советник по воспитанию, классные руководители 10-11 классов	
В течение месяца	Акции «Российского общества «Знание». «Знание о Героях», «Знание. Музеи», «Знание. Театр»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
В течение месяца	Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, советник по воспитанию	

АПРЕЛЬ

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»				
Дата проведения	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка о выполнении
07.04.2025-09.04.2025	Всемирный день здоровья: - спортивные соревнования «Веселые старты» - Классный час «Будь здоров!»	10-11 классы	Учителя физической культуры, классные руководители 10-11 классов	
18.04.2025	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны - Беседа «Нет геноциду!» - Конкурс рисунков «Геноцид глазами детей»	10-11 классы	Педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов	
11.04.2025	День космонавтики -выставка «Космонавтика сегодня и завтра» -просмотр фильм о космосе «Путь к звездам», «Зачем человеку космос?»	10-11 классы	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов	
11.04.2025	Международный день освобождения узников фашистских концлагерей: - презентация «Чтобы помнили» - беседа «Памяти узников концлагерей»	10-11 классы	Педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов	
16.04.2025-18.04.2025	Школьный творческий фестиваль «Алло, мы ищем таланты». Номинация хореография		Педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов	

25.04.2025	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф, и памяти жертв этих катастроф: - конкурс-выставка рисунков «Сохраним планету!» - беседа «Атомная трагедия XX века»	10-11 классы	Педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов	
В течение месяца	Акция «Чистый школьный двор»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»				
2 раза в месяц	Заседание школьного совета старшеклассников	10-11 классы	Советник по воспитанию, педагог-организатор	
В течение месяца	Подготовка и проведение общешкольных мероприятий	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Работа отряда ЮИД (юных инспекторов движения)	10-11 классы	Советник по воспитанию	
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
В течение месяца	Оформление стенда профориентационной направленности	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Размещение информации по профориентации на официальном сайте организации, с социальной сети «ВКонтакте»	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Встречи с представителями учебных учреждений	11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»				
В течение месяца	Оформление интерьера школьного помещения ко Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф, и памяти жертв этих катастроф, Дню гражданской обороны	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Сменная выставка творческих работ обучающихся, посвященная Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф, и памяти жертв этих катастроф, Дню гражданской обороны	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-	

			организатор	
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»				
Работа кружков и спортивных секций на основе договоров о сотрудничестве: - греко-римская борьба (Коммунальное учреждение дополнительного образования спортивного профиля «Комплексная детско-юношеская спортивная школа № 9 «Кировец»)				
В течение месяца	Проведение мероприятий совместно с движением детей и молодежи «Движение Первых»	10-11 классы	Педагог-организатор, советник по воспитанию	
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»				
В течение месяца	Внешкольные тематические мероприятия, экскурсии	10-11 класс	Классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники	
В течение месяца	Всероссийский проект «Хранители истории»	10-11 классы	Советник по воспитанию	
В течение месяца	Акция «Всероссийский субботник»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»				
В течение месяца (по запросу)	Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам воспитания и обучения детей	10-11 классы	Практический психолог	
В течение месяца	Размещение на официальном сайте образовательной организации материалов для родителей (законных представителей) по актуальным вопросам воспитания и обучения детей	10-11 классы	Практический психолог	
В течение месяца	Участие родителей (законных представителей) в общешкольных мероприятиях: школьном творческом фестивале «Алло, мы ищем таланты», акции «Чистый школьный двор»	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов	
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»				
В течение месяца	Классные часы, беседы по профилактике детского травматизма, по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, о здоровом образе жизни	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
В течение месяца	Инструктажи с обучающимися по БЖД	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
1 раз в	Заседания Совета профилактики	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов,	

месяц			администрация школы, социальный педагог, практический психолог	
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей				
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
Согласно календарно-тематическим планам учителей				
В течение месяца	Уроки мужества	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники	
В течение месяца	Всероссийские открытые онлайн-уроки	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники	
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации				
Каждый понедельник	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
Каждый четверг	Профориентационный курс «Россия – мои горизонты»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
В течение месяца	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 класса, советник по воспитанию	
В течение месяца	Всероссийский проект «На связи с природой»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 класса, советник по воспитанию	
В течение месяца	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники	
В течение месяца	Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники	

МАЙ

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»				
Дата проведения	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка о выполнении
06.05.2025-	День Победы:	10-11 классы	Педагог-организатор, заведующий	

08.05.2025	- книжная выставка - поздравление жителей микрорайона с Днем Победы (распространение поздравительных открыток), - акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны на дому), - выставка-конкурс стенгазет «Спасибо ветеранам», - классный час «Война, священная, навеки в памяти людской» - торжественная линейка, посвященная Дню Победы, - акция «Цветы у обелиска» (возложение цветов к памятнику погибших в годы Великой Отечественной войны)		библиотекой, классные руководители 10-11 классов	
07.05.2025	День Республики: - книжная выставка «Край мой любимый – Донбасс», - поздравление жителей микрорайона с Днем Донецкой Народной Республики (распространение поздравительных открыток), - беседа «Один народ – одна судьба – одна страна» - конкурс рисунков «Моя Республика»	10-11 классы	Педагог-организатор, заведующий библиотекой, классные руководители 10-11 классов	
26.05.2025	Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	10-11 классы	Педагог-организатор, самоуправление	
Последняя неделя	Церемония награждения по итогам учебного года «Триумф»	10-11 классы	Педагог-организатор, самоуправление	
В течение месяца	Акция «Чистый школьный двор»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»				
2 раза в месяц	Заседание школьного совета старшеклассников	10-11 классы	Советник по воспитанию, педагог-организатор	
В течение месяца	Подготовка и проведение общешкольных мероприятий	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Работа отряда ЮИД (юных инспекторов движения)	10-11 классы	Советник по воспитанию	
МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»				

В течение месяца	Оформление стенда профориентационной направленности	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Размещение информации по профориентации на официальном сайте организации, с социальной сети «ВКонтакте»	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Встречи с представителями учебных учреждений	11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»				
В течение месяца	Оформление интерьера школьного помещения ко Дню Победы, Дню Республики, окончанию учебного года	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Сменная выставка творческих работ обучающихся, посвященная Дню Победы, Дню Республики	10-11 классы	Педагог-организатор	
В течение месяца	Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор	
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»				
Работа кружков и спортивных секций на основе договоров о сотрудничестве: - греко-римская борьба (Коммунальное учреждение дополнительного образования спортивного профиля «Комплексная детско-юношеская спортивная школа № 9 «Кировец»)				
В течение месяца	Проведение мероприятий совместно с движением детей и молодежи «Движение Первых»	10-11 классы	Педагог-организатор, советник по воспитанию	
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»				
В течение месяца	Внешкольные тематические мероприятия, экскурсии	10-11 класс	Классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники	
В течение месяца	Всероссийский проект «Хранители истории»	10-11 классы	Советник по воспитанию	
В течение месяца	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	10-11 классы	Советник по воспитанию	
В течение месяца	Всероссийская акция «Парад у дома ветерана»	10-11 классы	Советник по воспитанию	
В течение месяца	Всероссийская программа «Мы — граждане России!»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»				

В течение месяца	Участие родителей (законных представителей) в общешкольных мероприятиях: День Победы, День Республики, акция «Чистый школьный двор»	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов	
Последняя неделя	Классные родительские собрания	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
В течение месяца (по запросу)	Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам воспитания и обучения детей	10-11 классы	Практический психолог	
В течение месяца	Размещение на официальном сайте образовательной организации материалов для родителей (законных представителей) по актуальным вопросам воспитания и обучения детей	10-11 классы	Практический психолог	
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»				
Последняя неделя	Неделя безопасности жизнедеятельности перед каникулами	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов	
В течение месяца	Классные часы, беседы по профилактике детского травматизма, по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, о здоровом образе жизни	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
В течение месяца	Инструктажи с обучающимися по БЖД	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
1 раз в месяц	Заседания Совета профилактики	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, администрация школы, социальный педагог, практический психолог	
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей				
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
Согласно календарно-тематическим планам учителей				
В течение месяца	Уроки мужества	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники	
В течение месяца	Всероссийские открытые онлайн-уроки	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники	
В течение	Урок мужества, приуроченный к Торжественной	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов,	

месяца	церемонии награждения лауреатов Всероссийской общественно государственной инициативы «Горячее сердце»		учителя-предметники	
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации				
Каждый понедельник	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
Каждый четверг	Профориентационный курс «Россия – мои горизонты»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов	
В течение месяца	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 класса, советник по воспитанию	
В течение месяца	Всероссийский проект «На связи с природой»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 класса, советник по воспитанию	
В течение месяца	Ежегодная акция «Летопись сердец»	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов, педагог-организатор	

4.5. Характеристика условий реализации программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ГОС СОО

Кадровое обеспечение

ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного профессионального развития педагогических работников. Все сотрудники работают в образовательной организации в соответствии с утвержденными должностными инструкциями.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих .

Аттестация педагогических работников ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. ДОНЕЦК» проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) на основе комплексной оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и установления квалификационных категорий педагогическим работникам, осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями соответствующих уровней.

Сведения об уровне профессионального образования педагогических работников ГБОУ «Школа № 88 г. о. Донецк» и общем стаже педагогической работы (СОО)

№ п/п	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Должность, ученая степень, ученое звание	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Уровень образования наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Педагогический стаж работы
1	2	3	4	5	6	7
1	Алексич Татьяна Николаевна	Учитель английского языка	Иностранный язык (английский язык)	Высшее, Горловский государственный педагогический институт иностранных языков. Специальность «Педагогика и методика среднего образования. Язык и литература (английский). Квалификация «Учитель английского языка и зарубежной литературы». Диплом НК № 32081132, выдан 20.06.2007	1. Повышение квалификации Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» по программе повышения квалификации «Интегрированное обучение иностранным языкам как метод универсальной подготовки выпускника образовательной организации». Для учителей английского языка, 78 часов, удостоверение QB 1821231001 от 16.06.2021 2. Тестовое определение уровня профессиональных знаний «Основы информационно-коммуникационных технологий» Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт	16 лет

					дополнительного педагогического образования». Сертификат от 23.12.2020 3. Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе «Оказание первой помощи». 26 часов, удостоверение ОПАА/1 № 23000284, 2021	
2	Андреева Инна Александров на	Учитель русского языка и литературы	Русский язык Факультативный курс «Искусствоведческое краеведение Донбасса»	Высшее, Славянский государственный педагогический университет. Специальность «Педагогика и методика среднего образования, язык и литература (русский) и украинский язык и литература». Квалификация «Учитель русского языка и литературы, зарубежной литературы, украинского языка и литературы». Диплом НК № 23507635, выдан 05.07.2003	1. Повышение квалификации Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» по программе повышения квалификации «Формирование коммуникативной культуры школьника в процессе изучения русского языка в условиях новых ГОС». Для учителей русского языка и литературы, 78 часов, удостоверение QV 1821219001 от 26.03.2021 2. Тестовое определение уровня профессиональных знаний «Основы информационно-коммуникационных технологий» Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий	30 лет

					<p>республиканский институт дополнительного педагогического образования». Сертификат от 29.09.2021</p> <p>3. Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе «Оказание первой помощи». 26 часов, удостоверение ОПАА/2 № 23000285, 2021</p>	
3	Ляхова Анна Андреевна	Заместитель директора, по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература	<p>Высшее, Донецкий национальный университет. Направление подготовки «Филология (Профиль: Русский язык и литература)». Квалификация «Магистр». Диплом MD 0218005050, выдан 01.06.2018</p>	<p>1. Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе повышения квалификации «Технологии подготовки к ГИА в формате ЕГЭ с применением дистанционных образовательных технологий по предмету «Русский язык». Для учителей русского языка и литературы, ноябрь 2021</p> <p>2. Тестовое определение уровня профессиональных знаний «Основы информационно-коммуникационных технологий» Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт</p>	6 лет

					<p>дополнительного педагогического образования». Сертификат от 29.12.2019</p> <p>3. Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе «Оказание первой помощи». 26 часов, удостоверение ОППАА/11 № 23000274, 2021</p>	
4	Волкова Мария Федоровна	Учитель	История Обществознание	<p>Высшее, Донецкий национальный университет. Специальность «Банковское дело». Квалификация «Магистр банковского дела». Диплом НК № 47214872, выдан 30.06.2014</p>	<p>1. Профессиональная переподготовка Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет» по программе «Педагогическое образование: педагогика общего, среднего и высшего профессионального образования». Квалификация «Педагог (педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем, среднем и высшем профессиональном образовании)». Диплом RB0220001032, выдан 30.09.2020.</p> <p>2. Тестовое определение уровня профессиональных знаний «Основы информационно-коммуникационных технологий» Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий</p>	2 год

					<p>республиканский институт дополнительного педагогического образования». Сертификат от 01.10.2021</p> <p>3. Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе «Оказание первой помощи». 26 часов, удостоверение ОППАА/15 № 23000270, 2021</p>	
5	Геращенко Людмила Юрьевна	Учитель	Физическая культура	<p>Высшее, Бердянский государственный педагогический университет. Специальность «Физическое воспитание». Квалификация «Учитель физической культуры. Организатор спортивно-массовой работы». Диплом АР № 45338183, выдан 30.06.2013</p>	<p>1. Повышение квалификации Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» по программе повышения квалификации «Общая подготовка учителей физической культуры». Для учителей физической культуры, 150 часов, удостоверение QB 1821352005 от 03.09.2021</p> <p>2. Тестовое определение уровня профессиональных знаний «Основы информационно-коммуникационных технологий» Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического</p>	26 лет

					образования». Сертификат от 14.10.2021 3. Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе «Оказание первой помощи». 26 часов, удостоверение ОППАА/17 № 23000268, 2021	
6	Гниздилова Кристина Александров на	Учитель	Информатика	Среднее профессиональное, Государственное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий профессионально-педагогический колледж» Специальность «Профессиональное обучение, компьютерные системы и комплексы». Квалификация «Мастер производственного обучения, техник по компьютерным системам». Диплом 217-ССЗ 0000045, выдан 30.06.2016	1. Повышение квалификации Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» по программе повышения квалификации «Теория и методика преподавания предмета «Информатика и ИКТ». Для учителей предмета «Информатика и ИКТ», 108 часов, удостоверение QV 1819472005 от 30.03.2019 2. Тестовое определение уровня профессиональных знаний «Основы информационно-коммуникационных технологий» Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Сертификат от	5 года

					24.01.2021 3. Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе «Оказание первой помощи». 26 часов, удостоверение ОППАА/19 № 23000266, 2021	
7	Гришина Мария Сергеевна	Учитель	Биология	Высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий национальный технический университет». Направление подготовки «Экология и природопользование». Квалификация «Магистр». Диплом МС 0117022041, выдан 21.06.2017.	1. Профессиональная переподготовка Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий педагогический институт» по программе «Педагогическое образование: педагогика общего, среднего и высшего профессионального образования». Квалификация «Преподаватель, учитель дисциплин естественно- математического цикла в соответствии с базовым образованием». Диплом RB 1318001005, выдан 03.11.2018 2. Повышение квалификации Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» по программе повышения квалификации «Достижение метапредметных результатов обучения средствами	4 года

					<p>биологии». Для учителей биологии, 78 часов, удостоверение QВ 1821426013 от 01.10.2021</p> <p>3. Тестовое определение уровня профессиональных знаний «Основы информационно-коммуникационных технологий» Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Сертификат от 12.01.2021</p> <p>4. Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе «Оказание первой помощи». 26 часов, удостоверение ОППАА/32 № 23000389, 2021</p>	
8	Долгов Александр Сергеевич	Учитель	Физика Математика Алгебра Геометрия	<p>Высшее, Донецкий государственный университет. Специальность «Физика». Квалификация «Физик-инженер». Диплом НК № 11193813, выдан 30.06.1999</p>	<p>1. Профессиональная переподготовка Донецкий национальный университет. Специальность «Физика и основы информатик». Квалификация «Преподаватель физики и основ информатики». Диплом №3047, выдан 21.01.2002</p> <p>2. Повышение квалификации Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования</p>	22 год

					<p>«Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы преподавания физики и астрономии в контексте новых образовательных стандартов». Для учителей физики и астрономии, 72 часа, удостоверение QВ 1819442006 от 16.02.2019</p> <p>3. Повышение квалификации Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» по программе повышения квалификации «Технология подготовки школьников к решению олимпиадных задач разного уровня». Для учителей предмета «Информатика и ИКТ», 72 часа, удостоверение QВ 1820474007 от 23.06.2020</p> <p>4. Тестовое определение уровня профессиональных знаний «Основы информационно-коммуникационных технологий» Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Сертификат от</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					28.12.2020 5. Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе «Оказание первой помощи». 26 часов, удостоверение ОППАА/23 № 23000262, 2021	
9	Дубовая Алла Витальевна	Учитель	Русский язык Литература	Высшее, Донецкий национальный университет. Специальность «Украинский язык и литература». Квалификация «Филолог, преподаватель украинского языка и литературы». Диплом НК № 14432066, выдан 30.06.2001	1. Профессиональная переподготовка Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Программа переподготовки «Языкознание и литературоведение, филология (русский язык и литература)». Квалификация «Преподаватель русского языка и литературы». Диплом РВ № 1818022030, выдан 09.11.2018 2. Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе повышения квалификации «Технологии подготовки к ГИА в формате ЕГЭ с применением дистанционных образовательных технологий по предмету «Русский	27 лет

					<p>язык». Для учителей русского языка и литературы, ноябрь 2021</p> <p>3. Тестовое определение уровня профессиональных знаний «Основы информационно-коммуникационных технологий» Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Сертификат от 29.09.2021</p> <p>4. Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе «Оказание первой помощи». 26 часов, удостоверение ОППАА/24 № 23000261, 2021</p>	
10	Кулькова Наталья Петровна	Учитель	Математика Вероятность и статистика	<p>Высшее, Донецкий национальный технический университет. Специальность «Качество, стандартизация и сертификация». Квалификация «Управление качеством». Диплом МВ НХ № 005650, выдан 07.06.2000</p>	<p>1. Профессиональная переподготовка Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение. Донецкий государственный университет. Специальность «Педагогическое образование: педагогика среднего общего и высшего образования». Квалификация «Педагог в основном общем, среднем общем, среднем профессиональном и высшем образовании». Диплом</p>	2 года

					№932420240771, выдан 29.12.2023	
11	Косяк Наталья Николаевна	Учитель	Русский язык Литература	Высшее, Донецкий государственный университет. Специальность «Украинский язык и литература». Квалификация «Филолог, преподаватель украинского языка и литературы». Диплом ЛП ВС №013157, выдан 26.06.1997	<p>1. Профессиональная переподготовка Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Программа переподготовки «Языкознание и литературоведение, филология (русский язык и литература)». Квалификация «Преподаватель русского языка и литературы». Диплом РВ № 1818022035, выдан 09.11.2018</p> <p>2. Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе повышения квалификации «Технологии подготовки к ГИА в формате ЕГЭ с применением дистанционных образовательных технологий по предмету «Русский язык». Для учителей русского языка и литературы, ноябрь 2021</p> <p>3. Тестовое определение уровня профессиональных знаний «Основы информационно-коммуникационных технологий» Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий</p>	25 года

					<p>республиканский институт дополнительного педагогического образования». Сертификат от 30.09.2021</p> <p>4. Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе «Оказание первой помощи». 26 часов, удостоверение ОППАА/30 № 23000391, 2021</p>	
12	Лукьянова Валентина Васильевна	Учитель	Химия Биология	<p>Высшее, Донецкий государственный университет. Специальность «Биохимия». Квалификация «Биохимик, преподаватель». Диплом Б-I №603141, выдан 27.06.1980</p>	<p>1. Повышение квалификации Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» по программе повышения квалификации «Достижение метапредметных результатов обучения средствами биологии». Для учителей биологии, 144 часа, удостоверение QB 1820412014 от 27.03.2020</p> <p>2. Повышение квалификации Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» по программе повышения квалификации</p>	37 лет

					<p>«Достижение метапредметных результатов обучения средствами химии». Для учителей химии, 180 часов, удостоверение 2926 от 31.10.2015</p> <p>3. Тестовое определение уровня профессиональных знаний «Основы информационно-коммуникационных технологий» Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Сертификат от 02.10.2021</p> <p>4. Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе «Оказание первой помощи». 26 часов, удостоверение ОППАА/37 № 23000384, 2021</p>	
13	Ляпкало Лариса Ивановна	Учитель	Иностранный язык (английский язык)	<p>Высшее, Горловский государственный педагогический институт иностранных языков. Специальность «Английский язык». Квалификация «Учитель английского языка средней школы и звание учителя средней школы». Диплом X №614221, выдан 30.06.1970</p>	<p>1. Повышение квалификации Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» по программе повышения квалификации «Интегрированное обучение</p>	53 года

					<p>иностранным языкам как метод универсальной подготовки выпускника образовательной организации». Для учителей английского языка, 78 часов, удостоверение QB 182123917 от 01.10.2021</p> <p>2. Тестовое определение уровня профессиональных знаний «Основы информационно-коммуникационных технологий» Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Сертификат от 30.09.2021</p> <p>3. Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе «Оказание первой помощи». 26 часов, удостоверение ОППАА/38 № 23000383, 2021</p>	
14	Маглевая Елена Ивановна	Учитель	Русский язык Литература	<p>Высшее, Донецкий государственный университет. Специальность «Русский язык и литература». Квалификация «Филолог, преподаватель русского языка и литературы». Диплом Б-І №800494, выдан 30.06.1975</p>	<p>1. Повышение квалификации Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» по программе повышения квалификации</p>	48 лет

					<p>«Формирование коммуникативной культуры школьника в процессе изучения русского языка в условиях новых ГОС». Для учителей русского языка и литературы, 78 часов, удостоверение QB 18212111117 от 16.06.2021</p> <p>2. Тестовое определение уровня профессиональных знаний «Основы информационно-коммуникационных технологий» Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Сертификат от 04.10.2021</p> <p>3. Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе «Оказание первой помощи». 26 часов, удостоверение ОППАА/39 № 23000382, 2021</p>	
15	Несмашная Наталья Александровна	Учитель	Иностранный язык (английский язык)	<p>Высшее, Донецкий институт социального образования. Специальность «Филология». Квалификация «Бакалавр филологии». Диплом НК № 25375673, выдан 30.06.2004 Донецкий институт социального</p>	<p>1. Повышение квалификации Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» по программе</p>	17 лет

				образования. Специальность «Перевод». Квалификация «Переводчик». Диплом НК №27886408, выдан 30.06.2005	повышения квалификации «Лингводидактические основы формирования иноязычной компетентности». Для учителей английского языка, 78 часов, удостоверение QV 1821231517 от 24.08.2021 2. Тестовое определение уровня профессиональных знаний «Основы информационно-коммуникационных технологий» Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Сертификат от 29.09.2021 3. Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе «Оказание первой помощи». 26 часов, удостоверение ОППАА/44 № 23000378, 2021	
16	Николаева Тамара Михайловна	Учитель	Алгебра Геометрия Алгебра и начала математического анализа	Высшее, Донецкий государственный университет. Специальность «Математика». Квалификация «Математик, учитель математики». Диплом А-I №989499, выдан 29.06.1974	1. Повышение квалификации Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» по программе	48 лет

					<p>повышения квалификации «Формирование профессиональных умений учителя математики». Для учителей математики, 78 часов, удостоверение QB 18214610017 от 27.04.2021</p> <p>2. Тестовое определение уровня профессиональных знаний «Основы информационно-коммуникационных технологий» Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Сертификат от 01.10.2021</p> <p>3. Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе «Оказание первой помощи». 26 часов, удостоверение ОППАА/46 № 23000376, 2021</p>	
17	Письменикова Лариса Николаевна	Учитель	Биология	<p>Высшее, Донецкий государственный университет. Специальность «Биология». Квалификация «Преподаватель биологии и химии». Диплом КВ №767048, выдан 20.06.1984</p>	<p>1. Повышение квалификации Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» по программе повышения квалификации</p>	36 лет

					<p>«Достижение метапредметных результатов обучения средствами биологии». Для учителей биологии, 78 часов, удостоверение QB 1821426017 от 01.10.2021</p> <p>2. Повышение квалификации Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» по программе повышения квалификации «Формирование жизненных компетентностей у обучающихся на уроках физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности». Для учителей физической культуры и ОБЖ, 114 часов, удостоверение QB 1821359015 от 24.09.2021</p> <p>3. Тестовое определение уровня профессиональных знаний «Основы информационно-коммуникационных технологий» Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Сертификат от 01.10.2021</p> <p>4. Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе «Оказание первой помощи». 26 часов, удостоверение ОППАА/48 № 23000374, 2021</p>	
18	Пушкина Галина Ивановна	Учитель	География	<p>Высшее, Московский ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт имени В.И. Ленина. Специальность «География, биология». Квалификация «Учитель географии и биологии звание учителя средней школы». Диплом ИВ №739092, выдан 30.06.1982</p>	<p>1. Повышение квалификации Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» по программе повышения квалификации «Решение географических задач как средство развития предметной компетентности обучающихся». Для учителей географии, 78 часов, удостоверение QB 1821346018 от 17.09.2021</p> <p>2. Тестовое определение уровня профессиональных знаний «Основы информационно-коммуникационных технологий» Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Сертификат от 30.12.2020</p> <p>3. Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования</p>	40 лет

					«Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе «Оказание первой помощи». 26 часов, удостоверение ОППАА/55 № 23000367, 2021	
19	Саввон Ольга Сергеевна	Учитель	Иностранный язык (английский язык)	Высшее, Образовательная организация высшего профессионального образования «Горловский институт иностранных языков». Специальность «Филология, зарубежная филология (английский язык и литература)». Квалификация «Преподаватель английского языка и литературы». Диплом 102019 009627, выдан 30.06.2019	1. Тестовое определение уровня профессиональных знаний «Основы информационно-коммуникационных технологий» Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Сертификат от 09.01.2020 2. Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе «Оказание первой помощи». 26 часов, удостоверение ОППАА/58 № 23000364, 2021	7 лет
20	Тахтаулова Ирина Сергеевна	Учитель химии	Химия Элективный курс «Химическая азбука пищи» Элективный курс «Химия – наука о веществах»	Высшее, Донецкий государственный университет. Специальность «Химия». Квалификация «Химик, преподаватель». Диплом ТВ-I №153867, выдан 20.06.1988	1. Повышение квалификации Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» по программе повышения квалификации	29 лет

					<p>«Технология подготовки обучающихся общеобразовательных организаций к олимпиадам по химии». Для учителей химии, 108 часов, удостоверение QB 1819134021 от 21.09.2019</p> <p>2. Тестовое определение уровня профессиональных знаний «Основы информационно-коммуникационных технологий» Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Сертификат от 28.12.2020</p> <p>3. Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе «Оказание первой помощи». 26 часов, удостоверение ОППАА/63 № 23000359, 2021</p>	
21	Трунаева Алла Станиславовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель	Русский язык Литература	<p>Высшее, Донецкий государственный университет. Специальность «Украинский язык и литература». Специальность «Филолог, преподаватель украинского языка и литературы». Диплом ФВ №789481, выдан 30.06.1992</p>	<p>1. Профессиональная переподготовка Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Программа переподготовки «Языкознание и литературоведение, филология</p>	44 года

				<p>(русский язык и литература)».</p> <p>Квалификация «Преподаватель русского языка и литературы». Диплом RB № 1817073081, выдан 03.11.2017</p> <p>2. Повышение квалификации Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» по программе повышения квалификации «Современные инновационные подходы к управлению общеобразовательной организацией». Для заместителей директоров общеобразовательных организаций, 222 часа, удостоверение QB 1819123025 от 20.03.2020</p> <p>3. Повышение квалификации Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» по программе повышения квалификации «Формирование литературной компетенции учащихся средствами филологии». Для учителей русского языка и литературы, 78 часов, удостоверение QB 1821211627 от 24.08.2021</p> <p>4. Тестовое определение уровня</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>профессиональных знаний «Основы информационно-коммуникационных технологий» Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Сертификат от 07.01.2021</p> <p>5. . Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе «Оказание первой помощи». 26 часов, удостоверение ОППАА/64 № 23000358, 2021</p>	
22	Фоменко Лилия Васильевна	Учитель	Математика Алгебра Геометрия	<p>Высшее, Донецкий государственный университет. Специальность «Математика». Квалификация «Математика. Преподаватель». Диплом ЛТ ВЕ № 003218, выдан 28.06.1996</p>	<p>1. Повышение квалификации ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования» по программе повышения квалификации «Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС, ФООП», 78 часов, удостоверение QB 1823468026, дата выдачи 28.04.2023</p>	28 лет
23	Хоменко Андрей Сергеевич	Учитель информатики	Информатика	<p>Высшее, Донецкий национальный университет. Специальность «Системы искусственного интеллекта». Квалификация</p>	<p>1. Профессиональная переподготовка Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования</p>	6 лет

				<p>«Прикладной программист,». Диплом НК №45211307, выдан 30.06.2013</p>	<p>«Донецкий педагогический институт» по программе «Педагогическое образование: педагогика общего, среднего и высшего профессионального образования». Квалификация «Преподаватель, учитель дисциплин естественно-математического цикла в соответствии с базовым образованием». Диплом RB 1318001008, выдан 03.11.2018</p> <p>2. Повышение квалификации Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» по программе повышения квалификации «Теория и методика преподавания предмета «Информатика и ИКТ». Для учителей предмета «Информатика и ИКТ», 150 часов, удостоверение QB 1821477024 от 06.10.2021</p> <p>3. Тестовое определение уровня профессиональных знаний «Основы информационно-коммуникационных технологий» Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Сертификат от 09.01.2020</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					4. Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе «Оказание первой помощи». 26 часов, удостоверение ОППАА/66 № 23000356, 2021	
24	Шаповал Ирина Николаевна	Директор, учитель	Математика	Высшее, Бердянский государственный педагогический университет. Специальность «Математика». Квалификация «Математик, учитель математики». Диплом С15 №060427, выдан 30.06.2015	1. Повышение квалификации Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» по программе повышения квалификации «Современные инновационные подходы к управлению общеобразовательной организацией». Для заместителей директоров общеобразовательных организаций 9с предметной подготовкой – математика), 144 часа, удостоверение QB 1819122029 от 28.09.2019 2. Повышение квалификации Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» по программе повышения квалификации «Педагогические технологии	20 лет

					<p>образовательной деятельности обучающихся в условиях инклюзии». Для учителей общеобразовательных организаций, осуществляющих инклюзивное (в т.ч. индивидуальное) обучение детей с ОВЗ, 114 часа, удостоверение QB 1820174030 от 05.06.2020</p> <p>3. Тестовое определение уровня профессиональных знаний «Основы информационно-коммуникационных технологий» Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Сертификат от 08.01.2021</p> <p>4. Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе «Оказание первой помощи». 26 часов, удостоверение ОППАА/73 № 23000349, 2021</p>	
25	Щербак Ольга Анатольевна	Заместитель директора, по учебно-воспитательной	Физика	<p>Высшее, Донецкий государственный университет. Специальность «Физика». Квалификация «Физик-инженер». Диплом НК № 14431934, выдан 30.06.2001</p>	<p>1. Профессиональная переподготовка Донецкий национальный университет. Специальность «Физика и основы информатик». Квалификация «Преподаватель физики и основ информатики». Диплом №3051, выдан</p>	21 лет

		работе, учитель			<p>21.01.2002</p> <p>2. Повышение квалификации Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» по программе повышения квалификации «Современный урок физики в контексте новых образовательных стандартов». Для учителей физики и астрономии, 108 часов, удостоверение QВ 1819441027 от 21.09.2019</p> <p>3. Тестовое определение уровня профессиональных знаний «Основы информационно-коммуникационных технологий» Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Сертификат от 28.12.2020</p> <p>4. Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе «Оказание первой помощи». 26 часов, удостоверение ОППАА/77 № 23000345, 2021</p>	
--	--	--------------------	--	--	---	--

26	Юдина Виктория Олеговна	Учитель	Математика Алгебра Геометрия Информатика	Высшее, Донецкий национальный университет. Специальность «Математика». Квалификация «Специалист по математике, преподаватель математики и информатики». Диплом СА 0215001020, выдан 10.06.2015	1. Повышение квалификации Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» по программе повышения квалификации «Формирование профессиональных умений учителя математики». Для учителей математики, 114 часов, удостоверение QB 1820467030 от 17.04.2020 2. Тестовое определение уровня профессиональных знаний «Основы информационно-коммуникационных технологий» Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Сертификат от 30.09.2021 3. Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе «Оказание первой помощи». 26 часов, удостоверение ОППАА/78 № 23000344, 2021	6 лет
27	Якименко	Учитель	История	Высшее, Донецкий государственный	1. Повышение квалификации	34 года

	Оксана Романовна		Обществознание	университет. Специальность «История». Квалификация «Историк, преподаватель истории и обществоведения». Диплом РВ №754102, выдан 25.06.1987	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» по программе повышения квалификации «Методические секреты успешного урока». Для учителей истории и обществознания, 114 часов, удостоверение QB 1820025 от 31.01.2020 2. Тестовое определение уровня профессиональных знаний «Основы информационно-коммуникационных технологий» Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Сертификат от 28.09.2021 3. Повышение квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» по программе «Оказание первой помощи». 26 часов, удостоверение ОППАА/79 № 23000343, 2021	
28	Мандрыка Эдурд	Учитель	История Обществознание	Высшее, Донецкий национальный университет, Специальность		17 лет

	Леонидович		ОДНКР	«История». Квалификация «Преподаватель истории». Диплом НК № 25558802, выдан 30.06.2004		
--	------------	--	-------	---	--	--

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. Донецк» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих:

государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

возможность исполнения требований ФГОС СОО;

реализацию обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;

объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. Донецк» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Российской Федерации.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся). В соответствии с расходными обязательствами органов государственной власти и органов местного самоуправления по организации предоставления основного общего образования при формировании бюджета также включаются расходы, связанные с организацией горячего питания обучающихся и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемую в соответствии с нормативно-правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления. В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете норматива оплаты труда педагогических работников учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на урочную и внеурочную деятельность. Финансовое обеспечение оказания государственных услуг в сфере образования осуществляется в пределах юджетных ассигнований, предусмотренных ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. Донецк», на очередной финансовый год.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-техническая база ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. Донецк» соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы среднего общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и создания соответствующей образовательной и социальной среды. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО, учебную литературу и цифровые образовательные ресурсы, которые соответствуют перечню рекомендуемым и утвержденным нормативным актом Министерства просвещения Российской Федерации.

В ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. Донецк» соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее-СанПиН 2.4.3648-20), гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21).

В основной школе установлен режим пятидневной учебной недели. Начало занятий – в 8.00 часов в первую смену. Количество часов (уроков) в расписании, отведённых на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), не превышает предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе. В школе имеется централизованная система теплоснабжения, водоснабжения, санузлы, оборудованные в соответствии с гигиеническими требованиями. Во всех кабинетах соблюдается воздушно-тепловой режим, действует два гардероба. Помещения учреждения снабжены огнетушителями, действуют пожарные выходы. Образовательный процесс обеспечен необходимыми условиями для решения основных задач обучения и воспитания. В учреждении имеется школьный сайт.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1.	Русский язык и литература	<p>Учебная аудитория № 2 (учебный кабинет русского языка и литературы). Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для учителя угловой-1 шт. 2. Стол журнальный - 1 шт. 3. Стул учительский - 1 шт. 4. Стол ученический - 16 шт. 5. Стул ученический - 26 шт. 6. Доска - 1 шт. 7. Шкаф - 2 шт. 8. Тумба – 1шт 9. Секция с дверцами – 2 шт. 10. Стеллаж- 1 шт. 11. Книжные полки – 3 шт. 12. Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов - 1 шт. 13. Словари языковые фундаментальные 3 шт. 14. Стенды информационные - 4шт. 15. Дидактические раздаточные материалы - 10 шт. 16. Телевизор – 1 шт. 17. Видеомагнитофон - 1 шт. 18. Колонки - 2 шт. 19. Учебные пособия по русскому языку - 5 шт. 20. Учебные пособия по литературе – 2 шт. 21. Художественная литература - 30 шт. <p>Учебная аудитория № 26 (учебный кабинет русского языка и литературы). Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для учителя - 1 шт. 2. Демонстрационный стол – 1 шт. 3. Стул - 3 шт. 4. Стол ученический - 18 шт. 5. Стул ученический - 34 шт. 6. Доска - 1 шт. 7. Шкаф - 3 шт. 8. Мини-библиотека художественной литературы. 9. Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов - 1 шт. 10. Стенды информационные - 2 шт. 11. Дидактические раздаточные материалы - 10 шт. <p>Учебная аудитория № 15 (учебный кабинет русского языка и литературы)</p>

		<p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для учителя - 2 шт. 2. Стул - 2шт. 3. Стол ученический - 17шт. 4. Стул ученический - 41 шт. 5. Доска - 1 шт. 6. Шкаф – 2 шт. 7. Тумбочка- 1 шт. 8. Класный уголок-2 шт. 9. Демонстрационный материал (плакаты) - 15 шт. 10. Письменный стол встроенный - 2 шт. 11. Методическая литература - 65шт.+15 словарей 12. Художественная литература - 115 шт. <p>Учебная аудитория № 10 (учебный кабинет русского языка и литературы).</p> <p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для учителя - 1 шт. 2. Стул - 1 шт. 3. Стол ученический - 15 шт. 4. Стул - 30 шт. 5. Стенка мебельная - 1 шт. 6. Доска - 1 шт. 7. Телевизор Самсунг - 1 шт. 8. DVD-плеер ВВК – 1 шт. 9. Пособие по литературе - 1 шт. 10. Портреты писателей - 6 шт. 11. Словари языковые фундаментальные 1 шт. 12. Стенды информационные - 6 шт. 13. Дидактические раздаточные материалы - 10 шт. <p>Учебная аудитория № 22 (учебный кабинет русского языка и литературы).</p> <p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для учителя – 1 шт. 2. Стул для учителя – 1 шт. 3. Стол ученический – 16 шт. 4. Стул ученический – 26 шт. 5. Стенка мебельная – 1 шт. 6. Доска – 1шт. 7. Дидактический материал – 7шт. 8. Портреты писателей – 1 комплект 9. Словари – 6 шт. 10. Художественная литература – 25 шт. 11. Методическая литература – 15 шт. <p>Учебная аудитория № 8 (учебный кабинет русского языка)</p> <p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для учителя - 1 шт. 2. Стул - 2 шт. 3. Стол ученический - 15 шт. 4. Стул ученический - 30 шт. 5. Доска - 1 шт. 6. Словарь орфографический - 5шт.
--	--	--

		<p>7. Художественная литература - 56шт. 8. Тумбы – 3 шт. 9. Шкафы – 2 шт. 10. Стенд настенный (большой) – 4 шт. 11. Стенд настенный (маленький) - 1 шт. 12. Подставка для цветов напольная - 1 шт. 13. Дидактический материал – 10 шт.</p>
2.	Английский язык	<p>Учебная аудитория № 15 (учебный кабинет иностранного языка) Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для учителя - 1 шт. 2. Стул - 2 шт. 3. Стол ученический - 11 шт. 4. Стул ученический - 22 шт. 5. Доска - 1 шт. 6. Географические карты англоязычных стран - 5шт. 7. Учебные пособия для внеклассного чтения - 18шт. 8. Наглядный материал - 1 комплект 9. Дидактические таблицы - 30шт. 10. Таблицы по грамматике английского языка - 15шт. 11. Демонстрационный материал (плакаты) - 30 шт. 12. Полка для мини-библиотеки - 1 шт. 13. Ноутбук ACER - 1 шт. 14. Портреты выдающихся деятелей науки и культуры - 1 шт. 15. Словарь английского языка - 1шт. <p>Учебная аудитория № 6 (учебный кабинет иностранного языка) Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол однотумбовый - 1 шт. 2. Стул - 2 шт. 3. Стол ученический двухместный – 12 шт. 4. Стул ученический - 24 шт. 5. Доска маркерная с магнитной основой – 2 шт. 6. Книжный шкаф стационарный – 1 шт. 7. Шкаф для наглядных пособий – 1 шт. 8. Мультимедийный проектор - 1 шт. 9. Стенды аудиторные - 2 шт. 10. Дидактические материалы - 10 шт. 11. Ноутбук ACER - 1 шт. 12. Монитор – 1 шт. 13. Комплект колонок – 1 шт. 14. МФУ – 1 шт. 15. Портреты выдающихся деятелей науки и культуры - 1 шт. 16. Учебно-методический комплекс «Говорим по-английски» для 5-11 классов (с дисками) - 1 шт. 17. Учебно-методический комплекс «Спотлайт», 5-11- классы (эл. носитель)- 1 шт. 18. Учебно-развлекательный комплекс «Английский. Веселый учитель» (программное обеспечение для ПК, эл. носитель)- 1 шт.

19. Сборник видеоуроков «Английский для младших школьников» (эл. носитель) - 1 шт.
20. Учебные программы «Алфавит с Кейси», «Лингва Лэнд» (эл. носитель)- 1 шт.
21. Учебная фильмотека «Иностранный язык» от Дон РИДПО (эл. носитель)- 1 шт.
22. Таблицы временных форм английского глагола - 1 шт.
23. Таблицы с правилами чтения на английском языке - 1 шт.
24. Таблица глаголов движения и действия - 1 шт.
25. Таблица неправильных глаголов - 1 шт.
26. Таблица фразовых глаголов - 1 шт.
27. Плакат предлогов места - 1 шт.
28. Плакат предлогов движения - 1 шт.
29. Таблица видов наречий - 1 шт.
30. Таблица образования наречий - 1 шт.
31. Таблица образования степеней сравнения наречий - 1 шт.
32. Таблица места наречий в предложении - 1 шт.
33. Плакат «Формы и цвета» - 1 шт.
34. Плакат «Который час?» - 1 шт.
35. Тематический набор карточек «Животные» - 1 шт.
36. Тематический набор карточек «Город. Транспорт» - 1 шт.
37. Тематический набор карточек «Игры. Подарки. Праздники» - 1 шт.
38. Тематический набор карточек «Школа и спорт» - 1 шт.
39. Тематический набор карточек «Одежда и обувь» - 1 шт.
40. Тематический набор карточек «Мой дом» - 1 шт.
41. Тематический набор карточек «Буквы и звуки» - 1 шт.
42. Тематический набор карточек «Предлоги места и движения» - 1 шт.
43. Плакат «Транспорт» - 1 шт.
44. Плакат «Еда» - 1 шт.
45. Карта Великобритании - 1 шт.
46. Плакат «Ориентация в городе» - 1 шт.
47. Таблица образования множественного числа существительных - 1 шт.
48. Географическая карта англоязычных стран - 1 шт.
49. Таблица степеней сравнения прилагательных - 1 шт.
50. Плакат «Времена года» - 1 шт.
51. Таблица местоимений - 1 шт.
52. Таблица образования вопросительных предложений - 1 шт.
53. Плакат «Английский алфавит и числительные» - 1 шт.
54. Иллюстрированный словарь «Слова вокруг меня» - 1 шт.
55. Иллюстрированный сборник пословиц на пяти языках - 1 шт.
56. Англо-русский словарь для детей в картинках - 1 шт.
57. Англо-русский, русско-английский словарь - 1 шт.
58. Англо-русский учебный словарь - 1 шт.
59. Англо-русский, русско-английский словарь - 1 шт.
60. Электронный переводчик на 12 языков - 1 шт.

Учебная аудитория № 23 (учебный кабинет иностранного

		<p>языка) Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для учителя - 1 шт. 2. Стул для учителя - 1 шт. 3. Стол ученический двухместный – 10 шт. 4. Стул ученический - 22 шт. 5. Доска – 1 шт. 6. Шкаф для наглядных пособий – 1 шт. 7. Тумба–1 шт. 8. Стенды аудиторные - 3 шт. 9. Грамматические таблицы - 15шт. 10. Словарь французского языка - 6шт. 11. Альбом для изучения французского языка - 2 комплекта. 12. Дидактический раздаточный материал - 25шт. 13. Художественная литература - 15шт.
3.	<p>Математика Алгебра Геометрия</p>	<p>Учебная аудитория № 20 (учебный кабинет математики) Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для учителя -1 шт. 2. Стул - 1 шт. 3. Стол ученический - 22 шт. 4. Стул – 35 шт. 5. Доска (магнитная) - 1 шт. 6. Стенка мебельная - 1 шт. 7. Светильники - 8 шт. 8. Гардины - 4 шт. 9. Карниз – 4 шт. 10. Часы – 1 шт. 11. Чертежный треугольник - 5 шт. 12. Циркуль – 1 шт. <p>Учебная аудитория № 3 (учебный кабинет математики) Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол одготумбовый - 1 шт. 2. Стул (личный) - 1 шт. 3. Стол ученический двухместный – 15 шт. 4. Стул ученический - 15 шт. 5. Доска – 1 шт. 6. Книжный шкаф – 1 шт. 7. Наглядный материал (таблицы) - 32 шт. 8. Набор линеек - 3 шт. 9. Портреты выдающихся математиков - 6 шт. 10. Транспортир – 1 шт. 11. Набор геометрических тел – 1 шт. 12. Методическая литература – 15 шт. 13. Дидактический материал – 4 шт. <p>Учебная аудитория № 21 (кабинет математики) Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стул - 2 шт. 2. Стол одготумбовый -1 шт. 3. Доска - 1 шт. 4. Книжный шкаф - 5 шт. 5. Стол ученический двухместный -16 шт.

		<p>6. Стул ученический - 29 шт. 7. Часы настенные - 1 шт. 8. Портреты выдающихся математиков - 4 шт.</p> <p>Учебная аудитория № 11 (учебный кабинет математики) Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол учительский - 1 шт. 2. Стул учительский - 1 шт. 3. Стол ученический двухместный – 19 шт. 4. Стул ученический - 36 шт. 5. Доска – 1 шт. 6. Книжный шкаф – 1 шт. 7. Набор линеек – 8 шт. 8. Портреты выдающихся математиков - 6 шт. 9. Транспортир - 1 шт. 10. Набор геометрических тел – 1 шт. 11. Методическая литература – 15 шт. 12. Дидактический материал – 4 шт.
4.	Информатика	<p>Учебная аудитория №12 (учебный кабинет информатики) Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол однотумбовый - 1 шт. 2. Стул офисный - 1 шт. 3. Стол ученический двухместный – 14 шт. 4. Стул ученический - 25 шт. 5. Доска – 1 шт. 6. Шкаф – 1 шт. 7. Стенды аудиторные - 3 шт. 8. Дидактические материалы - 10 шт. 9. Персональный компьютер – 9 шт. 10. Макет компьютера – 1 шт. 11. Запасные детали компьютера – 15 шт. 12. Сканер планшетный hp – 1 шт. <p>Учебная аудитория №29 (учебный кабинет информатики) Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол однотумбовый - 1 шт. 2. Стол для компьютера - 12 шт. 3. Стул офисный - 2 шт. 4. Стол ученический двухместный – 6 шт. 5. Стул ученический - 25 шт. 6. Доска – 1 шт. 7. Магнитная доска – 1 шт. 8. Тумба под телевизор – 1 шт. 9. Шкаф трехдверный – 1 шт. 10. Дидактические материалы - 10 шт. 11. Персональный компьютер – 11 шт. 12. Принтер лазерный Samsung – 1 шт. 13. Сканер планшетный hp – 1 шт. 14. МФУ струйное hp – 1 шт. матричный Epson 1 шт. 15. Запасные детали компьютера – 15 шт. 16. Экран демонстрационный – 1 шт. 17. Часы настенные – 1 шт. 18. Огнетушитель углекислотный – 1 шт.

		19. Огнетушитель порошковый – 1 шт.
5.	История Обществознание	<p>Учебная аудитория № 19 (учебный кабинет истории) Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для учителя -1 шт. 2. Стул - 1 шт. 3. Стол ученический - 17 шт. 4. Стул - 32 шт. 5. Доска - 1 шт. 6. Стенка мебельная - 1 шт. 7. Светильники - 8 шт. 8. Гардины - 3 шт. 9. Карниз – 3 шт. 10. Часы – 1 шт. 11. Карты по всеобщей истории – 18 шт. 12. Карты по истории России – 10 шт. 13. Демонстрационный материал «Никто не забыт, ничто не забыто») -1 шт. 14. Плакат «Династия Романовых» - 1шт. 15. Плакат «Первооткрыватели» -1шт. 16. Раздаточный материал для 5-11 классов (карточки, задания для уроков обобщения) 17. Компьютер – 1 шт. 18. Колонки – 1 шт. 19. Художественно-публицистическая литература – 16 шт. 20. Методическая литература - 5 шт. 21. Справочная литература - 20 шт. <p>Учебная аудитория № 1 (учебный кабинет истории) Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для учителя -1 шт. 2. Стул - 1 шт. 3. Стол ученический - 17 шт. 4. Стул - 32 шт. 5. Доска - 1 шт. 6. Стенка мебельная - 1 шт. 7. Часы – 1 шт. 8. Карты по всеобщей истории – 110 шт. 9. Карты по истории России – 10 шт. 10. Раздаточный материал для 5-11 классов (карточки, задания для уроков обобщения) 11. Компьютер – 1 шт. 12. Колонки – 1 шт. 13. Художественно-публицистическая литература – 7 шт. 14. Методическая литература - 10 шт. 15. Справочная литература - 10 шт.
6.	География	<p>Учебная аудитория № 18 (учебный кабинет географии) Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для учителя - 2 шт. 2. Стол демонстрационный – 1 шт. 3. Стул - 3 шт.

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Стол ученический - 20 шт. 5. Стул - 42 шт. 6. Доска - 1 шт. 7. Доска магнитная - 1 шт. 8. Стенка мебельная - 1 шт. 9. Экран - 1 шт. 10. Тележка ТСО – 1 шт. 11. Светильники - 8 шт. 12. Гардины - 4 шт. 13. Карниз – 3 шт. 14. Часы – 1 шт. 15. Зеркало – 1 шт. 16. Инструменты для работы учащегося у доски - 1 шт. 17. Демонстрационная коллекция "Минералы" - 15 шт. 18. Таблицы по Общей географии - 10 шт. 19. Таблицы по Географии материков и океанов – 10 шт. 20. Метеобудка – 1 шт. 21. Барометр – 2 шт. 22. Глобус для определения географических координат – 7 шт. 23. Глобус физический – 14 шт. 24. Глобус политический – 1 шт. 25. Глобус Луны – 1 шт. 26. Карты по Общей географии – 5 шт. 27. Карты по Географии материков и океанов – 10 шт. 28. Карты по Физической географии – 5 шт. 29. Карты по Географии (10 – 11 класс) – 10 шт. 30. Демонстрационный материал (макеты поверхности Земли) - 10 шт.
7.	Физика	<p>Учебная аудитория № 16 (учебный кабинет физики)</p> <p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол одностумбовый - 1 шт. 2. Демонстрационный стол - 1 шт. 3. Стул учителя, лаборанта – 3 шт. 4. Стол ученический двухместный – 19 шт. 5. Стул ученический - 36 шт. 6. Доска – 1 шт. 7. Экран - 1 шт. 8. Компьютер - 1 шт. 9. Доска магнитная - 1 шт. 10. Книжный шкаф – 3 шт. 11. Стенка мебельная (Шкаф для наглядных пособий) – 1 шт. 12. Линейка классная – 1 шт. 13. Треугольник классный (45°, 45°) – 1 шт. 14. Треугольник классный (30°, 60°) – 1 шт. 15. Транспортир классный – 1 шт. 16. Термометр ученический - 1 шт. 17. Психрометр гигрометрический – 1 шт. 18. Барометр – 1 шт. 19. Огнетушитель - 1 шт. 20. Шкала электромагнитных излучений – 1 шт. 21. Приставки для образования десятичных кратных и дольных

		<p>единиц – 1 шт.</p> <p>22. Физические постоянные – 1 шт.</p> <p>23. Инструкции по охране труда в кабинете физики – 1 шт.</p> <p>24. Правила поведения учащихся в кабинете физики – 1 шт.</p> <p>25. График работы в кабинете физики – 1 шт.</p> <p>26. Портреты выдающихся физиков – 8 шт.</p> <p>27. Информационный стенд «Сегодня на уроке» - 1 шт.</p> <p>28. Начинаем изучать физику. Строение вещества. Световые явления 1-35 урок (7класс)</p> <p>29. Механическое движение. Взаимодействие тел. Работа и энергия. Тепловые явления - 1-68уроков (8класс)</p> <p>30. Механическое движение. Динамика. Релятивистская механика. МКТ. Термодинамика. – 1-68 урок (10класс)</p> <p>31. Предмет астрономии. Небесные сферы. Методы и способы астрономических исследований. Наша планета. Звезды. Строение и эволюция Вселенной. – 1-35 урок (11класс)</p> <p>32. Дидактический материал по физике (начало механик)7 класс – 1 папка.</p> <p>33. Дидактический материал по физике (тепловые явления) 8 класс – 1 папка.</p> <p>34. Дидактический материал по физике (электричество)– 1 папка.</p> <p>35. Дидактический материал по физике (магнитные явления) - 1папка.</p> <p>36. Дидактический материал по физике (световые явления) – 1 папка.</p> <p>Дидактический материал по физике (работа, энергия, мощность) – Учебная аудитория № 17 (учебный кабинет физики) Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол одностумбовый - 1 шт. 2. Демонстрационный стол- 1 шт. 3. Стул учителя, лаборанта – 2 шт. 4. Стол ученический двухместный – 21 шт. 5. Стул ученический - 36 шт. 6. Доска – 1 шт. 7. Экран - 1 шт. 8. Ноутбук Asus - 1 шт. 9. Доска магнитная - 1 шт. 10. Книжный шкаф – 3 шт. 11. Стенка мебельная (Шкаф для наглядных пособий) – 1 шт. 12. Амперметр – 13 шт. 13. Вольтметр – 40 шт. 14. Батарея конденсаторов - 1 шт. 15. Батарея кремниевая - 1 шт. 16. Бинокль - 1 шт. 17. Гальванометр - 2 шт. 18. Генератор «спектр» - 1 шт. 19. Двигатель внутреннего сгорания - 2 шт. 20. Диск вращающийся – 2 шт. 21. Зеркало сферическое - 2 шт. 22. Источник ЛИП 90 – 36 шт.
--	--	--

		<p>23. Колонки звуковые - 1 шт. 24. Комплект по оптике - 1 шт. 25. Машина волновая - 1 шт. 26. Машина поровая - 1 шт. 27. Прибор по фотометрии - 1 шт. 28. Проектор мультимедийный - 1 шт. 29. Секундомер - 1 шт. 30. Стабилизатор - 2 шт. 31. Приставка к телевизору «Палитра 2» - 1 шт. 32. Регулятор напряжения - 1 шт. 33. Телескоп - 1 шт. 34. Усилитель унч-5 - 1 шт. 35. Фотоувеличитель - 1 шт. 36. Спектроскоп - 1 шт. 37. Электродвигатель - 1 шт. 38. Электронное реле - 1 шт. 39. Счетчик-датчик - 1 шт. 40. Трансформатор - 1 шт. 41. Распределительный щит - 1 шт. 42. Вакуумный насос - 1 шт. 43. Линейка классная – 1 шт. 44. Треугольник классный (45°, 45°) – 1шт. 45. Треугольник классный (30°, 60°) – 1шт. 46. Транспортер классный – 1 шт. 47. Термометр ученический- 1 шт. 48. Психрометр гигрометрический - 1 шт. 49. Барометр - 1 шт. 50. Огнетушитель порошковый – 1 шт. 51. Часы настенные – 1 шт. 52. Шкала электромагнитных излучений - 1 шт. 53. Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц - 1 шт. 54. Физические постоянные - 1 шт. 55. Инструкции по охране труда в кабинете физики - 1 шт. 56. Правила поведения учащихся в кабинете физики - 1 шт. 57. График работы в кабинете физики - 1 шт. 58. Портреты выдающихся физиков – 8 шт. 59. Начинаем изучать физику. Строение вещества. Световые явления 1-35 урок(7класс) 60. Механическое движение. Взаимодействие тел. Работа и энергия. Тепловые явления -1—68урок (8класс) 61. Механическое движение. Динамика. Релятивистская механика. МКТ. Термодинамика. – 1-68 урок (10класс) 62. Предмет астрономии. Небесные сферы. Методы и способы астрономических исследований. Наша планета. Звезды. Строение и эволюция Вселенной. – 1-35 урок (11класс) 63. Дидактический материал по физике (начало механик)7 класс – 1 папка. 64. Дидактический материал по физике (тепловые явления) 8 класс – 1 папка. 65. Дидактический материал по физике (электричество)– 1</p>
--	--	---

		<p>папка.</p> <p>66. Дидактический материал по физике (магнитные явления)- 1 папка.</p> <p>67. Дидактический материал по физике.</p>
8.	Химия	<p>Учебная аудитория № 24(учебный кабинет химии).</p> <p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол учительский – 1 шт. 2. Стол ученический - 20 шт. 3. Экран стационарный – 1 шт. 4. Стол лабораторный демонстрационный - 1шт. 5. Шкаф вытяжной – 1 шт. 6. Доска для сушки – 2 шт. 7. Стулья ученические - 36 шт. 8. Огнетушитель - 1 шт. 9. Аппарат АПХ-9 - 1 шт. 10. Аппарат Киппа - 2 шт. 11. Прибор для получения газов - 7 шт. 12. Часы песочные (1 минута) - 20 шт. 13. Набор деталей для установок иллюстрации химического производства - 4 шт. 14. Прибор для демонстрации состава воздуха - 5 шт. 15. Прибор для окисления спирта над медным катализатором - 2 шт. 16. Прибор для иллюстрации электролиза солей - 1 шт. 17. Коллекция «Нефть и продукты ее переработки» - 2 шт. 18. Коллекция «Каучуки» - 1 шт. 19. Коллекция «Минеральные удобрения» - 5 шт. 20. Коллекция «Стекло и изделия из стекла» - 5 шт. 21. Коллекция «Основные виды промышленного сырья» - 11 шт. 22. Портреты выдающихся ученых-химиков - 2 шт. 23. Коллекция «Волокна» - 5 шт. 24. Коллекция редких металлов – 2 шт. 25. Коллекция «Синтез белка» - 1 шт. 26. Коллекция «Пластмассы» - 1 шт. 27. Коллекция «Чугун и сталь» - 5 шт. 28. Модель кристаллической решетки -5 шт. 29. Раздаточный материал к коллекции «Строительные материалы» - 2 шт. 30. Раздаточный материал к коллекции «Минералы и горные породы» -3 шт. 31. Коллекция «Торф и продукты его переработки» - 1 шт. 32. Коллекция «Топливо» - 4 шт. 33. Коллекция «Известняки» - 1 шт. 34. Весы лабораторные - 7 шт. 35. Разновесы – 5 шт. 36. Пробирки лабораторные – 100 шт. 37. Таблица «Растворимость кислот, солей, оснований» - 1 шт. 38. Таблица «Электрохимический ряд напряжений металлов» - 1 шт.

		<p>39. Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева» -1 шт. 40. Тележка ТСО – 1 шт. 41. Штатив лабораторный – 1 шт. 42. Штативы для пробирок - 20 шт. 43. Спиртовка – 5 шт. 44. Термометр лабораторный – 7 шт. 45. Пробиркодержатель – 15 шт. 46. Ложки для сжигания веществ – 5 шт. 47. Тигли – 10 шт. 48. Выпаривательные чашки – 10 шт. 49. Фильтровальная бумага - 10 уп. 50. Сухое горючее - 5 уп. 51. Лучинки – 10 шт. 52. Стеклянные палочки – 20 шт. 53. Воронки – 20 шт. 54. Колбы конические 0,25 л – 6 шт. 55. Колба круглая 0,25л - 10 шт. 56. стакан мерный - 10 шт. 57. Мерный цилиндр - 4 шт. 58. Стеклянные палочки - 10 шт. 59. Посуда для реактивов. 60. Набор стеклянных трубочек. 61. Подставки под сухое горючее - 15 шт. 62. Предметное стекло – 100 шт. 63. Таблицы учебные - 25 шт. 64. Набор моделей атомов - 4 шт. 65. Сейф для хранения реактивов -1 шт. 66. Ящик для ЛВЖ -1 шт. 67. Ноутбук – 1 шт.</p>
9.	Биология	<p>Учебная аудитория № 4 (учебный кабинет биологии) Оборудование: 1. Стол одностумбовый - 1 шт. 2. Стул учителя - 2 шт. 3. Стол ученический двухместный – 16 шт. 4. Стул ученический - 32 шт. 5. Доска – 1 шт. 6. Демонстрационный стол - 1 шт. 7. Шкаф для наглядных пособий –1 шт. 8. Стенды аудиторные - 3 шт. 9. Дидактические материалы - 4 шт. 10. Демонстрационные плакаты - 5 шт. 11. Портреты выдающихся биологов - 1 шт. 12. Методические пособия - 4 шт. 13. Электронные пособия – 9 шт. 14. Сборник творческих работ обучающихся - 1шт. 15. Микроскоп – 1 шт. 16. Лупа – 1 шт. 17. Коллекция шишек – 1 шт. 18. Препараты для микроскопа – 20 шт. 19. Глобус - 1шт.</p>

		<p>20. Коллекция насекомых – 1 шт.</p> <p>Учебная аудитория № 7 (учебный кабинет биологии)</p> <p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столы ученические – 16 шт. 2. Стулья ученические – 34 шт. 3. Рабочее место учителя – 1 шт. 4. Демонстрационный стол -1 шт. 5. Доска – 1 шт. 6. Книжный шкаф – 2 шт. 7. Информационный стенд – 4 шт. 8. Таблицы по ботанике – 15 шт. 9. Таблицы по зоологии – 10 шт. 10. Учебные пособия – 10 шт. 11. Муляжи гортани, уха, головного мозга человека – 4 шт. 12. Рельефные таблицы – 20 шт. 13. Скелет кошки – 1 шт. 14. Торс человека – 1 шт. 15. Микропрепараты (набор) – 3 комплекта 16. Портреты выдающихся ученых-биологов – 7 шт. 17. Распилы костей – 1шт. 18. Ноутбук – 1 шт. 19. Магнитная доска -1 шт. 20. Таблицы по анатомии - 1 комплект 21. Таблицы 10-11 классы – 2 комплекта 22. Коллекция хищных насекомых – 1 шт. 21. Конвергентное сходство – 1 комплект 22. Аналогичные органы – 1 шт.
10.	Изобразительное искусство	<p>Учебная аудитория № 25 (учебный кабинет изобразительного искусства)</p> <p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол одно тумбовый - 1 шт. 2. Стул п/м - 1 шт. 3. Стол ученический двухместный – 17 шт. 4. Стул ученический – 33+9 шт. 5. Доска – 1 шт. 6. Книжный шкаф – 3 шт. 7. Шкаф для наглядных пособий – 1 шт. 8. Тумба для наглядных пособий (у доски) – 1 шт. 9. Стол двухтумбовый – 1 шт. 10. Доска классная – 1 шт. 11. Подставка для ТСО – 2 шт. 12. Подставка ПУ - 1 шт. 13. Набор стереометрических тел - 1 шт. 14. Экран – 1 шт. 15. Демонстрационный набор на магнитной доске - 1 шт. 16. Набор «Анализ состава формы предметов - 1 шт. 17. Ось координат - 1 шт. 18. Сечения и разрезы - 5 шт. 19. Таблицы рельефные (коза, корова, куры, гуси) - 4 шт. 20. Модель ухо человека - 2 шт. 21. Наборы муляжей с/х плодов, овощей, грибов - 4 шт.

11. Музыка		<p>Учебная аудитория № 9 (учебный кабинет музыки) Оборудование: 1. Стол для учителя - 1 шт. 2. Стол демонстрационный – 1 шт. Стул - 3 шт. 4. Стол ученический - 15 шт. 5. Стул - 29 шт. 6. Доска - 1 шт. Экран - 1 шт. 8. Пианино – 1 шт. 9. Проектор – 1 шт. 10. Ноутбук – 1 шт. 11. Стенд «Юным о музыке» – 1 шт. 12. Стенд «Выразительные характеристики музыки» - 1 шт. 13. Стенд «Творчество- радость для детей» - 1 шт. 14. Таблицы «Музыкальные термины и понятия» - 15 шт. 15. Портреты композиторов – 8 шт. 16. Репродукции картин художников 17. Дидактический материал 2-4 кл 18. Дидактический материал 5-8 кл 19. Музыкальная литература – 30 шт. 20. Металлофон – 6 шт. 21. Детские музыкальные игрушки – 20 шт. 22. Эстампы – 8 шт. 25. Музыкальные колонки – 2 шт.</p>
12. Труд(технологии)		<p>Учебная аудитория (учебный кабинет технологии) Оборудование: 1. Стол учителя – 1 шт. 2. Компьютерное кресло – 1 шт. 3. Демонстрационный стол – 1 шт. 4. Компьютер – 1 шт. 5. Экран – 1 шт. 6. Верстаки столярные – 30 шт. 7. Верстаки слесарные – 18 шт. 8. Тиски - 10 шт. 9. Станок сверлильный 2М112 – 1 шт. 10. Станок по деревообработке СТД-120М – 5 шт. 11. Станок фрезерный - 2 шт. 12. Станок токарный ТВ4 – 5 шт. 13. Станок круглопильный – 1 шт. 14. Станок заточной – 2 шт. 15. Набор фрез – 1 шт. 16. Набор обжимок - 14 шт. 17. Выжигатели – 9 шт. 18. Электродвигатель – 14 шт. 19. Шкафы – 10 шт. 20. Библиотечный фонд – 1 шт.</p> <p>Учебная аудитория № 1 (учебный кабинет технологии) Оборудование: 1. Учительский стол – 1 шт. 2. Учительский стул – 1 шт.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Парты двухместные – 13 шт. 4. Стулья ученические – 30 шт. 5. Шкафы – 2 шт. 6. Доска – 1 шт. 7. Шторы - 3 шт. 8. Швейные машины – 9 шт. 9. Стенды – 3 шт. 10. Зеркало – 1 шт. 11. Термометр – 1 шт. 12. Часы – 1 шт. 13. Экран – 1 шт. 14. Аптечка – 1 шт. 15. Дуршлаг – 1 шт. 16. Ложки чайные – 114 шт. 17. Ножи столовые – 58 шт. 18. Тарелки – 60 шт. 19. Компьютер – 1 шт. 20. Колонки для компьютера – 1 шт. 21. Учебная коллекция «Волокна» - 4 шт. 22. Учебная коллекция «Лен и продукты его переработки» - 1 шт. 23. Учебная коллекция «Шерсть и продукты ее переработки» -1 шт.
13.	Физическая культура	<p>Большой спортивный зал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волейбольная сетка – 1 шт. 2. Щиты баскетбольные – 4 шт. 3. Кольца баскетбольные – 4 шт. 4. Гимнастическая лавка – 6 шт. 5. Мячи баскетбольные – 10 шт. 6. Мячи волейбольные – 10 шт. 7. Мячи футбольные – 5 шт. 8. Канат для перетягивания – 1 шт. 9. Перекладина навесная – 2 шт. 10. Гимнастическая стенка – 12 шт. 11. Бадминтонные ракетки – 10 шт. 12. Ноутбук Lenovo – 1 шт. 13. Принтер Canon – 1 шт. 14. Тренажеры – 8 шт. 15. Конь гимнастический – 1 шт. 16. Козел гимнастический – 1 шт. 17. Бревно гимнастическое – 1 шт. 18. Мишени для метания – 4 шт. 19. Часы шахматные – 1 шт. 20. Таймер – 1 шт. 21. Секундомер – 1 шт. 22. Усилитель низкочастотный – 1 шт. 23. Брусья навесные – 1 шт. 24. Штанги – 4 шт. 25. Гири 16 кг – 4 шт. 26. Гири 24 кг – 2 шт. 27. Весы напольные – 1 шт.

		<p>28.Беговая дорожка – 1 шт.</p> <p>Малый спортивный зал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волейбольная сетка – 1 шт. 2. Щиты баскетбольные – 2 шт. 3. Кольца баскетбольные – 2 шт. 4. Гимнастическая лавка – 2 шт. 5. Мячи баскетбольные – 5 шт. 6. Мячи волейбольные – 5 шт. 7. Мячи футбольные – 3 шт. 8. Перекладина навесная – 1 шт. 9. Гимнастическая стенка – 2 шт.
14.	Основы безопасности и защиты Родины	<p>Учебная аудитория № 27 (учебный кабинет основы безопасности и защиты Родины)</p> <p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол одностумбовый - 1 шт. 2. Стол ученический двухместный – 18 шт. 3. Стул ученический - 32 шт. 4. Кафедра - 1 шт. 5. Доска – 1 шт. 6. Шкаф – 1 шт. 7. Стенды аудиторные - 4 шт. 8. Дидактические материалы – 10 шт. 9. Макет автоматаАК-74 – 5 шт. 10. Противогаз ГП-5 – 15 шт. 11. Костюм ОЗК – 5 шт. 12. Учебные магазины с патронами – 2 шт. 13. Учебные ручные гранаты – 6 шт. 14. Приборы радиационной и химической разведки – 4 шт. 15. Учебные мины – 4 шт. 16. Пневматические винтовки ИЖ-38 -5 шт. 17. Учебные топографические карты – 15 шт. 18. Средства оказания первой медицинской помощи: 19. ИПП – 10 шт., шины – 3 шт. 20. Носилки медицинские – 1 шт. 21. Медицинские сумки – 3 шт.
15.	Актовый зал	<p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стул - 100 шт. 2. Колонки – 3 шт. 3. Тумба - 22 шт. 4. Мультимедийный проектор – 1 шт. 5. Пианино – 1 шт. 6. Сцена – 1 шт. 7. Стол – 1 шт. 8. Стойка для микрофона – 2 шт. 9. Трибуна – 1 шт. 10. Микшер – 1 шт. 11. Усилитель – 1 шт. 12. Ноутбук – 1 шт. 13. Микрофоны – 6 шт.
16.	Библиотека	<p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тумба-стол - 6 шт.

		<ol style="list-style-type: none">2. Стул АСК – 16 шт.3. Стол двухтумбовый – 2 шт.4. Стол ученический - 1 шт.5. Шкаф книжный – 4 шт.6. Стул полумягкий – 2 шт.7. Стеллаж – 37 шт.8. Информационный стенд – 2 шт.9. Компьютер – 1 шт.
--	--	---

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы СОО ГБОУ «ШКОЛА № 88 Г. О. Донецк» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации условия для реализации ООП СОО:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО и ФООП СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.