

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ДОНЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 88 ГОРОДА ДОНЕЦКА"**

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
развивающего цикла

 О.В. Евдокимова

Протокол № 1
от 30.08.2023

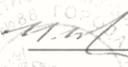
СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

 А.А. Борисова
30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 И.Н. Шаповал

Приказ № 356 от 30.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
«НАСЛЕДИЕ» (1 группа)
(144ч)**

Составитель программы:
Желдакова Т.А., руководитель кружка

Донецк 2023

*Без памяти – нет истории.
Без истории – нет культуры.
Без культуры – нет духовности.
Без духовности нет воспитания.
Без воспитания – нет Человека.
Без Человека нет – Народа!*

В.Караковский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ценность – это то, что человек определяет важным для себя. В разных эпохах и культурах в обществе преобладают различные ценности, и сегодня мы можем говорить о ряде основополагающих, без которых развитие любого государства в позитивном ключе не представляется возможным. Виссарион Белинский в свое время писал: «Всякая благородная личность глубоко сознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством». Слова эти особенно актуальны для жителей Донецкой Народной Республики, переживающей тяжелый непростой период жизни. Патриотическое чувство, любовь к родному краю и осознание себя частью общества, готовность развиваться и быть полезным для Отечества – это шаг и к процветанию республики, и к счастью отдельного человека, что подчеркивает необходимость воспитания в обучающихся понимания Родины как ценности, потребности реализации своего потенциала не только в сугубо личных целях, но как средства повышения благосостояния сограждан, поддержки и взаимопомощи.

Дополнительная образовательная программа кружка военно-патриотического мировоззрения «Наследие» имеет гражданско-патриотическую направленность и ориентирована на формирование патриотического сознания, социальной активности и гражданской ответственности детей и подростков.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа кружка военно-патриотического мировоззрения «НАСЛЕДИЕ» объединяет декоративно - прикладное творчество и военно-патриотическую направленности дополнительного образования.

Образовательная программа «Наследие» составлена в соответствии с государственными и ведомственными нормативными документами Донецкой Народной Республики, которые определяют и регламентируют образовательный процесс по реализации данной программы:

1. Федеральный конституционный закон от 04.10.2022 г. №5-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Донецкой Народной Республики» [Электронный ресурс] <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48365>

2. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.» (далее по тексту – Концепция). [Электронный ресурс] <http://government.ru/docs/all/140314/>

4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г». [Электронный ресурс] <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» [Электронный ресурс] <http://government.ru/docs/3675/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс] <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=43249>

10. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.07.2016 г. №793 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] <https://gisnra-dnr.ru/npa/0018-793-20160726/>

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/71274844/>

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71284932/>

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71591474/>

14. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 88 г. Донецка» (Приказ управления образования администрации города Донецка № 367 от 28.06.2021г.).

Актуальность. Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. На сегодняшний день перед нашим обществом и образованием в целом стоит задача воспитать человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Новизна данной программы заключается в акценте на тематическое наполнение творческой деятельности детей при обучении декоративно-прикладному творчеству. Военно-патриотическое воспитание рассматривается как основа организации воспитательной среды детского творческого коллектива, ориентировано на формирование у личности социально-значимых и культурно-эстетических ценностей. Осваивая различные, доступные по возрасту, техники декоративно-прикладного творчества. Программа включает пятнадцать логически взаимосвязанных разделов. Разделы в совокупности составляют область знаний исторического прошлого, уважение культурных достижений, воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности как важнейших характеристик молодёжи, проявляющихся в активной жизненной позиции, стремлении лично участвовать в процессах строительства и развития общества и государства; охватывающую теорию и практику защиты человека от опасностей природного, техногенного происхождения, а также опасностей военного времени. Кроме того, в программе формируются понятия здорового образа жизни как индивидуальной системы ежедневного поведения человека, обеспечивающей ему физическое, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде и активное долголетие

Педагогическая целесообразность у обучающихся младшего и среднего школьного возраста патриотические чувства формируются на основе сведений об истории семьи, школы, благодаря мероприятиям, сплачивающим детский коллектив, класса. Чувство сопричастности к истории, культуре родного края, к особенностям характера его жителей, чувство красоты родной природы являются основой формирования патриотизма и гражданственности у данной возрастной категории. Это направление является одним из факторов создания необходимого потенциала по гражданской защите населения Донецкой Народной Республики, выражает его особую значимость на этапе становления нашей молодой Республики в условиях военных действий и гуманитарной блокады

Обращаясь к эмоциональной сфере обучающегося, можно решать сложнейшую психолого-педагогическую задачу – включение общечеловеческих ценностей в духовный мир ребенка. Понятия, связанные с патриотизмом, вырабатываются у детей только в результате самостоятельного действия с каким-либо предметом, в работе над творческой темой. Программа основывается на методе “погружения” подростка в историческое прошлое, родного города через предлагаемую тематику в декоративно-прикладном творчестве.

Цель программы создание условий для воспитания человека с активной жизненной позицией, патриота своей Родины. Развитие творческих способностей в процессе освоения декоративно-прикладного творчества.

Задачи программы:

Образовательные:

- Обогащать знания детей о родном крае («Малой» родине, Родине, Республике);
- Формировать знания о символике нашей Республики.
- Формирование самосознания, ценностного отношения к социально значимым идеям и ценностям, особенно связанным с любовью к Отечеству и необходимостью обеспечения его безопасности.
- Формирование положительного отношения к труду, природе, окружающим людям, семье как важнейшим ценностям в жизни.
- Дать представления о героях войны, о том, как народ чтит их память: в честь героев слагают стихи и песни, воздвигают памятники.
- Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.

- Формировать у воспитанников кружка умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
- Воспитание уважения к культурным достижениям, историческому прошлому и традициям;
- Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности как важнейших характеристик молодежи, проявляющихся в активной жизненной позиции, стремлении лично участвовать в процессах строительства и развития общества и государства.
- Формировать бережное отношение к природе, ко всему живому.
- Воспитывать патриотические чувства через изучение государственной символики Донецкой Народной Республики.
- Содействовать трудовому воспитанию.
- Влиять на профессиональное самоопределение.
- содействовать эстетическому воспитанию.
- Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства.
- Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда.
- Воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости.
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
- Воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои поступки, слова.
- Воспитывать любовь и уважения к своему народу, его обычаям, традициям;
- Воспитывать чувства гордости за воинов, защищавших нашу Родину в разные периоды ее истории.
- Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.

Развивающие:

- Развивать интеллектуальные качества воспитанников, познавательный интерес и способности, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни, о новостях науки и техники, игровые ситуации, учебные дискуссии и прочее;
- Формировать умения четко, кратко, исчерпывающе излагать свои мысли.
- Развивать умение давать оценку событиям, умение анализировать ответ товарища, дать оценку.
- Развивать интерес к традициям и промыслам Донбасса;
- Развивать чувство сопричастности к окружающему;
- Развивать такие качества, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность;
- Формировать представление о Родине, о Донецке – как о столице Донецкой Народной Республики;
- Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности, через декоративно-прикладное творчество.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

Программы кружков патриотического направления, реализуемые на сегодняшний день на территории Донецкой Народной Республики, имеют в большинстве своем спортивную или военную направленность, что предполагает определенный уровень здоровья учащихся. Также существуют краеведческие кружки, работа которых основана, как правило, на традиционных формах занятий без привлечения декоративно-прикладного творчества. Программа дополнительного образования кружка военно-патриотического мировоззрения «Наследие» не является спортивной и доступна для детей любой группы здоровья.

Программа составлена с учетом интереса подростков. В рамках её реализации, обучающиеся знакомятся с декоративно-прикладным творчеством, этикой и правилами безопасности виртуального общения. В программе предусмотрен раздел «Экология и мы», направленный на формирование у обучающихся экологической культуры и навыков здорового образа жизни.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы.

Занятия по программе не требуют предварительной подготовки. Программа военно-патриотического мировоззрения «Наследие» рассчитана на обучающихся среднего и старшего школьного возраста 9- 15 лет.

К занятиям первого года допускаются дети, желающие заниматься данным видом деятельности.

К занятиям 2-го года обучения допускаются обучающиеся, овладевшие программой 1-го года обучения или по результатам входного контроля 2-го года обучения.

Наполняемость группы 1-го года обучения 12 человек, 2-го – не менее 12 человек.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа «Наследие» рассчитана на 2 года обучения.

Общий объем программы составляет 324 академических часов:

- 1 год начального этапа обучения, 144 часа;
- 2 год среднего этапа обучения, 180 часа.

При реализации программы возможен широкий спектр **форм и методов** раскрытия содержания, а именно:

- школьная лекция;
- занятия с использованием документов и привлеченных дополнительных материалов из тематических источников;
- самостоятельные работы школьников;
- дискуссии, дебаты и др.;
- выполнение практических заданий через ролевые игры;
- уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и др.;
- уроки с использованием мультимедиа.

Формы организации учебного процесса:

- классно-урочная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- практикумы.

Формы контроля знаний и умений учащихся:

- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- практикум;
- тестирование;

- урок-зачет.

Режим проведения занятий:

- на начальном этапе подготовки 1 года обучения занятия в группах проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа);
- на среднем этапе подготовки 2 года обучения занятия в группах проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 1 раз в неделю 1 час (180 часов).

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Ожидаемый результат

Школьники будут знать:

- требования Конституции Донецкой Народной Республики о защите Родины;
- этапы зарождения и становления Вооруженных Сил Донецкой Народной Республики;
- символику города и края;
- Историю, традиции, организационную структуру вооруженных сил;
- наиболее важные исторические события истории родного города и края;
- великих полководцев Древнего мира;
- великих полководцев Древней Руси;
- великих полководцев Российской империи;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- национальный состав края, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества;
- историю возникновения техник такие как: квиллинг, солёное тесто, модульное оригами, кинусайга.

Школьники будут уметь:

- вести самостоятельные наблюдения в природе;
- применять теоретические знания в практической деятельности;
- проводить иммобилизацию верхних и нижних конечностей, остановку кровотечения с помощью табельных и подручных средств;
- проводить частичную санитарную и специальную обработку;
- применять полученных знаний в добрых делах и поступках на благо родного города;
- творчески мыслить и рассуждать;
- работать с элементами народного творчества;
- применять игры разных народов края для организации собственного досуга;
- выполнять работы в технике квиллинг, модульное оригами, кинусайга.

Прогнозируемый результат:

В процессе реализации данной программы должны быть сформированы следующие **качества личности:**

- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- активная гражданская позиция;
- чувство патриотизма и потребность в отстаивании интересов Отечества;
- способность к саморазвитию в декоративна-прикладном творчестве.

Реализация программы кружка военно-патриотического мировоззрения «Наследие» предполагает развитие у обучающихся чувства гордости за свою Родину и историю родного города, формирование художественного и эстетического вкуса, формирование позиций гражданина-патриота Донецкой Народной Республики.

По окончании 1 года начального этапа обучающиеся должны **знать:**

- требования Конституции Донецкой Народной Республики о защите Родины;
- меры безопасности на занятиях;

- понятия Родина, гражданин, патриот;
- о жизни Донбасса в годы после Великой Отечественной войны;
- историю и особенности образования в Донецкой Народной Республике;
- этапы зарождения и становления Вооруженных Сил Донецкой Народной Республики;
- героические подвиги защитников Донбасса;
- государственную символику и её значение;
- правила техники безопасности;
- влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- обязанности граждан в отрасли охраны окружающей среды;
- правила сбора, сушки и хранения природного материала;
- порядок выполнения простейших композиций, орнаментов, картин;
- основные виды работы с бумагой, нитками, тканью и другими материалами;
- историю солёного теста;
- историю возникновения квиллинга;
- историю возникновения модульного оригами.

Уметь:

- применять знания на практике;
- уважительно относиться к символам воинской славы;
- использовать правила ПДД на практике;
- проводить учебную пожарную тренировку, соблюдая правильный алгоритм действий;
- беречь и любить природу;
- экономно использовать сырье, в частности бумагу;
- работать с растительным материалом;
- придерживаться четкости и аккуратности в работе;
- самостоятельно использовать приемы и техники при изготовлении изделий;
- самостоятельно работать с разными видами материалов;
- применять полученные знания на практике, в быту.
- оформлять стенгазеты и плакаты;
- изготовить поздравительную открытку;
- выполнять работы в технике квиллинг;
- выполнять фигурки из солёного теста;
- выполнять работы в технике модульное оригами;
- выполнять работы в технике аппликация.

По окончании среднего этапа 2 года обучающиеся должны **знать:**

- меры безопасности на занятиях;
- направление и пути развития Вооруженных Сил Донецкой Народной Республики;
- историю своего города;
- сведения о русской культуре и культуре родного края, современных социокультурных процессах Донецкой Народной Республики;
- влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- обязанности граждан в отрасли охраны окружающей среды;
- порядок выполнения простейших композиций, орнаментов, картин;
- основные виды работы с бумагой, нитками, тканью и другими материалами;
- Историю возникновения техник такие как: квиллинг, солёное тесто, модульное оригами, кинусайга.

Уметь:

- применять на практике правильный алгоритм оказания доврачебной помощи и

- транспортировки пострадавшего;
- оказать первую доврачебную помощь при различных поражениях организма человека;
 - выполнять программные нормативы и осуществлять частичную санитарную и специальную обработку;
 - смогут самостоятельно творить, использовать новые техники и способы изготовления изделий, овладеют новыми приемами деятельности;
 - сформируется потребность в природоохранной деятельности;
 - станут трудолюбивыми;
 - будут иметь гражданскую позицию юного гражданина по отношению к природе и Родине.
 - оформлять поздравительные открытки;
 - оформлять выставки, альбомы, стенды;
 - выполнять работы в технике квиллинг;
 - выполнять работы из солёного теста;
 - выполнять работы в технике модульное оригами;
 - выполнять работы в технике кинусайга.

У обучающихся должны быть сформированы:

- чувство ответственности, дисциплинированность, исполнительность, наблюдательность, внимательность;
- чувство долга и гордости за свою Родину; отзывчивость к своим сверстникам, навыки работы в коллективе.

Формы и способы проверки результативности программы

Виды контроля: текущий и итоговый, входной (для 2-го года обучения)

Методы контроля: педагогическое наблюдение.

Формы контроля: индивидуальный самоконтроль, взаимоконтроль; опрос, анкетирование, выставки, сообщения и рассказы в устной и письменной форме, доклады, тестирование, викторины, рисунки, практическая и самостоятельная работы.

Контроль и закрепление знаний, обучающихся осуществляется индивидуально, в работе групп и фронтально в игровой форме при проведении викторин, конкурсов, выставок.

1 полугодие

№ п/п план	№ п/п факт	Дата изучения план	Дата изучения факт	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
Модуль 1. Комплектация группы (8ч)						
1		05.09.		Комплектация группы		
2		07.09.		Комплектация группы		
3		12.09.		Комплектация группы		
4		14.09.		Комплектация группы		
Модуль 2. Вводное занятие (2ч)						
5		19.09.		Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка. Знакомство с программой и режимом работы, правилами безопасной работы.	https://www.youtube.com/watch?v=rhPFr1VRwq8 https://www.youtube.com/watch?v=3muvE1wxyco	

№ п/п план	№ п/п факт	Дата изучения план	Дата изучения факт	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
Модуль 3. Освобождение Донбасса от немецко-фашистских захватчиков (6ч)						
6		21.09.		3.1 Донбасс во время войны. Беседа. Просмотр документального фильма. Знакомство с техникой квиллинг.	https://www.youtube.com/watch?v=rhPFR1VRwq8 https://www.youtube.com/watch?v=32pFUpSKSOo	
7		26.09.		3.2 Освобождения Донбасса. Просмотр документального фильма. Беседа. Практическая работа. Поздравительная открытка. Безопасность работы.	https://ok.ru/video/3159887778063 https://www.youtube.com/watch?v=xTgaaO7GWH4	
8		28.09.		3.3 Послевоенный Донбасс. Просмотр документального фильма. Беседа. Практическая работа. Поздравительная открытка. Безопасность работы	https://ok.ru/video/3159887778063 https://www.youtube.com/watch?v=xTgaaO7GWH4	
Модуль 13. Экскурсии (12ч) (2ч)						
9		03.10.		13. Экскурсия. «Музей школы»	https://www.youtube.com/watch?v=jYWnNdYWRlg	
Модуль 4. Родной край и семья (12ч)						
10		05.10.		4.1 Учеба и труд – рядом идут. Беседа. Практическая работа. пословицы и поговорки.		
11		10.10.		4.2 «Всякая вещь трудом создана». Знакомство с профессиями. Беседа.		
12		12.10.		4.3 «Женщина мать». Беседа. Практическая работа. Нарисовать портрет своей маме. Безопасность работы.		
13		17.10.		4.4 Детская игротека		

№ п/п план	№ п/п факт	Дата изучения план	Дата изучения факт	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
				«Что такое дружба?». Беседа. Практическая работа. Игры. Пословицы о дружбе.		
14		19.10.		4.5 Семья и родной дом. Беседа. Практическая работа. Составление рассказов детьми «Традиции и любимые занятия моей семьи».	https://www.youtube.com/watch?v=fvHAAgaPnl	
15		24.10.		4.6 Семейный проект «Родословное древо». Практическая работа. Нарисовать «Родословное древо».		
Модуль 13. Экскурсии (12ч) (4ч)						
16		26.10.		13. Экскурсия. «Осенние краски природы».	https://www.youtube.com/watch?v=-UOT16gr378	
Модуль 5. История военного искусства. (10ч)						
17		31.10.		5.1 Военная история. Армии государств Древнего Востока, Египта, Ассирии. Беседа. Практическая работа. Оформление стенгазеты. «Великие полководцы Древнего мира».		
18		02.11.		5.2 Великие полководцы Древнего мира. Юрий Цезарь. Беседа. Практическая работа. Оформление стенгазеты.		
19		07.11.		5.3 Куликовская битва. Полтавская битва. Бородинская битва. Беседа. Практическая работа. Оформление стенгазеты.		
20		09.11.		5.4 Русские богатыри Илья Муромец, Алёша Попович, Добрыня	https://www.youtube.com/watch?v=wUbxzQUu	

№ п/п план	№ п/п факт	Дата изучения план	Дата изучения факт	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
				Никитич. Беседа о русских богатырях. Били ли такие? Практическая работа. Просмотр мультфильмов.	https://ok.ru/video/1556688997054	
21		14.11.		5.5 Великие полководцы Российской империи. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов. Беседа. Практическая работа. Работа в библиотеке школы с литературой.	https://yandex.ru/video/preview/13712203344409306500	
Модуль 13. Экскурсии (12ч) (6ч)						
22		16.11.		13. Экскурсия. Школьная библиотека.	https://www.youtube.com/watch?v=DzM51Ykd7V8	
Модуль 6. Основы медицинских знаний и охрана здоровья (10ч)						
23		21.11.		6.1 Медицинская аптечка. Природные лекарственные средства. Беседа. Практическая работа. Просмотр фильмов.	https://dzen.ru/video/watch/6220fdbf57c157196274ed17	
24		23.11.		6.2 Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Понятие о ране. Практическая работа. Наложению повязок.	https://www.youtube.com/watch?v=yZOFD6_Xrh4	
25		28.11.		6.3 Первая медицинская помощь при переломах костей, вывихах и ушибах. Практическая работа. Тренировка в наложении повязок на различные области конечностей.	https://www.youtube.com/watch?v=QOzsGlQ4hYo	
26		30.11.		6.4 Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе. Практическая работа.	https://www.youtube.com/watch?v=Z568ybZDtCs	

№ п/п план	№ п/п факт	Дата изучения план	Дата изучения факт	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
				Тренировка в наложении повязок.		
27		05.12.		6.5 Основы здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Практическая работа. Составить своё правильное питание. Составить личный режим дня.	https://www.youtube.com/watch?v=Pt2HJPLtNTQ	
Модуль 13. Экскурсия (12ч) (8ч)						
28		07.12.		13. Экскурсия. Улицы района.	https://www.youtube.com/watch?v=GArU9X5z3_M	
Модуль 14. Мир увлечения (24ч) (10ч)						
29		12.12		14.2 Солёное тесто. Практическая работа. Изготовление фигурок. Безопасность работы.	https://www.youtube.com/watch?v=cIl0x4UPZaY	
30		14.12.		14.2 Солёное тесто. Практическая работа. Изготовление фигурок. Безопасность работы.	https://www.youtube.com/watch?v=eGmGW8JZQ5M	
31		19.12.		14.3 Аппликация. Практическая работа. Панно. Безопасность работы.	https://www.youtube.com/watch?v=xXtfBen13Rk	
32		21.12.		14.3 Аппликация. Практическая работа. Панно. Безопасность работы.	https://www.youtube.com/watch?v=xXtfBen13Rk	
33		26.12.		14.4 Новогодние и рождественские игрушки, ёлочные украшения. Практическая работа. Изготовления новогодних игрушек. Безопасность работы.	https://www.youtube.com/watch?v=4euVI3NzVos	
34		28.12		Итоговое занятие.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО						68

№ п/п план	№ п/п факт	Дата изучения план	Дата изучения факт	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
ПРОГРАММЕ 144						

2 полугодие

№ п/п план	№ п/п факт	Дата изучения план	Дата изучения факт	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
Модуль 14. Мир увлечения (24ч) (8ч)						
35		09.01		14.4 Новогодние и рождественские игрушки, ёлочные украшения. Практическая работа. Изготовление рождественских игрушек. Безопасность работы.	https://www.youtube.com/watch?v=4euVI3NzVoc	
36		11.01		14.4 Новогодние и рождественские игрушки, ёлочные украшения. Практическая работа. Изготовление рождественских игрушек. Безопасность работы.	https://www.youtube.com/watch?v=spSN4GJqECU	
37		16.01.		14.1 Техника «Квиллинг». Практическая работа. Изготовления фигурок. Безопасность работы.	https://www.youtube.com/watch?v=CLyiKATgvis	
38		18.01		14.1 Техника «Квиллинг». Практическая работа. Изготовления фигурок. Безопасность работы.	https://www.youtube.com/watch?v=XsD-YfJspA4	
Модуль 7. Экология и мы. (12ч)						
39		23.01.		7.1 Жизнь на Земле. Беседа. Просмотр фильма.	https://www.youtube.com/watch?v=IPACONKQUUY&t=2227s	

№ п/п план	№ п/п факт	Дата изучения план	Дата изучения факт	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
40		25.01.		7.1 Жизнь на Земле. Практическая работа. Уход за комнатными растениями.	https://www.youtube.com/watch?v=IPACONKQUUY&t=2227s	
41		30.01.		7.2 Времена года на Земле. Беседа. Просмотр фильма. Практическая работа. Изготовление фигурок из солёного теста.	https://www.youtube.com/watch?v=IPACONKQUUY&t=2227s	
42		01.02.		7.3 Реки и озёра. Беседа. Практическая работа. Изготовление фигурок из солёного теста	https://www.youtube.com/watch?v=ItIq-kfvpZ4	
43		06.02.		7.4 Жизнь животных. Животные Донбасса. Беседа. Практическая работа. Изготовление фигурок в технике «Квиллинг».		
44		08.02.		7.5 Сады, поля и растения Донбасса. Изучение растений и деревьев Донбасса. Практическая работа. Изготовление изделий техникой квиллинг. Создание изделий по собственному желанию.	https://www.youtube.com/watch?v=WVJj8xsp2ac	
Модуль 8. На защите отечества. (6ч)						
45		13.02.		8.1 Наша родная армия. Беседа. Чтение стихов и рассказов о солдатах. Практическая работа. Изготовление письма солдату.		
46		15.02.		8.2 Люди, достойные подражания. Просмотр фильмов «Наши Победы». Практическая работа. Беседа. Изготовления поздравительных	https://www.youtube.com/watch?v=skt5Sg-nPzo	

№ п/п план	№ п/п факт	Дата изучения план	Дата изучения факт	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
				открыток.		
47		20.02.		8.3 Детство, опалённое войной. Беседа о событиях и героях войны на Донбассе. Практическая работа. Беседа. Изготовление поздравительных открыток.		
Модуль 11. Противопожарная подготовка (4ч).						
48		22.02.		11.1 Горение. Сущность горения. Пожар. Огнетушители, их виды, устройства. Принцип действия, правила применения. Беседа.	https://www.youtube.com/watch?v=chUM8yIChs0 https://www.youtube.com/watch?v=unVrTUWOuWs	
49		27.02.		11.2 Средства пожаротушения. Порядок тушения различных возгораний. Правило поведения на пожаре. Беседа. Практическая работа. Просмотр фильма.	https://www.youtube.com/watch?v=Jo4K7GToKqw https://www.youtube.com/watch?v=IF7f5ay37RY	
Модуль 12. Дорога безопасности (6ч).						
50		29.02.		12.1 Изучение правил дорожного движения. Беседа. Практическая работа. Изготовление стенгазеты «Правила дорожного движения»	https://www.youtube.com/watch?v=Ij68FZTE_Sl https://www.youtube.com/watch?v=iysQKB3h3PQ	
51		05.03.		12.2 Изучение дорожных знаков, сигналов светофора, жестов регулировщика. Беседа. Практическая работа. Придумай и нарисуй дорожный знак, которого не существует.	https://www.youtube.com/watch?v=jpSX7r6PXDQ https://www.youtube.com/watch?v=p7nC5R1His8	
52		07.03.		12.3 Обязанности	https://www.youtube.com/	

№ п/п план	№ п/п факт	Дата изучения план	Дата изучения факт	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
				пешеходов, пассажиров и велосипедистов. Изготовление стенгазеты «Правила дорожного движения»	watch?v=QCDk-O2b5KQ https://www.youtube.com/watch?v=zU-qNGJ2qXE	
Модуль 13. Экскурсии (12ч) (10ч)						
53		12.03.		13. Экскурсия «Теплые лучики»	https://www.youtube.com/watch?v=7KUtaqpRJwE	
Модуль 9. Под знаменем Победы! (16ч).						
54		14.03.		9.1 Причины и начало второй мировой войны. Беседа. Практическая работа. Изготовление поздравительного плаката для ветеранов ВОВ.	https://www.youtube.com/watch?v=luLDXucxda4	
55		19.03.		9.2 Начало Великой Отечественной войны. Просмотр фильма. Беседа. Практическая работа. Изготовление поздравительной открытки для ветеранов.	https://www.youtube.com/watch?v=4Sb5Yfb39Mw	
56		21.03.		9.3 Битва под Москвой. Просмотр фильма. Беседа. Изготовление поздравительной открытки для ветеранов. Практическая работа. Изготовление стенгазеты «Они сражались за родину».	https://my.mail.ru/bk/ashkamakina/video/1941-1945/7736.html	
57		26.03.		9.4 Оборона Ленинграда, Одессы, Севастополя. Беседа. Просмотр фильма. Беседа-рассуждения. Практическая работа. Продолжение изготовления стенгазеты	https://www.youtube.com/watch?v=kqxUtIfnWCo https://my.mail.ru/list/firuz.73/video/myvideo/206.html https://my.mail.ru/mail/caruk.m/video/myvideo/1.html	

№ п/п план	№ п/п факт	Дата изучения план	Дата изучения факт	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
				«Они сражались за родину»		
58		28.03.		9.5 Сталинградская битва. Просмотр фильмов. Беседа. Практическая работа. Продолжение изготовления стенгазеты «Они сражались за родину»	https://www.youtube.com/watch?v=uxgXMJG7TJ8	
59		02.04.		9.6 Партизанское движение. С. А. Ковпак, Д.Н Медведев. Молодая гвардия. Просмотр фильма. Беседа-рассуждение. Практическая работа. Изготовление поздравительного плаката для ветеранов.	https://www.youtube.com/watch?v=I2vWiGmic_U https://www.youtube.com/watch?v=VBeOpP8J6cI	
60		04.04.		9.7 Курская битва. Просмотр фильма. Беседа. Практическая работа. Продолжение изготовления поздравительного плаката для ветеранов.	https://www.youtube.com/watch?v=lAqNe_wbvJQ	
61		09.04.		9.8 Битва за Берлин. Просмотр фильмов. Беседа. Практическая работа. Изготовление поделок для ветеранов ВОВ.	https://www.youtube.com/watch?v=NMU5Zk0YdyE	
62		11.04.		9.9 Итоги второй мировой войны. Просмотр Фильма. Беседа-рассуждение. Практическая работа.	https://www.youtube.com/watch?v=HrLGR3JSvz4	

№ п/п план	№ п/п факт	Дата изучения план	Дата изучения факт	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
				Продолжение изготовления поделок для ветеранов ВОВ.		
Модуль 11. Экскурсии (12ч) (12ч)						
63		16.04.		11. Экскурсия «На школьном дворе»	https://www.youtube.com/watch?v=7KUtaqRJwE	
Модуль 14. Мир увлечения (24ч) (24ч)						
64		18.04.		14.4 Модульное оригами. Практическая работа.	https://www.youtube.com/watch?v=C5Cwz8ze2no	
65		23.04.		14.4 Модульное оригами. Практическая работа.	https://www.youtube.com/watch?v=TKt84BDBsm0	
66		25.04.		14.4 Модульное оригами. Практическая работа.	https://www.youtube.com/watch?v=TKt84BDBsm0	
Модуль 10. Становление Донецкой Народной Республики как правового государства. (10ч)						
67		30.04.		10.1 Государственный переворот 2013-2014 года в Киеве. Беседа-рассуждение. Практическая работа. Изготовление поздравительных открыток.		
68		07.05.		10.2 Народный референдум 11 мая 2014 г. Создание ДНР. Просмотр фильмов. Беседа. Практическая работа. Изготовление поздравительных открыток.	https://www.youtube.com/watch?v=rjE1GBTF-2s	
69		14.05.		10.3 Конституция ДНР. Изучение документов. Беседа. Практическая работа. Изготовление стенгазеты «Моя республика».		

№ п/п план	№ п/п факт	Дата изучения план	Дата изучения факт	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
70		16.05.		10.4 Вооруженные силы ДНР на защите Республики. Славянск. Саур-могила. Дебальцево. Оборона Горловки. Просмотр фильма. Беседа о защитниках. Практическая работа. Изготовление стенгазеты «Моя республика».	https://www.youtube.com/watch?v=FCxhe4UhekU	
71		21.05.		10.5 Символика страны - герб, флаг, гимн. Беседа о прошлом Донбасса. Аппликация «Герб, флаг ДНР». Подбор фотографий, открыток, иллюстраций о городе и Республике. Изучение гимна Донецкой Народной Республики.		
72		23.05.		Итоговое занятие.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 144					76	144

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИ

1. Набор детей в группу (8 часов)

Реклама деятельности кружка в классах школы.

2. Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности во время занятий (2 часа)

Инструктаж по безопасности жизнедеятельности. Знакомство обучающихся с планом работы кружка. Экскурсия в музей школы.

3. Освобождение Донбасса от немецко-фашистских захватчиков. Послевоенный Донбасс (6 часов)

Коллективный просмотр документальных фильмов. Анализ фильма: мораль; что оказалось интересным. Обсуждение кадров, снятых на территории Донца и Донецкой области. Послевоенный Донбасс: участие в дискуссии по материалам просмотренного фильма и информации, подготовленной учащимися дополнительно. Оформление информационного поста с материалами дискуссии.

Практическая работа: История возникновения квиллинга. Поздравительная открытка в техники квиллинг.

4. Родной край и семья (12 часов)

4.1 Учеба и труд – рядом идут.

Теория. Воспитание первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, уважение к труду старших. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Практическая работа. Беседа. Вспомнить пословицы и поговорки.

4.2 Беседа. Всякая вещь трудом создана.

Теория. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.

Практическая работа. Подготовка к выставке «Все профессии важны».

4.3 Женщина – мать.

Теория. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщине – матери, стремление помогать ей. Знакомство с колыбельными, которые пели мамы своим детям.

Практическая работа. Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей». Изготовление подарков для мам, бабушек. Заучивание песен и стихотворений о маме. Нарисовать «Портрет мамы».

4.4 Детская игротека «Что такое дружба?»

Теория. Беседа о доброжелательности и терпимости друг к другу – формировать понимание дружбы. Обсуждение ситуаций «Встреча с другом».

Практическая работа. Детская игротека «Ура, каникулы», «Давай дружить». Разучивание пословиц о дружбе

4.5 Семья и родной дом.

Теория. Продолжить формирование представлений о системе родственных связей, взаимоотношениях и обязанностях членов семьи, ролях мужчин и женщин в семье. Вовлекать дошкольников в игры на семейные темы, расширять представления детей о семейных традициях, о ценности семьи, о трудовых обязанностях в семье. Углублять чувства любви, благодарности, уважения к старшим, гордости за своих родных, способность сопереживать им, сотрудничать.

Практическая работа. Составление рассказов детьми «Традиции и любимые занятия моей семьи» (совместно с родителями). Учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Рисование на тему «Семейный альбом». Посещение библиотеки «Семейные традиции русской семьи».

4.6 Семейный проект. Родословное древо.

Теория. Углубить представления детей о семье, родственных отношениях. Приучить активно, выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким людям. Для ребенка семья – это место его рождения и основная среда развития. Она определяет очень многое в жизни ребенка. В прошлом каждой семьи можно найти много интересного и полезного. Семейная история – это родословная. Родословная – слово о роде. Род – все родственники, которые имеют общего предка.

Практическая работа. Генеалогическое исследование совместно с родителями в форме родословного древа «Моя родословная – история моей семьи». Создание папки-переводки «Тайна имени», альбома «Моя семья»

5. История военного искусства(10ч).

5.1 Военная история. Армии государств Древнего Востока, Египта, Ассирии.

Теория. Беседа о армии других государств.

Практическая работа. Изготовление стенгазеты «Великие полководцы Древнего мира».

5.2 Великие полководцы Древнего мира.

Теория. Беседа о великом полководце древнего мира Юрии Цезаре.

Практическая работа. Изготовление стенгазеты «Великие полководцы Древнего мира».

5.3 Куликовская битва. Полтавская битва. Бородинская битва.

Теория. Беседа о Куликовской, Полтавской и Бородинской битвах.

Практическая работа. Изготовление стенгазеты «Великие полководцы Древнего мира».

5.4 Русские богатыри Илья Муромец, Алёша попович и Добрыня Никитич.

Теория. Беседа о русских богатырях. Били ли такие?

Практическая работа. Просмотр мультфильмов.

5.5 Великие полководцы Российской империи А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов.

Теория. Беседа о великих полководцах Российской империи А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и М.И. Кутузов.

Практическая работа. Экскурсия в библиотеку школы.

6. Основы медицинских знаний и охрана здоровья (10ч)

6.1 Медицинская аптечка. Природные лекарственные средства.

Теория. Первая медицинская помощь. Медицинская аптечка. Природные лекарственные средства. Первая медицинская помощь при ранениях и травмах. Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности.

Практическая работа. Просмотр фильмов.

6.2 Первая медицинская помощь ранениях и кровотечениях.

Теория. Понятие о ране. Наложение повязок при различных поражениях.

Практическая работа. Практическая отработка нормативов по наложению повязок на голову, грудную клетку, верхние и нижние конечности.

6.3 Первая медицинская помощь при переломах костей, вывихах и ушибах.

Теория. Переломы, ушибы и вывихи: понятие, признаки, общие правила оказания первой медицинской помощи. Использование подручных средств на поле боя для иммобилизации переломов костей. Оказание первой медицинской помощи при переломах трубчатых костей. Общие правила эвакуации раненых с наложенными транспортными шинами. Особенности оказания первой медицинской помощи при переломах костей на поле боя зимой.

Практическая работа. Тренировка в наложении иммобилизирующих повязок на различные области конечностей.

6.4 Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе

Теория. Ожоги, причины возникновения, признаки классификация. Особенности ожогов от светового излучения ядерного взрыва, от напалма и других зажигательных веществ. Меры защиты от воздействия напалма и других легковоспламеняющихся веществ. Профилактика и первая медицинская помощь при ожогах.

Практическая работа. Тренировка в наложении повязок.

6.5 Основы здорового образа жизни.

Теория. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Практическая работа. Составить своё правильное питание. Составить личный режим дня.

7. Экология и мы (12ч).

7.1 Жизнь на Земле.

Теория. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли. Природная среда – неизменный партнер человека в его повседневной жизни. Необходимость беречь окружающую среду. Содержание, суть и значение народных традиций по отношению к природе. Времена года. Мой родной край. Зимующие птицы и те, которые улетают в теплые края. Изучаем растения. Лес – понятия, связанные с этим биокomплексом. Комнатные растения. Сад и огород. Растения, овощи, фрукты.

Практическая работа. Уход за комнатными растениями. Уход за растениями во дворе школы. Просмотр тематического фильма и его обсуждение. Экскурсии, наблюдения, ведение календаря погоды и дневника наблюдений.

7.2 Времена года на Земле.

Теория. Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Практическая работа. Соленое тесто – как пластичный материал. Изготовление разнообразных моделей живой природы из солёного теста. Изготовление объемных изделий (животных или растений) из теста. Создание плоскостной композиции растительно-анималистического содержания по собственному выбору.

7.3 Реки и озёра.

Теория. Пресная вода. Отличия экологии реки и озера. Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*). Обитатели пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов. Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие, их особенности и охрана.

Практическая работа. Изучение видового состава пресноводного водоема. Изготовление разнообразных фигурок рыбок и водорослей из бумаги в технике «квиллинг».

7.4 Жизнь животных. Животные Донбасса.

Теория. Экологические особенности животных. Экологические группы по типу питания, видовое разнообразие и роль в природе. Животные и растения Донбасса.

Практическая работа. «Квиллинг» - это искусство, основой которого является скрученная бумага. Работа в технике «квиллинг». Правила и технические приемы скручивания бумаги. Использование бумаги. Разнообразие применения бумажных изделий. Виды и свойства бумаги. Изготовление лепестков и листочков. Соединение лепестков в цветок. Создание сувениров. Изготовление разнообразных фигурок животных и растений Донбасса из бумаги в технике «квиллинг». Создание поздравительных открыток и картин в технике «квиллинг».

7.5 Сады, поля и растения Донбасса.

Теория. Изучение растений и деревьев Донбасса. История появления техники квиллинг.

Практическая работа. Изготовление изделий техникой квиллинг. Создание изделий по собственному желанию (фрукты, овощи, насекомые). Создание композиций.

8. На защите отечества (6ч).

8.1 «Наша родная армия».

Теория. Уточнить представление детей о нашей армии, охраняющей границы нашей Родины; объяснить смысл выражения «армия родная».

Практика. Чтение стихов и рассказов о солдатах. Изготовление письма солдату.

8.2 «Люди, достойные подражания».

Теория. Просмотр фильмов «Наши Победы»

Практическая работа. Беседа. Изготовление поздравительных открыток.

8.3 Детство, опалённое войной.

Теория. Беседа о событиях и героях войны на Донбассе.

Практическая работа. Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!», «А, ну-ка, парни!» Изготовление поздравительных открыток.

9. Под знаменем победы! (18ч).

9.1 Причины и начало второй мировой войны.

Теория. Разобраться в причинах начало второй мировой войны.

Практическая работа. Изготовление поздравительного плаката для ветеранов ВОВ.

9.2 Начало Великой Отечественной войны.

Теория. Просмотр фильма. Беседа.

Практическая работа. Изготовление поздравительной открытки для ветеранов.

9.3 Битва под Москвой.

Теория. Просмотр фильма. Беседа. Изготовление поздравительной открытки для ветеранов.

Практическая работа. Изготовление стенгазеты «Они сражались за родину».

9.4 Оборона Ленинграда, Одессы. Севастополя.

Теория. Беседа. Просмотр фильма. Беседа-рассуждения.

Практическая работа. Продолжение изготовление стенгазеты «Они сражались за родину»

9.5 Сталинградская битва.

Теория. Просмотр фильмов. Беседа.

Практическая работа. Продолжение изготовление стенгазеты «Они сражались за родину»

9.6 Партизанское движение. С. А. Ковпак, Д.Н. Медведев. Молодая гвардия.

Теория. Просмотр фильма. Беседа-рассуждение.

Практическая работа. Изготовление поздравительного плаката для ветеранов.

9.7 Курская битва.

Теория. Просмотр фильма. Беседа.

Практическая работа. Продолжение изготовление поздравительного плаката для ветеранов.

9.8 Битва за Берлин.

Теория. Просмотр фильмов. Беседа.

Практическая работа. Изготовление поделок для ветеранов ВОВ.

9.9. Итоги второй мировой войны.

Теория. Просмотр Фильма. Беседа-рассуждение.

Практическая работа. Продолжение изготовление поделок для ветеранов ВОВ.

10. Становление Донецкой Народной Республики как правового государства (10ч).

10.1 Государственный переворот 2013-2014 года в Киеве.

Теория. Беседа-рассуждение.

Практическая работа. Изготовление поздравительных открыток.

10.2 Народный референдум 11 мая 2014г. Создание ДНР.

Теория. Просмотр фильмов. Беседа.

Практическая работа. Изготовление поздравительных открыток.

10.3 Конституция ДНР.

Теория. Изучение документов. Беседа.

Практическая работа. Изготовление стенгазеты «Моя республика».

10.4 Вооружённые силы ДНР на защите Республики, Славянск, Саур-могила, Дебальцево, Оборона Горловки.

Теория. Просмотр фильма. Беседа о защитниках Славянска, Саур-могилы, Дебальцево, Горловки.

Практическая работа. Изготовление стенгазеты «Моя республика».

10.5 Символика страны – герб, флаг, гимн.

Теория. Беседа о прошлом Донбасса, знакомство с историей возникновения, обычаями и традициями Республики, проявление интереса к прошлому Республики.

Практика. Аппликация «Герб, флаг ДНР». Подбор фотографий, открыток, иллюстраций о городе и Республике. Изучение гимна Донецкой Народной Республики.

11. Противопожарная подготовка (4ч)

11.1 Горение. Сущность горения. Пожар. Огнетушители, их виды, устройства.

Теория. Возникновения пожаров. Виды огнетушителей при тушении пожара.

Практическая работа. Просмотр фильмов. Наглядное пособие. Обсуждения «Что сделал бы я в этой ситуации?»

11.2 Средства пожаротушения. Порядок тушения различных возгораний. Правило поведения на пожаре.

Теория. Средства пожаротушения. Алгоритм действий при пожаре в быту. Правила поведения при пожаре.

Практическая работа. Проработать алгоритм действий при пожаре в школе. ми дорожного движения.

Практическая работа. Изготовление стенгазеты «Правила дорожного движения»

12.2 Изучение дорожных знаков, сигналов светофора.

Теория. Изучения дорожных знаков, сигналы светофора.

Практическая работа. Придумай и нарисуй дорожный знак, которого не существует.

12.3 Обязанности пешеходов, пассажиров и велосипедистов.

Теория. Изучить обязанности пешехода и их выполнять, обязанности велосипедистов.

Практическая

школы, Библиотека школы, «Осенние краски природы», «Здания района», «Улицы района», «Мой город», «Первый снег», «Теплые лучики», «На школьном дворе», «Деревья весной», «Цветы весной», «Мир насекомых», «Музеи».

Практика: изучение микро - мира с увеличительными стеклами в природе, создании композиции с помощью фото рамки, фотоаппаратов.

14. Мир увлечения. Декоративно-прикладное творчество (24ч)

14.1 Техника «Квиллинг»

Теория. **Квиллинг**- это, проще говоря, **бумагокручение**. Или, как его еще называют, бумажная филигрань. Его смысл состоит в том, что из скрученных длинных бумажных полосок, которым придали некую форму, составляют композиции. Например, они могут служить картиной или украшением на открытке.

Практическая работа. В технике квиллинг делают панно и открытки, украшают рамки для фотографий, создают вазы и шкатулки. Бумага кажется хрупким материалом, но, скрученная в рулоны, она хорошо держит нагрузку. Подставка под горячее в технике квиллинг прослужит долго. **Квиллинг** подходит и для создания бижутерии: **можно делать** большие серьги и подвески. Носить такие украшения удобно — бумага не утяжеляет изделие.

14.2 Солёное тесто.

Теория. Лепка из **солёного теста** — вид декоративно-прикладного искусства, который называют биокерамикой или тестопластикой. **Солёное тесто** — экологически чистый материал, пластилин, который смело можно отдать в руки ребёнку. В процессе вы узнаете рецепты приготовления солёного теста, как научиться лепить, чем окрасить тесто, как сушить изделие из солёного теста.

Практическая работа. Из солёного теста можно изготовить простые фигурки и изделия, например, листочки, грибочки, яблочки, и достаточно сложные варианты —

деревья, фигурки животных и людей, а также различные многоплановые композиции. Отличительной особенностью при работе с этим материалом является то, что в процессе работы не требуется никаких специальных инструментов и приспособлений.

14.3 Аппликации.

Теория. **Аппликация** — это одна из техник декоративно прикладного искусства. Слово произошло от латинского applicatio, что значит «прикладывание». Художники и мастера наклеивают или пришивают на основу части разных материалов — бумаги, ткани, кожи, сухих листьев, пластилина или войлока. Обычно фоном служат бумага, картон, дерево или ткань.

Практическая работа. Выполнение открыток, поздравительных плакатов, модульные шедевры, с помощью аппликации будем создавать традиционные костюмы.

14.4 Модульное оригами.

Теория. **Модульное оригами**—это техника складывания бумаги, которая использует два или более листов бумаги для создания более крупной и сложной структуры, чем это было бы возможно при использовании техники **оригами** из одной части. Каждый отдельный лист бумаги складывается в **модуль** или блок, а затем **модули** собираются в интегрированную плоскую форму или трехмерную структуру, обычно вставляя клапаны в карманы, созданные в процессе складывания.

Практическая работа. Выполнения разных фигурок, вазочки, стаканчики, шкатулочки и др.

15. Итоговое занятие (4 часа)

Подведение итогов работы кружка за год: тестирование на знание терминов и понятий. Рейтинговое оценивание индивидуальных портфолио обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, использованной педагогом при написании образовательной программы

1. Абрамова О. М. Использование социальных сетей в образовательном процессе / О.М. Абрамова, О.А. Соловьева // Молодой ученый. – 2016. – №9. – С. 1055-1057.
2. Бим–Бад Б. М. Теория первоначального становления человека / Б. М. Бим–Бад // Педагогика. – 2012. – №1. – С. 30-39.
3. Быков А. К. Взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании учащихся /А. К. Быков, Г. М. Мусс // Воспитание школьников. – 2011. – №4. – С. 15-9.
4. Гвалдин А. Ю. Диалогичность – актуальная характеристика и требование современной воспитательной практики. К столетию со дня рождения В. А. Сухомлинского [Электронный ресурс] / А.Ю. Гвалдин // Известия ВГПУ. 2019. №2 (135). –Известия ВГПУ, 2019. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dialogichnost-aktualnaya-harakteristika-i-trebovanie-sovremennoy-vospitatelnoy-praktiki-k-stoletiyu-so-dnya-rozhdeniya-v-a>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Гоигорьева-Голубева В. А. Особенности педагогического взаимодействия в свете аксиологического подхода к образованию / В.А. Григорьева-Голубева // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2015. – №3. – С. 100-109.
6. Загладина Х. Т. Социализация подростков и молодежи: роль бизнеса, гражданского общества и государства / Х. Т. Загладина // Воспитание школьников. – 2011. – № 2. – С. 29-32.
7. Магидович А. Что хорошего в общении учителя и ученика в соцсетях? [Электронный ресурс]/ А. Магидович // ИЦДЗ «Здоровые дети», 2018. –Режим доступа:<https://healthy-kids.ru/chto-horoshego-v-obshhenii-uchitelya-i-uchenika-v-sotssetyah/>, свободный. – Загл. с экрана.

8. Молотобарова, О.С. Кружок изготовления игрушек-сувениров: Пособие для руководителей кружков общеобразовательных школ/ О.С.Молотобарова. – Москва: «Просвещение», 1990. – 176 с.

9. Проскуряков А.В. Образование в условиях глобализации. Использование социальных сетей в образовательном процессе [Электронный ресурс] / А.В. Проскуряков // Вестник ВГТУ. 2014. №3-2. – Вестник ВГПУ, 2014. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-v-usloviyah-globalizatsii-ispolzovanie-sotsialnyh-setey-v-obrazovatelnom-protseesse>, свободный. – Загл. с экрана.

10. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина – 9-е изд. – М.: Академия, 2008. – 576 с.

11. Экологическое образование для устойчивого развития: теория и практика. / Тематический сборник журнала «Вестник московского образования» №6 – Москва: Центр «Школьная книга», 2013. – 320 с.

Литература для педагога

1. Вопросы экскурсионной работы музеев. /Составитель Зузыкина Н.С. Труды НИИ Музееведения. Вып. 13.– М.,1965.

2. Джейн Дженкинс Трехмерный квиллинг / Джейн Дженкинс. – Москва: Издательская группа «Контэнт», 2011. – 48 с.

3. **Долженко, Г.И.** 100 поделок из бумаги / Г.И.Долженко. – Ярославль: Академия Холдинг, 2004. – 144 с.

4. **Жукова, И.В.** Куклы – оригами / И.В.Жукова. – Донецк: «Издательство СКИФ», 2011. – 64 с.

5. Научно-исследовательская деятельность учащихся. /Составитель Держицкая О.Н. и Огурэ Л.Б.– М.: ИЦ Школьная книга, 2001.

6. Лапин А. Плоскость и пространство, или Жизнь квадратом. – М.: Издатель Гусев Л. М., 2005.

7. Ларина, О.В. Удивительная экология / О.В.Ларина. – Москва: «ЭНАС – КНИГА», 2019. – 256 с.

8. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. Окружающий мир и музей. – М.: МИРОС,2001.

9. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики.– М.: ВЛАДОС, 2000.

10. Пантелеева Л.В. Музей и дети. Художественный музей в эстетическом развитии дошкольника.– М.: ИД Карапуз, 2000.

11. Предметный мир культуры. Учебно-педагогический комплекс. /Сост. Макарова Н.Г., Медведева Е.Б., Минина С.Б, Юхневич М.Ю.– М.: МИРОС, 2001.

12. Ребенок в музее. Социологический и психолого-педагогический аспекты. – М.: Изд. Российский Институт Культурологии, 1993.

13. Работа со школьниками в краеведческом музее. /Под ред. Ланковой Н.М. – М.: ГИЦ Владос, 2001.

14. Основы декоративного искусства в школе. - М.: Просвещение, 1981.

Список литературы, рекомендованной учащимся, для успешного освоения данной образовательной программы

1. Абрамов, Ф. А. Жарким летом: Рассказы. / Ф.А. Абрамов. – Л.: Сов. писатель, 1984. – 384 с.

2. Адамович, А. Блокадная книга / А. Адамович, Д. Гранин. – Л.: Лениздат, 1984. – 543 с.

3. Айсманн К. Photoshop. Ретуширование, обработка изображений / К. Айсманн– о 2-е изд. – NewRiders. – 2006. – 470 с.

4. Аксенов, В. День первого снегопада: Романы / В. Аксенов. – Л.: Сов. писатель, 1990. – 544 с.
5. Бубнов, В.Г. Основы медицинских знаний / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. – М.: Астрель, 2005. – 252 с.
6. Город на берегах Кальмиуса! 9 донецких экскурсий. – Донецк: Норд Компьютер, 2011. – 305с.
7. Мартышин, В.С. Твоя родословная: духовно-нравственные основы семьи / В. С. Мартышин. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 224 с.
8. Стёпкин, В. П. Иллюстрированная история Юзовки-Сталино-Донецка: ист.-краевед. очерк / В.П. Стёпкин. – Донецк: Апекс, 2012. – 272с.
9. Саур-Могилы: из древности веков до наших дней. – Донецк, 2013. - 6с.
10. Шквыря, Ж.Ю. Поделки из бумаги / Ж.Ю.Шквыря. – Белгород: «Клуб семейного досуга», 2011. – 64 с.

Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка

1. Адамчук, М. Как распознать в своём ребенке талант и не загубить его / М. Адамчук. – М.: АСТ, 2016. – 582 с.
2. Балыко, Д. В. Мужчины. Дети. Прочие опасности. Как их превратить в удовольствие? / Д. В.Балыко. –М.: АРДИС дистрибуция, 2009. – 975 с.
3. Кашкаров, А. П. Приобщение к чтению: инновации для родителя, инструментарий библиотекаря / А.П. Кашкаров. –М.: АВТОР, 2012. –179 с.
4. Любимова, Е. В. Как подготовить ребенка к экзаменам. Советы для родителей в помощь детям / Е. В. Любимова. – М.: Вектор, 2015. –413 с.
5. Светлова, М. Л. Искусство быть родителем / М. Л. Светлова. –М.: ИГ "Весь", 2013. – 872 с.

Приложения к образовательной программе

Кинофильмы

1. «Молодая гвардия» СССР, 1948. Режиссер: Сергей Герасимов
2. «Зеркало для героя» СССР, 1987. Режиссер: Владимир Хотиненко

Патриотические песни

1. «С чего начинается Родина» сл. и муз. В. Баснера на стихи М.Матусовского
2. «Расскажите детям о Победе» сл. и муз. А. Войтович.
3. «Донецкие розы» сл. В. Шутова, муз. А. Водовозова
4. «Темная ночь» сл. В.Агатова, муз. Н.Богословского
- «Спят курганы темные» сл. Б.Ласкина, муз. Н. Богословского